

Управление образования Администрации города Ижевска
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №71

Принята к реализации
методическим советом МБОУ СОШ 71
от « ____ » _____ 2023 г.
Протокол № ____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ 71
« ____ » _____ 2023 г.
_____ Т.В. Алимova

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально - педагогической направленности
«Подготовка детей к поступлению в школу»

Уровень сложности программы: базовый
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Фефилова Надежда Владимировна,
учитель начальных классов
на базе МБОУ СОШ №71.

Ижевск , 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Направленность (профиль) программы	
1.1.2	Актуальность программы	
1.1.3	Отличительные особенности программы	
	Уровень сложности	
1.1.4	Адресат программы	
1.1.5	Объем и срок освоения программы	
1.1.6	Формы организации	
1.1.7	Срок освоения программы	
1.1.8	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	
1.2	Цель и задачи программы	
1.3	Содержание программы	
1.3.1	Учебный план	
1.3.2	Содержание учебного плана	
1.4	Планируемые результаты	
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график	
2.2	Условия реализации программы	
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	
2.2.2	Информационное обеспечение	
2.2.3	Кадровое обеспечение	
2.2.4	Нормативно - правовое обеспечение	
2.5	Методические материалы	
2.6	Список литературы	
2.6.1	Основная и дополнительная	
2.6.2	Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.)	
2.6.3	Интернет источники	

Раздел № 1. I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) реализуется в рамках социально-педагогической направленности и имеет базовый уровень.

1.1.2 Актуальность программы

Данная программа реализуется в МБОУ СОШ №71 города Ижевска Удмуртской Республики. Освоение данной программы предполагает формирование теоретических знаний и практических навыков в различных областях развития и образования детей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Дополнительная общеразвивающая программа (далее Программа) «Подготовка детей к школе», социально - педагогической направленности разработана в соответствии с учетом требований следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года;
2. Федерального Закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” .

Происходящие изменения в обществе выдвинули новые требования к системе образования. Дополнительное учреждение призвано создать условия для интеллектуального, творческого, эмоционального, физического развития ребенка и осуществить его подготовку к школе.

Развитие ребенка дошкольного возраста – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём.

В связи с этим возникла необходимость разработки и дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Специфика содержания образования позволяет детям в образной форме воспринимать общие связи и отношения, объективно существующие в окружающем мире: качество – количество, пространство – время, целое – часть, последовательность. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что период от 6-7 лет в развитии ребенка считается, с точки зрения психологической науки, периодом особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики и обучения в тех или иных направлениях. Дети любознательны по своей природе, и важно использовать этот природный потенциал для более полного и всестороннего развития ребенка.

Программа «Подготовка к школе» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса.

1.1.3 Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа «Подготовка к школе» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Программа:

- создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности;
- инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Уровень сложности программы - базовый.

1.1.4 Адресат программы

Программа предусматривает работу с детьми 6 – 7 лет.

Учет возрастных особенностей обучающихся в разработке и реализации программы позволяет эффективно организовать образовательный процесс, создать благоприятную атмосферу для коллективного и индивидуального творчества.

1.1.5 Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 7 месяцев обучения и реализуется в объеме 56 академических часов (40 минут). Объем фактических занятий – 112 (по 20 минут) 1 раз в неделю по 4 занятия.

1.1.6 Формы обучения

Программа реализуется в очной форме обучения. Основной формой организации образовательного процесса является *занятие*. Занятия проводятся в формах: занятие – игра, открытое занятие.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

- *фронтальная* (беседы, обсуждение, сравнение);
- *индивидуальная* (работа по карточкам, работа у доски);
- *коллективная* (постановка танцев, открытые занятия);

Состав группы постоянный. Количество обучающихся в группе – 10-12 человек

1.1.7 Срок освоения программы со 02.10.2023-30.04.2024 (112 занятий, 28 по каждому предмету)

1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 4 занятия в день – вторник.

Продолжительность занятий 20 минут с 5-минутным перерывом. Программа рассчитана на 28 недель. Общее количество занятий – 112 ч.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одного образовательного уровня на другой, создание предпосылок к школьному обучению.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие качеств, способностей и свойств личности, обеспечивающих успешность;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;

- развитие коммуникативных умений;
- формирование запаса знаний, умений, навыков, необходимых для обеспечения готовности ребёнка к обучению в условиях массовой школы.

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые – общие для всех правила поведения (этические нормы);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я - «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему;
- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

познавательные УУД:

- отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;

- работать по предложенному учителем плану;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- давать совместно с учителем и другими ребятами эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- оценивать результаты своей работы.

коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- оформлять свои мысли в устной форме;
 - строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения;
- договариваться совместно с учителем с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
 - сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Обучению развитию речи и письму:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
 - составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
 - делить слова на слоги, выделяя ударный слог; различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;

- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Окружающий мир:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времен года.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие речи	28	20	28	Освоение программы для дошкольников не сопровождается проведением аттестации (ФЗ – 273 гл.
2	Письмо	28	28	28	
3	Математика	28	28	28	
4	Логика	28	28	28	

ИТОГО	112	104	112	7, ст. 64, ч. 2)
-------	-----	-----	-----	------------------

1.4 Содержание учебного плана «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» (28 часов)

Тема №1 Вводное занятие

Теория. Знакомство с книгой и ее героями: мудрая сова, ежик, лисенок. Правила работы в рабочей тетради. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях.

Практика. Слова-названия длинные – короткие, виды занятий с игрушками. Коллективный описательный рассказ по схеме об игрушке. Работа цветными карандашами в рабочей тетради.

Тема №2 Части тела

Теория. Названия, функции и количество частей тела у человека. Гигиенические навыки ухода за телом.

Практика. Игра «Найди и дорисуй недостающую часть тела». Описательный рассказ по схеме о себе.

Тема №3 Осень

Теория. Понятие «время года», признаки осени, название месяцев.

Практика. Игра «исправь картинку». Коллективный рассказ «Времена года» по серии картинок.

Тема №4 Овощи – Фрукты

Теория. Коллективный описательный рассказ по схеме об овоще, фрукте. Составление загадки – описания про овощи, фрукты. Название овощей и фруктов. Изделия из овощей и фруктов. Правила ухода за овощами, фруктами.

Практика. Игра «Разгадай загадку и засади огород», беседа о назначении огорода. Рассказы по серии картинок «Девочка и овощи, фрукты». Игра «Слова – антонимы», «Чья тележка?».

Тема №5 Геометрические фигуры

Теория. Название геометрических фигур, признаки геометрических фигур.

Практика. Игра «Скажи со словом один, три, пять».

Тема №6 Загадка – описание

Практика. Пополнение лексического запаса Слова-признаки. Составление рассказа описания по заданной схеме.

Тема №7 Мебель

Практика. Названия и назначения предметов мебели. Игра «Расставь мебель по комнатам» (обосновать выбор).

Тема №8 Электрические приборы

Практика. Названия и способы использования электрических приборов. Игра «Узнай по описанию».

Тема №9 Семья

Практика. Родственные связи, название членов семьи. Игра «Назови ласково», «Скажи со словом семейный». Традиции семьи.

Тема №10 Посуда

Практика. Названия, способы использования предметов посуды. Сравнение предметов посуды. Функции предметов посуды на кухне. Игра «Скажи наоборот».

Тема №11 Рабочие инструменты

Практика. Название, назначение и способы применения рабочих инструментов. Коллективный рассказ по картине «Стройка».

Тема №12 Головные уборы

Практика. Названия и понятие о назначении головных уборов. Сезонная классификация головных уборов. Игра «Скажи со словом один, три, пять».

Тема №13 Одежда

Теория. Название и назначение одежды. Виды одежды по сезонам года, обоснование сезонного выбора одежды.

Практика. Коллективный описательный рассказ «Как создается одежда» Рассказы по серии двух картинок «Вязание шарфа».

Тема №14 Обувь

Практика. Название обуви, сезонная классификация. Игра «Какая обувь?», «Обуй сказочного героя» (обоснование выбора).

Тема №15 Зима

Практика. Закрепление понятия «времена года», признаки зимы, рассказ-описание «Зимняя игра».

Тема №16 Звери

Практика. Названия, разновидности, характерные особенности и повадки зверей, загадки о зверях с элементами описания. Пересказ сказки «Волк и семеро козлят».

Тема №17 Домашние животные

Практика. Название животного и его детеныша, загадки с элементами описания. Составление рассказа по серии картинок.

Тема № 18 Птицы

Практика. Название птицы, звукопроизношение, особенности внешнего вида. Загадки о птицах, стихи детских поэтов о птицах. Рассказ о птицах по опорным картинкам.

Тема № 19 Рыбы

Практика. Названия рыб. Особенности строения и среды обитания. Загадки о рыбах. Рассказы о рыбах по опорным картинкам.

Тема № 20 Хлебные продукты

Практика. Названия хлебных продуктов. Этапы выращивания хлеба и изготовления хлебной продукции. Составление предложений по схеме и опорным картинкам.

Тема №21 Транспорт

Практика. Название, виды транспорта, название спецмашин. Составление предложений по схеме и опорным картинкам.

Тема № 22 Город

Практика. Понятие «город», расшифровка названия улиц. «Город и деревня»: сравнительная характеристика, составление рассказа-описания.

Тема № 23 Театр, музыкальные инструменты

Практика. Загадки-описания, специальные театральные слова. Составление и распространение предложений по схеме и опорным картинкам.

Тема №24. Спорт

Практика. Описание особенностей видов спорта, соотнесение видов спортивного инвентаря с видом спорта.

Тема №25 Весна

Практика. Закрепление понятия «времена года». Признаки весны, названия и особенности весенних месяцев. Игра «Исправь картинку» (слова-признаки, слова-действия). Рассказ о весне по схеме.

Тема №26 Профессии

Практика. Понятие «профессия». Виды и особенности профессий. Загадки-описания. Рассказ по серии картинок «Такие разные профессии». Рассказ о профессиях родителей.

Тема №27 Лес. Деревья

Практика(1 час) Названия и особенности деревьев. Деление деревьев на группы. Рассказ «Ветка вишни» по серии картинок.

Тема №28 Грибы

Практика. Названия грибов. Загадки о грибах. Съедобные – несъедобные грибы. Рассказ «Грибы» по серии картинок.

«Письмо» 28 часов

№	Тема. Практика
1.	Знакомимся с правилами при письме (Здравствуй карандаш)
2.	Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги
3.	Рисуем вертикальные линии. (Веселый дождик)
4.	Регулируем нажим на карандаш.(Дождик тише, дождик громче.)
5.	Горизонтальные линии (Учимся рисовать дорожку)
6.	Горизонтальные линии (Дорожки для автомобилей)
7.	Пунктирные линии (Чудесный платочек)
8.	Пунктирные линии (Украсим платочек)
9	Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии. (Расчески для куклы)
10	Штриховка горизонтальными линиями (Учимся штриховать)
11.	Штриховка вертикальными линиями (Учимся штриховать)
12.	Штриховка наклонными линиями (Учимся штриховать)
13.	Рисование по точкам (Учимся рисовать по точкам)
14.	Волнистая линия (Волны большие, волны маленькие)
15.	Волнистая линия (Волны большие, волны маленькие)
16.	Линии в различных направлениях (Елочка - зеленая иголочка)
17.	Вырезание ножницами (Волшебные ладошки (елка))
18.	Рисование и вырезание (Приглашение на праздник)
19.	Рисование
20.	Линии разных направлений
21.	Линии разных видов: горизонтальные, вертикальные, волнистые, пунктирные

22.	Спираль (Волшебный клубочек)
23.	Штриховка (Заштрихуй рисунок)
24.	Рисование полукругов (Цветы на лугу)
25.	Рисование круглой формы (Угощение для друзей)
26.	Рисование круглой формы
27.	Линии разных видов (Украсим шапочки)
28	Письмо элементов букв

«Математика» (28 часов)

Тема №1 Вводное занятие

Теория. Знакомство с классом, героями, которые будут помогать в работе: мудрая сова. Правила посадки за партой, правила работы в рабочей тетради. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях.

Практика. Числа от 0 до 10. Ориентировка в тетради в клеточку. Работа цветными карандашами в рабочей тетради.

Тема №2 Числа от 0 до 10

Теория. Выявление математических представлений.

Практика. Прямой и обратный счет в пределах 10. Сравнение предметов по форме. Рисование узоров по клеточкам.

Тема №3 Числа от 0 до 10

Теория. Выявление математических представлений.

Практика. Порядковый счет в пределах 10. Сравнение предметов по размеру. Ориентирование в тетради в клеточку (0,5см). Конструирование из палочек.

Тема №4 Числа от 0 до 10

Теория. Выявление математических представлений.

Практика. Счет в пределах 10. Сравнение предметов по цвету. Графические работы (штриховка и раскрашивание).

Тема №5 Числа от 0 до 10

Теория. Выявление математических представлений.

Практика. Счет в пределах 10. Сравнение предметов по совокупности признаков. Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее и последующее). Письмо в тетради.

Тема №6 Числа от 0 до 10

Теория. Выявление математических представлений.

Практика. Счет в пределах 10. Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Письмо в тетради.

Тема №7 Числа от 0 до 10

Теория. Выявление математических представлений.

Практика. Счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Рисование узоров по клеточкам.

Тема №8 Числа от 0 до 10

Теория. Выявление математических представлений.

Практика. Счет в пределах 10. Отношения «больше», «меньше», «равно», «столько же». Знакомство со знаками $+$, $-$, $=$. Работа в тетради.

Тема №9 Числа от 0 до 10

Теория. Выявление математических представлений.

Практика. Счет в пределах 10. Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество).

Тема №10 Числа от 0 до 10

Теория. Выявление математических представлений.

Практика. Счет в пределах 10. Направления движения: вперед, назад, слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Тема №11 Числа от 0 до 10

Теория. Выявление математических представлений. Число 1 и цифра 1.

Практика. Счет в пределах 10. Письмо цифры 1. Подбор и группировка предметов по признакам.

Тема №12 Числа от 0 до 10

Теория. Число 2 и цифра 2.

Практика. Счет в пределах 10. Письмо цифры 2. Понятие «пара». Графические работы в тетради.

Тема №13 Числа от 0 до 10

Теория. Число 3 и цифра 3.

Практика. Счет в пределах 10. Письмо цифры 3. Самое сказочное число. Графические работы в тетради.

Тема №14 Геометрические фигуры

Теория. Число 3 и цифра 3.

Практика. Счет в пределах 10. Письмо цифры 3. Знакомство с треугольником. Конструирование в тетради из палочек.

Тема №15 Числа от 0 до 10 Геометрические фигуры

Теория. Число 4 и цифра 4.

Практика. Счет в пределах 10. Письмо цифры 4. Название геометрических фигур, признаки геометрических фигур. Четырехугольник.

Тема №16 Числа от 0 до 10

Теория. Число 4 и цифра 4.

Практика. Счет в пределах 10. Письмо цифры 4. Времена года, стороны света, части суток. Графические работы.

Тема №17 Числа от 0 до 10 Геометрические фигуры

Теория. Число 5 и цифра 5.

Практика. Счет в пределах 10. Письмо цифры 5. Звезды морские и геометрические. Сравнение предметов. Пятиугольник.

Тема № 18 Числа от 0 до 10 Геометрические фигуры

Теория. Число 6 и цифра 6.

Практика. Счет в пределах 10. Письмо цифры 6. Шестиугольник. Формирование понятий временных.

Тема № 19 Числа от 0 до 10

Теория. Число 7 и цифра 7.

Практика. Счет в пределах 10. Письмо цифры 7. Радуга и ноты.

Тема № 20 Числа от 0 до 10

Теория. Число 8 и цифра 8.

Практика. Счет в пределах 10. Письмо цифры 8. Рождество. Восьмиконечная звезда. Ориентирование во времени.

Тема №21 Числа от 0 до 10

Теория. Число 9 и цифра 9.

Практика. Счет в пределах 10. Письмо цифры 9.

Тема № 22 Числа от 0 до 10 Геометрические фигуры

Теория. Число 0 и цифра 0.

Практика. Счет в пределах 10. Письмо цифры 0. Конструирование из палочек.

Тема № 23 Задача

Теория. Знакомство с задачей.

Практика. Задачи – загадки, решение задач.

Тема №24. Задача

Практика. Решение задач. Сравнение групп предметов. Графические диктанты.

Тема №25 Задача

Практика. Решение задач. Сравнение предметов по 1-2 признакам. Конструирование из палочек.

Тема №26 Задача

Практика. Прямой и обратный счет в пределах 10. Решение задач. Сравнение предметов.

Тема №27 Задача

Практика. Прямой и обратный счет в пределах 10. Счет двойками. Четные и нечетные числа.

Тема №28 Задача

Практика. Прямой и обратный счет в пределах 10. Решение задач. Графические диктанты.

«Логика» 28 часов

- | № | Тема. Практика |
|----------|---|
| 1. | Развитие познавательных интересов. Тесты. |
| 2. | Развитие восприятия, внимания. Сравнение и сопоставление похожих предметов. |
| 3. | Развитие памяти. Запомни порядок, запомни пары. |
| 4. | Развитие логического мышления. Выстраивание логических цепочек |
| 5. | Развитие восприятия, внимания. Найди общее и различия. |
| 6. | Развитие мелкой моторики. Проведение линий прямых, волнистых, в разных направлениях. |
| 7. | Развитие логического мышления. Закономерности в таблицах (разместить фигуры по столбцам и строкам не повторяясь). |
| 8. | Развитие восприятия, внимания. Игры на быстроту реакции. Игры – повторяйки. |
| 9 | Развитие мелкой моторики. Восстанови рисунок (вторая половина симметричного рисунка). |
| 10 | Развитие логического мышления. Задачи на пространственное мышление. |
| 11. | Развитие мелкой моторики. Скопируй изображение по клеточкам и точкам. |
| 12. | Развитие мелкой моторики. Проведи непрерывные линии, параллельные линии. |
| 13. | Развитие восприятия, внимания. Найди такой же предмет. |
| 14. | Развитие логического мышления. Задачи на пространственное мышление. Размести предметы в определенном порядке. |

15. Развитие мелкой моторики. Овладение различными приемами штриховки (прямые линии, точки, спирали...)
16. Развитие памяти. Запомни расположение картинок, найди изменения, восстанови предметы.
17. Развитие логического мышления. Найди закономерности в таблицах.
18. Развитие восприятия, внимания. Найди фрагменты изображения по образцу.
19. Развитие памяти. Запомни и повтори математический рассказ.
20. Развитие восприятия, внимания. Найди точно такой же предмет.
21. Развитие памяти. Запомни цепочку из 7-10 предметов, повтори их по памяти.
22. Развитие мелкой моторики. Различные приемы штриховки (прямые горизонтальные, вертикальные, наклонные, точки, спирали.)
23. Развитие логического мышления. Восстанови последовательность событий.
24. Развитие логического мышления. Найди общие признаки у предметов, объединенных в группы.
25. Развитие восприятия, внимания. Найди различия и общее.
26. Развитие логического мышления. Восстанови последовательность событий.
27. Развитие памяти. Запомни расположение предметов, изменения в картинках.
28. Развитие логического мышления. Развитие мелкой моторики. Восстанови последовательность событий. Раскрась не выходя за контуры.

1.4.1 Планируемые результаты

№ п/п	Модуль	Должны владеть
1.	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	<ul style="list-style-type: none"> - составлять подробные рассказы с опорой на схему, на опорные картинки; - излагать свои впечатления о каком – либо событии (фильме, подарке, домашнем любимце и др.); - пересказывать сказки по серии картинок; - употреблять новые слова в собственной речи; - различать и понимать простейшие случаи многозначности слов, подбор синонимов, антонимов (без использования терминов); - раскрывать смысл образных выражений, поговорок, пословиц; - пересказывать сказки или небольшие рассказы (по вопросам учителя и самостоятельно);

		- объяснять загадки, заучивать наизусть стихотворения, чистоговорки, скороговорки.
2	Письмо	<p>В результате освоения данного раздела у детей предполагается формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно держать ручку при письме; - ориентироваться в пространстве места; - фиксировать границу и величину элементов; - знать и уметь выполнять разные виды штриховки; - при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков; - уметь по фрагментам продолжить узор; - соединять детали с помощью клея, пластилина; - комбинировать в одном изделии различные материалы; - лепить разными способами; - вырезать ножницами из бумаги детали прямоугольного контура, в форме круга, овала; - складывать бумагу по прямой линии; - экономно размещать детали на бумаге.
3.	Математика	<ul style="list-style-type: none"> - уметь называть однозначные числа; - уметь считать до 10 и в обратном порядке; - определять, где предметов больше (меньше); - определять число предметов заданной совокупности и устно обозначить результат числом; - объединять группы предметов и удалять из группы часть (части) предметов; - устанавливать взаимосвязь между целой группой и частью; - находить части целого и целое по известным частям; - считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет); - называть числа в прямом (обратном) порядке до 10; - соотносить цифру (0-9) и количество предметов; - составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =); - сравнивать, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной меры; - видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие; - проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различать, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и

		использовать их для выполнения заданий и др.); - уметь выполнять комбинаторные задачи; - ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку); - состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших; - арифметические знаки +, -, =.
4.	Логика	- познавательные интересы; - анализировать, обобщать, слушать, - доказывать свою точку зрения. - осуществлять классификацию по одному-двум свойствам, - самостоятельно выделять признаки (основание), по которому можно классифицировать; - предполагает изменения в группах предметов, величин. - проявлять инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику; - оказывать помощь сверстникам.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Год обучения: 1	Временные периоды (№ недели / дата)				Всего недель	Всего часов
	1	2	3	4		
Октябрь	2ч. (4 занятия)	2ч. (4 занятия)	2ч. (4 занятия)	2ч. (4 занятия)	4	8ч. (16 занятий по 20 минут)
Ноябрь	2ч. (4 занятия)	2ч. (4 занятия)	2ч. (4 занятия)	2ч. (4 занятия)	4	8ч. (16 занятий по 20 минут)
Декабрь	2ч. (4 занятия)	2ч. (4 занятия)	2ч. (4 занятия)	2ч. (4 занятия)	4	8ч. (16 занятий по 20 минут)
Январь	2ч. (4 занятия)	2ч. (4 занятия)	2ч. (4 занятия)	2ч. (4 занятия)	4	8ч. (16 занятий по 20 минут)
Февраль	2ч. (4 занятия)	2ч. (4 занятия)	2ч. (4 занятия)	2ч. (4 занятия)	4	8ч. (16 занятий по 20 минут)

	занятия)	занятия)	занятия)	занятия)		занятий по 20 минут)
Март	2 (4 занятия)	2 (4 занятия)	2 (4 занятия)	2 (4 занятия)	4	8ч.(16 занятий по 20 минут)
Апрель	2 (4 занятия)	2 (4 занятия)	2 (4 занятия)	2 (4 занятия)	4	8ч.(16 занятий по 20 минут)
Всего					28	56 (112 занятий)

2.2.Условия реализации программы

2.2.1.Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Количество
1	Шкаф книжный школьный	1
2	Стол ученические двухместные	15
3	Стол учительский	1
4	Стул ученический	30
5	Стул мягкий	1
6	Доска магнитная ученическая	1
7	Тумба под воду	1
8	Жалюзи.	3
9	Циркуль	1
10	Треугольник	1
11	Линейка	1
12	Стол под компьютер	1
13	Светильники	24
14	Светильники софиты	2
15	Умывальник	1
16	Стенд	1
17	Раздевалка	1
18	Телевизор	1
19	DWD	1
20	Проектор	1
21	Экран	1

Оборудование кабинета

№	Перечень	Кол-во
1	Гербарий для начальной школы.	1
2	Глобус D = 22 см	1
3	Демонстративный циркуль	1
4	Демонстрационная оцифрованная линейка	1
5	Демонстрационный чертёжный треугольник	1
6	Карта Западного и Восточного полушария.	1
7	Карта природных зон России.	1
8	Картинный словарь для 1 - 3 классов.	1
9	Коллекция растений	1
10	Коллекция состава гранита	1
11	Коллекция бумаги	1
12	Коллекция известняка	1
13	Коллекция почвы	1
14	Коллекция тканей	1
15	Компасы	6
16	Комплект «Прописные и печатные буквы».	1
17	Комплект печатных и письменных цифр.	1
18	Карта природных зон России	1
19	Микроскоп для практических работ	1
20	Микроскоп цифровой	1
21	Модель часов.	1
22	Набор геометрических фигур	1
23	Набор таблиц “Дорожные знаки”.	1
24	Наглядное пособие ”Строение солнечной системы”.	1
25	Опорные таблицы по русскому языку , математике, окружающему миру, ОБЖ.	1
26	Папки с наглядными пособиями по окр. миру, чтению.	1
27	Портреты русских писателей 18-19в.	1
28	Портреты русских писателей 20в.	1
29	Политическая карта мира	1
30	Сборник плакатов по окружающему миру.	1
31	Спиртовка	1
32	Таблицы по ПДД.	1
33	Физическая карта Мира.	1

34	Физическая карта России.	1
35	Физическая карта Удмуртии	1
36	Штатив лабораторный с пробирками	1

2.2. Информационное обеспечение

Реализация программы предполагает использование интернет-источников, электронных дидактических материалов и цифровых образовательных ресурсов. Информационные материалы подбираются в соответствии с целями и задачами каждого модуля, отдельного занятия, возрастных и психологических особенностей обучающихся.

<i>Наглядный материал</i>			
№ п/п	Наименование	Имеется в наличии	Необходимо приобрести
1.	Коллекция растений	имеется	нет
2.	Коллекция гранита.	имеется	нет
3.	Коллекция металлов	имеется	нет
4.	Коллекция известняка	имеется	нет
5.	Коллекция бумаги.	имеется	нет
6.	Коллекция почвы	имеется	нет
7.	Коллекция удобрений	имеется	нет
	Обучающие	компьютерные	программы
8.	« Приключения на планете чисел»	имеется	нет
9.	« Тренируем память»	имеется	нет
10.	« Весёлая арифметика»	имеется	нет
11.	« Улица Сезам»	имеется	нет
12.	« Мульти- Пульти»	имеется	нет
13.	« 8 дней вокруг света»	имеется	нет
14.	« Математика. 2 класс. Начальная школа»	имеется	нет
15.	« Математика. 3 класс. Начальная школа»	имеется	нет
16.	« Математика. 4 класс.	имеется	нет

	Начальная школа»		
17.	« Русский язык. 2 класс. Начальная школа»	имеется	нет
18.	« Русский язык. 3 класс. Начальная школа»	имеется	нет
19.	« Русский язык. 4 класс. Начальная школа»	имеется	нет
20.	« Растительный мир»	имеется	нет
21.	« Животный мир».	имеется	нет
22.	« Воздух»	имеется	нет
23.	« Вода»	имеется	нет
24.	« Страницы истории»	имеется	нет
25.	« Жизнь великих людей»	имеется	нет
26.	« Я познаю мир»	имеется	нет
	Аудиоматериалы	имеется	нет
27.	« Песни о школе»	имеется	нет
28.	« Песенки из мультфильмов»	имеется	нет
29.	«Симфоническая музыка. Избранное»»	имеется	нет

2.2.3 Кадровое обеспечение

Для реализации данной программы потребуются специалисты с педагогическим образованием или специалисты, имеющие подготовку по направлению «Педагогика и образование», первой или высшей квалификационной категории.

2.6 Список литературы

2.6.1 Основная и дополнительная

Основная литература:

1. Аванесян И. Д. Творчество и воспитание. – СПб. 2004.
2. Бабушкин Т. М. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей», 2009
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке» (ч.3- 4) «Баласс», Москва, 2003г.
4. Ерофеева Т.И. «Дошкольник изучает математику»

5. Квач Н.В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5 – 7 лет. – М.: Владос, 2001.

6. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке» (методические рекомендации к 3 -4 ч.) «Баласс», Москва,2007г.

7. Узорова О.В.,Нефедова Е.А. «Практическое пособие по развитию речи» «АСТ», Москва, 2003г.

8. Ундзенкова А.В., Сагирова О.В. «Русский с увлечением» «АРД», Екатеринбург, 1998г.

Дополнительная литература:

1. «Математика для детей пяти-шести лет» Е, В. Колесникова;

2. « «Развитие математического мышления у детей 5-7лет. » Е. В, Колесникова.

2.6.2 Наглядный материал

К наглядно – методическим материалам относятся:

- тематические плакаты для обогащения восприятия детей, уточнения их представлений об окружающем мире («Весна», «Лето», «Осень», «Зима», «Фрукты», «Овощи» и т.д.);

- дидактические плакаты для развития чувства формы, цвета, композиции («Радуга», «Цветные пейзажи и натюрморты»);

- незавершенные композиции по аппликации и рисованию;

- технологические карты по бумажной пластике и оригами для создания детьми технологически сложных образов (по методу «шаг за шагом»).

2.6.3 Интернет-ресурсы:

1. Ассоциация педагогов дошкольного образования

<http://www.educom.ru/ru/works/preschool/association/>

2. Дошкольник. Сайт для всей семьи <http://doshkolnik.ru/>

3. Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания) <http://dob.1september.ru/>

4. Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование»)
(представлены конспекты занятий) <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

5. Журнал Детский сад: теория и практика <http://www.editionpress.ru/>

6. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>

7. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>

8. Каталог сайтов по теме «Дошкольная педагогика» на сайте Российской государственной детской библиотеки
http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm
9. Менеджер образования: портал информационной поддержки руководителей учреждений дошкольного образования
<http://www.menobr.ru/products/192/>
10. Наши дети. Портал для родителей <http://www.nachideti.ru/>
11. Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание -
http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
12. Раннее развитие детей (отличный раздел детских презентаций)
<http://www.danilova.ru/storage/present.htm>
13. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений <http://www.resobr.ru>
14. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование). Всё о дошкольном образовании: методики, статьи, советы родителям, обучающие игры, пособия, материалы, сказки http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145

Приложение 1

Оценочные материалы

1.Тест

Цель: оценивание уровня речевого развития ребенка, определение соответствует ли он возрастным нормам.

Алгоритм проведения теста:

Объясните ребенку задание, предоставьте ему возможность выполнить его самостоятельно. Если ребенок затрудняется, помогите ему. Обязательно похвалите его за старание, даже если вы не очень довольны результатом.

Внизу каждого задания вы найдете звездочку, которую нужно раскрасить в определенный цвет.

- красный -ребенок справился с заданием самостоятельно;
- зеленый - ребенок справился с заданием с помощью взрослого;
- синий - ребенок с заданием не справился.

В конце каждой темы посчитайте количество звездочек разного цвета, чтобы сравнить результаты через некоторое время.

К семи годам ребенок должен:

- уметь сравнивать самостоятельно предметы между собой, называть несколько существенных признаков сходства и отличия;
- самостоятельно составлять связный рассказ не менее чем из 6-7 предложений;
- составлять рассказы из личного опыта;

- изменять слова, образуя новые;
 - пересказывать небольшие рассказы;
 - выразительно исполнять стихотворения, интонационно разнообразно передавать их в зависимости от содержания;
 - правильно употреблять трудные формы знакомых слов;
 - использовать в речи антонимы (слова с противоположным значением)
- отгадывать загадки, понимать образные выражения
-