

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 71
с углублённым изучением отдельных предметов
города Ижевска**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМК
Протокол №1
от « 30 » августа 2022
г.

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 30 » августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № от « 397 » 30 августа
2022 г.
Руководитель
_____ Т.В. Алимова

**Рабочая программа
по иностранному языку(английский язык)**

для обучающихся 10-11 классов

Количество часов в неделю: 3

Составитель:

учителя иностранного языка(английский)
(должность, категория)

Казакова Наталья Евгеньевна, Кузнецова Ольга Аркадьевна, Пальянова Татьяна
Владимировна, Подсердцева Виктория Васильевна, Растегаева Наталья Леонидовна,
Южанина Марина Сергеевна.

(Ф.И.О. учителя)

Аннотация к рабочей программе учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК разработана в соответствии с ФГОС ООО, Закона «Об образовании в РФ», с учетом примерной основной образовательной программы ООО.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №71 на 2021-2022 учебный год на изучение предмета выделено 102 часа в год. В связи с этим количество часов на прохождение основных тем предмета не изменено.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: информационно-коммуникационных технологий обучения; проблемного обучения; проектно-исследовательской и др.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме реализации проектной деятельности обучающихся, организации мероприятий в рамках предметных недель школы.

Текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ СОШ №71. Рабочая программа может быть реализована в дистанционном формате.

Учебно – методический комплект по предмету английский язык:

УМК «Английский язык»: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа (5-9), Просвещение 2020.

УМК согласно перечню учебников, утвержденных приказом МО и Н РФ «Об утверждении Федерального перечня учебников, имеющих государственную аккредитацию рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» №254 от 20.05.2020 г с изменениями.

Срок, на который разработана рабочая программа: 2021 -2024 гг

Список приложений к рабочей программе:

Приложение 1. Критерии оценивания и перечень форм контроля (с учетом ФГОС)

Приложение 2. Календарно-тематическое планирование КТП

Приложение 3. Реализация воспитательного потенциала урока

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Учебно-трудовая сфера. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
 - осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
 - брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
 - обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
 - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
- Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога

Умения монологической речи:

—делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;

—делать презентации по выполненному проекту;

—кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;

—рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;

—рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

—рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;

—описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи:

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

—делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;

—составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

—заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);

—писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;

—писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также

содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

2. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 11 классе происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

— о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

— о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе, старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

— пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

— выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

— критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

— использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь

и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;

— участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

— пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

— интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;

— пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

5.

4.1. Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

— применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10 классе;

— соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;

— соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи

К окончанию 11 класса продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 5-10-х классах.

4.3. Грамматическая сторона речи

В 11 классе происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ . РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Результаты обучения английскому языку в 10-11 классе изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов, освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «*Знать/понимать*» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «*Уметь*» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе на творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в тексте на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике *«Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»* представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Рабочая программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников, а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Речевые умения

Г о в о р е н и е.

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

А у д и р о в а н и е.

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительностью звучания до 3 минут:

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Ч т е н и е.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

– изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь.

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.
- Дальнейшее развитие социокультурных умений происходит за счет использования:
- необходимых языковых средств для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, с уважением к взглядам других;
- необходимых языковых средств, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран, навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III;

формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth;

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;

знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;

формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;

систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

.Формы текущего и итогового контроля.

Контрольная работа по каждой теме, промежуточные тесты по всем видам речевой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Модуль	Количество часов	Формы реализации воспитательного компонента школьного урока
1	Strong ties	12 часов.	Интерактивные формы работы
2	Living and Spending	13 часов.	Развитие навыков проектной работы.
3	Schooldays and Work	12 часов.	Применение предметных знаний на практике.
4	Earth Alert	13 часов.	Применение предметных знаний на практике.
5	Holidays	12 часов.	Развитие навыков проектной работы.
6	Food and Health	13 часов.	Интерактивные формы работы.
7	Let's have fun	12 часов.	Интерактивные формы работы.
8	Technology	15 часов.	Применение предметных знаний на практике.
	Итого	102 часа	

11 класс

№	Модуль	Количество часов	Формы реализации воспитательного компонента школьного урока
1	Relationships	17 часов.	Интерактивные формы работы
2	Where there's a will there's a way	13 часов.	Развитие навыков проектной работы.
3	Responsibility	12 часов.	Применение предметных знаний на практике.
4	Danger	14 часов.	Применение предметных знаний на практике.
5	Who are you?	11 часов.	Развитие навыков проектной работы.
6	Communication	10 часов.	Интерактивные формы работы.
7	In days to come	11 часов.	Интерактивные формы работы.
8	Travel	14 часов.	Применение предметных знаний на практике.
	Итого	102 часа	

Перечень обязательных контрольных работ

10 класс:

Стартовая контрольная работа
Проверочная работа в конце каждого модуля(тест)
Контрольная работа за I полугодие
Итоговая контрольная работа

II класс:

Стартовая контрольная работа
Проверочная работа в конце каждого модуля(тест)
Контрольная работа за I полугодие
Итоговая контрольная работа

Приложение 1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Согласно программе, учащиеся овладевают в период обучения иностранному языку, 4мя видами речевой деятельности-аудирование, говорение, чтение, письмо. Владение языковым материалом выявляется входе контроля за речевой деятельностью. Оценка уровня практического владения иностранным языком проводится дифференцированно по каждому виду речевой деятельности в соответствии со следующими критериями, которые базируются на программных требованиях к практическому владению видами речевой деятельности.

1. Чтение.

Оценивается: -понимание текста
- скорость чтения вслух.

Учащиеся должны уметь читать вслух и про себя с пониманием предъявленного текста, построенного на программном языковом материале. Текст может содержать до 2% незнакомой лексики, поясняемых в материале справочного характера(сноски, словарь).

Скорость чтения вслух не менее 250 печатных знаков в минуту, учитывая правило чтения.

Понимание текста оценивается по выполнению тестовых заданий к тексту.

90-100% -«5»

65-89% -«4»

50-65%-«3»

Ниже 50% -«2»

2. Аудирование.

Оценивается: - степень понимание на слух иноязычной речи.

Текст предъявляется в нормальном темпе учителя или в звукозаписи, содержащий знакомый грамматический и лексический материал. Объем текста до 2 минут, при длине фразы не более 9-11 слов в предложении.

Полнота понимания оценивается тестовым заданием.

100-90%- «5»

65-89% -«4»

50-65% -«3»

Ниже 50% - «2»

3. Говорение (Монологическая речь)

Учащиеся должны уметь последовательно высказаться по предложенной теме в пределах программного языкового материала.

9 реплик –«5»

6-8 реплик –«4»

5 реплик –«3»

Также учащиеся должны уметь вести беседу, используя реплики в виде выражения согласия или отказа.

4. Письмо – лексико-грамматический тест.

90-100% -«5»

65-89% -«4»

50-65% -«3»

Ниже 50% -«2»

Критерии оценки проектов.

- 1) Актуальность темы (1 б)
- 2) Верно ли поставлены цели и задачи работы (2б)
- 3) Целесообразность применяемых методов (2б)
- 4) Выводы работы соответствуют поставленным целям и задачам (2б)
- 5) Оригинальность (2б)
- 6) Логичность, последовательность слайдов (2б)
- 7) Качество проекта (отсутствие грамматических ошибок, стиль, речь) (2б)
- 8) Компетентность (четкое представление о целях работы) (2б)

Итого:

13-15 балл. « 5»

9-12 балл. –« 4»

5-8 балл.« 3»

Приложение 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ урока	Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Форма проведения урока
1.	Крепкие узы дружбы Strong ties	1	Деятельность подростков в свободное время. <i>Развитие умения читать /понимать на слух с разной стратегией.</i>	Комбинированный урок
2.		1	Лучшие качества друга. <i>Развитие умения аудировать , вести диалог.</i>	Комбинированный урок
3.		1	Роль друга в жизни подростков. <i>Совершенствование речевых навыков.</i>	Урок - конференция
4.		1	Настоящее время, фразовые глаголы (look). <i>Совершенствование лексико-грамматических навыков.</i>	Комбинированный урок
5.		1	Наречия частотности, образование прилагательных. <i>Совершенствование лексико-грамматических навыков.</i>	Комбинированный урок
6.		1	Little Women. <i>Развитие умения читать с целью полного понимания текста.</i>	Урок чтения
7.		1	Структура личного письма . <i>Развитие умения написать начало и заключение личного письма.</i>	Комбинированный урок
8.		1	Структура личного письма. <i>Развитие умения написать основную часть личного письма.</i>	Комбинированный урок
9.		1	Молодёжная мода в ВБ. <i>Совершенствование речевых навыков.</i>	Урок с применением ИКТ

10.		1	Мы против дискриминации! <i>Развитие речевого умения в новой ситуации.</i>	Урок – дискуссия.
11.		1	Вторая жизнь мусора. <i>Совершенствование речевых навыков.</i>	Урок - поиск
12		1	Самоконтроль основных навыков и умения .	Урок скрытого контроля, взаимообучения и повторения.
13.	II.Карманные деньги Living and Spending	1	На что тратят подростки деньги? <i>Развитие умения читать /понимать на слух с разной стратегией.</i>	Комбинированный урок
14.		1	Как подростки могут заработать деньги?	Комбинированный урок
15.		1	Деятельность подростков в свободное время. <i>Развитие речевого умения.</i>	Урок - конференция
16.		1	Свободное время подростков. <i>Развитие умения аудировать.</i>	Комбинированный урок
17.		1	Инфинитив, фразовые глаголы (take) <i>Совершенствование лексико-грамматических навыков.</i>	Комбинированный урок
18.		1	The Railway Children. <i>Развитие умения читать с целью полного понимания текста.</i>	Урок чтения
19.		1	Структура краткого сообщения. <i>Развитие умения написать сообщение.</i>	Комбинированный урок
20.		1	Краткое сообщение. <i>Развитие навыков письма.</i>	Комбинированный урок
21.		1	Великие спортивные события ВБ. <i>Совершенствование речевых навыков.</i>	Урок с применением ИКТ
22.		1	Ответственно ли относятся подростки к деньгам. <i>Развитие речевого умения .</i>	Урок – дискуссия.
23.		1	Экологические проблемы: загрязнение воздуха. <i>Совершенствование речевых навыков.</i>	Урок - поиск

24.		1	Самоконтроль основных навыков и умения .	Урок скрытого контроля, взаимообучения и повторения.
25.		1	Контрольная работа. Модуль 1,2.	Урок контроля.
26.	III. Школа и работа Schooldays and Work	1	Школьная жизнь. <i>Развитие умения читать /понимать на слух с разной стратегией.</i>	Комбинированный урок
27.		1	Какие профессии выбирают подростки. <i>Развитие речевого умения.</i>	Комбинированный урок
28.		1	Собеседование при приёме на работу. <i>Развитие умения аудировать.</i>	Урок - конференция
29.		1	Выражение будущего действия. <i>Совершенствование лексико-грамматических навыков.</i>	Комбинированный урок
30.		1	Степени сравнения прилагательных. <i>Совершенствование лексико-грамматических навыков.</i>	Комбинированный урок
31.		1	THE DARLING. <i>Развитие умения читать с целью полного понимания текста.</i>	Урок чтения
32.		1	Структура официального письма. <i>Развитие умения написать официальное письмо.</i>	Комбинированный урок
33.		1	Структура заявления на работу. <i>Развитие умения написать заявление на работу.</i>	Комбинированный урок
34.		1	Школьная жизнь американских старшеклассников. <i>Развитие речевого умения.</i>	Урок с применением ИКТ
35.		1	Право ребёнка на образование. <i>Совершенствование речевых навыков.</i>	Урок – дискуссия.

36.		1	Экологические проблемы: Вымирающие виды животных. <i>Совершенствование речевых навыков.</i>	Урок - поиск
37.		1	Самоконтроль основных навыков и умений	Урок скрытого контроля, взаимообучения и повторения.
38	IV. Планета Земля в опасности! Earth Alert	1	Защита окружающей среды. <i>Развитие умения читать /понимать на слух с разной стратегией.</i>	Комбинированный урок
39.		1	Последствия деятельности человека на Земле. <i>Развитие речевого умения.</i>	Комбинированный урок
40.		1	Какая сегодня погода? <i>Развитие умения аудировать.</i>	Урок - конференция
41.		1	Модальные глаголы. <i>Совершенствование лексико-грамматических навыков.</i>	Комбинированный урок
42.		1	Фразовые глаголы (run). Образование отрицательных прилагательных. <i>Совершенствование лексико-грамматических навыков.</i>	Комбинированный урок
43.		1	THE LOST WORLD. <i>Развитие умения читать с целью полного понимания текста.</i>	Урок чтения
44.		1	Структура "For/ against" эссе. <i>Развитие умения написать основную часть эссе с аргументацией «за» и «против».</i>	Комбинированный урок
45.		1	Структура "For/ against" эссе. <i>Развитие умения написать введение и заключение эссе с аргументацией «за» и «против».</i>	Комбинированный урок
46.		1	Природное сокровище Австралии. <i>Развитие речевого умения.</i>	Урок с применением ИКТ

47.		1	Фотосинтез. <i>Развитие речевого умения в новой ситуации.</i>	Урок - поиск
48.		1	Экологические проблемы тропических лесов. <i>Совершенствование речевых навыков.</i>	Урок – дискуссия.
49.		1	Самоконтроль основных навыков и умений	Урок скрытого контроля, взаимообучения и повторения.
50		1	Контрольная работа. Модуль 3,4.	Урок контроля.
51.	V. Вокруг света Holidays	1	Дневник путешественника. <i>Развитие умения читать /понимать на слух с разной стратегией.</i>	Комбинированный урок
52.		1	Проблемы , возникающие во время путешествия. <i>Развитие речевого умения.</i>	Комбинированный урок
53.		1	На что жалуйтесь? <i>Развитие умения аудировать.</i>	Урок - конференция
54.		1	Прошедшее времена . <i>Совершенствование лексико-грамматических навыков.</i>	Комбинированный урок
55.		1	Артикль. <i>Совершенствование лексико-грамматических навыков.</i>	Комбинированный урок
56.		1	AROUND THE WORLD IN 80 DAYS. <i>Развитие умения читать с целью полного понимания текста.</i>	Урок чтения
57.		1	Структура написания рассказа. <i>Развитие умения написать основную часть рассказа.</i>	Комбинированный урок
58.		1	Структура написания рассказа. <i>Развитие умения написать начало и заключение рассказа.</i>	Комбинированный урок
59.		1	Путешествие по Темзе. <i>Развитие речевого умения.</i>	Урок с применением ИКТ

60.		1	У природы нет плохой погоды. <i>Развитие речевого умения в новой ситуации.</i>	Урок – дискуссия.
61.		1	Экологические проблемы : загрязнение моря. <i>Совершенствование речевых навыков.</i>	Урок - поиск
62.		1	Самоконтроль основных навыков и умения.	Урок скрытого контроля, взаимообучения и повторения.
63.	VI. Питание и здоровье Food and Health	1	«Разноцветная диета» <i>Развитие умения читать /понимать на слух с разной стратегией.</i>	Комбинированный урок
64.		1	Мы- то, что мы едим. <i>Развитие речевого умения.</i>	Комбинированный урок
65.		1	Здоровые советы. <i>Развитие умения аудировать.</i>	Урок - конференция
66.		1	Условные предложения 1,2,3 типа. <i>Совершенствование лексико-грамматических навыков.</i>	Комбинированный урок
67.		1	Wishes. Выражение нереального желания. <i>Совершенствование лексико-грамматических навыков.</i>	Комбинированный урок
68.		1	Oliver Twist. <i>Развитие умения читать с целью полного понимания текста.</i>	Урок чтения
69		1	Структура написания 'Reports. <i>Развитие умения написать официальное письмо оценочного характера.</i>	Комбинированный урок
70.		1	Структура написания Reports. <i>Развитие умения написать начало и заключение официального письма оценочного характера.</i>	Комбинированный урок
71.		1	Ночь для всех шотландцев! <i>Развитие речевого умения.</i>	Урок с применением ИКТ

72.		1	Что ты знаешь о зубах? <i>Развитие речевого умения в новой ситуации.</i>	Урок – дискуссия.
73.		1	Экологические проблемы: органическое земледелие. <i>Совершенствование речевых навыков.</i>	Урок - поиск
74.		1	Самоконтроль основных навыков и умения.	Урок скрытого контроля, взаимообучения и повторения.
75.		1	Контрольная работа. Модуль 5,6.	Урок контроля.
76.	VII. Давайте развлекаться! Let's have fun	1	Поколение с «квадратными глазами». <i>Развитие умения читать /понимать на слух с разной стратегией.</i>	Комбинированный урок
77.		1	Развлечения современных подростков. <i>Развитие речевого умения.</i>	Комбинированный урок
78.		1	В театре. <i>Развитие умения аудировать.</i>	Урок - конференция
79.		1	Пассивный залог. <i>Совершенствование лексико-грамматических навыков.</i>	Комбинированный урок
80.		1	Фразовые глаголы (TURN). <i>Совершенствование лексико-грамматических навыков.</i>	Комбинированный урок
81.		1	THE PHANTOM OF THE OPERA. <i>Развитие умения читать с целью полного понимания текста.</i>	Урок чтения
82.		1	Структура написания рецензии. <i>Развитие умения написать рецензию.</i>	Комбинированный урок
83.		1	Написание рецензии. <i>Развитие умения написать рецензию.</i>	Комбинированный урок
84.		1	Музей Мадам Тюссо. <i>Развитие речевого умения.</i>	Урок с применением ИКТ

85.		1	Триумф музыкальных технологий. <i>Развитие речевого умения в новой ситуации.</i>	Урок – дискуссия.
86.		1	Экологические проблемы: производство, переработка и экономия бумаги. <i>Совершенствование речевых навыков.</i>	Урок - поиск
87.		1	Самоконтроль основных навыков и умения.	Урок скрытого контроля, взаимообучения и повторения.
88.	VIII. Современные технологии Technology	1	Современные гаджеты. <i>Развитие умения читать /понимать на слух с разной стратегией.</i>	Комбинированный урок
89.		1	Мой любимый гаджет. <i>Развитие речевого умения.</i>	Комбинированный урок
90.		1	Что случилось с гаджетом? <i>Развитие умения аудировать.</i>	Урок - конференция
91.		1	В магазине электронной техники. <i>Развитие умения аудировать.</i>	Комбинированный урок
92.		1	Косвенная речь. <i>Совершенствование лексико-грамматических навыков.</i>	Комбинированный урок
93.		1	Фразовые глаголы (BRING). <i>Совершенствование лексико-грамматических навыков.</i>	Урок чтения
94.		1	THE TIME MACHINE. <i>Развитие умения читать с целью полного понимания текста.</i>	Комбинированный урок
95.		1	Структура “Opinion” эссе. <i>Развитие умения написать основную часть эссе с элементами рассуждения.</i>	Комбинированный урок
96.		1	Структура “Opinion” эссе. <i>Развитие умения написать введение и заключение эссе с элементами рассуждения.</i>	Урок с применением ИКТ

97.		1	Британские изобретатели. <i>Развитие речевого умения.</i>	Урок – дискуссия.
98.		1	Научные факты о температуре и нагревании предметов. <i>Развитие речевого умения в новой ситуации.</i>	Комбинированный урок
99.		1	Экологические проблемы: альтернативные источники энергии. <i>Совершенствование речевых навыков.</i>	Урок - поиск
100		1	Самоконтроль основных навыков и умений	Урок скрытого контроля, взаимообучения и повторения.
101		1	Контрольная работа. Модуль 7,8.	Урок контроля.
102.		1	Итоговая контрольная работа.	Урок контроля.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Тема	Количество часов
1	I . Взаимоотношения Relationships	Взаимоотношения в семье. <i>Введение лексики.</i>	1
2		Взаимоотношения между соседями. <i>Активизация лексики.</i>	1
3		Жалобы. Извинения. <i>Развитие диалогической речи.</i>	1
4		Друзья и соседи. <i>Введение новой лексики.</i>	1
5		Общение соседей. <i>Активизация лексики.</i>	1
6-7		Грамматический практикум: Present and Past Tenses.	2
8		Обороты <i>used to\be get used to\would.</i> <i>Развитие грамматических навыков</i>	1

9		Домашнее чтение.	1
10		Употребление глаголов с послелогоми. <i>Развитие грамматических навыков</i>	1
11		Отработка навыков письма. <i>Развитие навыков письменной речи</i>	1
12		Черты характера. Внешность. <i>Развитие монологической речи.</i>	1
13		Культура. Национальности. <i>Развитие навыков поискового чтения.</i>	1
14		История. <i>Развитие монологической речи.</i>	1
15		Образ жизни. <i>Развитие диалогической речи.</i>	1
16		Экология. Мусор. <i>Введение новой лексики.</i>	1
17		Домашнее чтение.	1
18	II. Кто ищет, тот всегда найдет Where there's a will there's a way.	Стресс. <i>Введение новой лексики.</i>	1
19		Влияние. <i>Развитие диалогической речи.</i>	1
20		Выражение различных чувств. <i>Активизация лексики.</i>	1
21-22		Грамматический практикум. <i>Относительные прилагательные и наречия.</i>	2
23		Фразовый глагол to put.	1
24		Домашнее чтение.	1
25		Отработка навыков письма.	1
26		Развитие диалогической речи.	1

27		Анатомия. Введение лексики.	1
28		Тверская улица. Словообразование глаголов.	1
29-30		Грамматический практикум.	2
31	III. Ответственность Responsibility	Жертва преступления. <i>Введение лексики.</i>	1
32		Закон. <i>Практика чтения и перевода.</i>	1
33		Права и обязанности. <i>Активизация лексики.</i>	1
34		Фразовый глагол to keep. <i>Развитие лексико-грамматических навыков</i>	1
35		Употребление ing формы \ to V \ V without to <i>Развитие лексико-грамматических навыков</i>	1
36		Домашнее чтение.	1
37		Вводные слова. Употребление.	1
38		Отработка навыков письма. Статуя свободы. <i>Развитие монологической речи.</i>	1
39		Декларация прав человека. <i>Практика чтения и перевода.</i>	1
40		Домашнее чтение.	1
41-42		Грамматический практикум.	2
43	IV. Опасность Danger	Экстремальный спорт. <i>Введение лексики.</i>	1
44		Отработка навыков чтения. <i>Активизация лексики.</i>	1
45		Болезни. <i>Развитие диалогической речи.</i>	1

46		Подготовка к контрольной работе <i>Совершенствование лексико-грамматических навыков</i>	1
47		Контрольная работа за I полугодие по теме «Взаимоотношения»	1
48		Работа над ошибками	1
49		Отработка навыков письма. Активизация лексики.	1
50		Образование прилагательных и наречий.	1
51		Грамматический практикум. 3 формы глаголов.	1
52		Выразительные средства языка: аллитерация, метафоры, гиперболы.	1
53		Домашнее чтение.	1
54		Великий пожар в Лондоне. <i>Отработка навыков чтения.</i>	1
55		Экология. Загрязнение воды. Животный мир.	1
56		Грамматический практикум.	1
57	V. Кто ты? Who are you?	Жизнь на улице. <i>Введение лексики.</i>	1
58		Проблемы с соседями. <i>Активизация лексики.</i>	1
59		Модальные глаголы. Употребление.	1
60		Фразовый глагол to do.	1
61		Домашнее чтение.	1
62		Отработка навыков письма. Написание писем.	1
63		Дом – милый дом. <i>Практика</i>	1

		<i>чтения и перевода.</i>	
64		Трущобы. <i>Активизация лексики.</i>	1
65		Дома. <i>Отработка навыков чтения.</i>	1
66		Грамматический практикум.	1
67		Космос. <i>Введение лексики.</i>	1
68	VI. Communication Общение	Космические технологии. <i>Активизация лексики.</i>	1
69		Газеты и журналы. <i>Развитие диалогической речи.</i>	1
70		Косвенная речь. Глаголы say tell	1
71		Фразовый глагол to talk	1
72		Глаголы с послелогоми. Употребление.	1
73		Домашнее чтение.	1
74		Отработка навыков письма.	1
75		Языки британских островов. <i>Развитие монологических навыков.</i>	1
76		Окружающий мир. Морской мир.	1
77		Грамматический практикум.	1
78	VII In days to come В будущем	Надежды и мечты. <i>Введение лексики.</i>	1
79		Образование в университете. <i>Активизация лексики.</i>	1
80		Развитие диалогической речи.	1
81		Три типа условных предложений. Тренировка.	1
82		Употребление глаголов с послелогоми.	1
83		Домашнее чтение.	1
84		Отработка навыков письма.	1

85		Где можно учиться? Престижные учебные заведения.	1
86		Экология. Отношение к обезьянам.	1
87		Отработка навыков аудирования.	1
88		Российская поп-звезда. <i>Отработка навыков чтения и работы с текстом.</i>	1
89	VIII Travel. Путешествия	Мистические места. <i>Введение лексики.</i>	1
90		Аэропорты и метро. <i>Активизация лексики.</i>	1
91		Инверсия. Употребление. Отработка.	1
92		Фразовый глагол to check.	1
93		Глаголы с послелогоми. Употребление.	1
94		Домашнее чтение.	1
95		Отработка навыков письма.	1
96		Мое любимое место. <i>Введение лексики.</i>	1
97		США. <i>Развитие навыков чтения и практика перевода.</i>	1
98		Современное искусство. <i>Развитие навыков аудирования.</i>	1
99		Конец цивилизации. <i>Развитие монологической речи.</i>	1
100		Подготовка к контрольной работе	1
101		Итоговая контрольная работа	1
102		Резервный урок	1

Приложение 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Проектные недели, объединённые единой общей темой всех параллелей. В процессе деятельности происходит развитие навыков проектной работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со сверстниками на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслёте, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Экскурсии, спектакли, концерты, музейные выставки, связанные со школьными темами уроков. Не реже 1 раза в четверть. Помогают раскрыть глубже и лучше усвоить тему уроков по различным школьным предметам.

День открытых дверей. 1 раз в год, посещение родителями открытых уроков, различных мастер-классов. Многие родители помогают своим детям в обучении, но мало знакомы с современными образовательными технологиями, методами, приёмами, которыми пользуются учителя. Зачастую родителям трудно дома помочь ребёнку в выполнении задания, т.к. они не понимают, как его выполнить, как на уроке объясняет учитель. Посещение уроков дает возможность родителям окунуться непосредственно в образовательный процесс, на время стать ребёнком, ответить себе на многие вопросы. Сами собой решаются проблемы, недопонимание, претензии родителей в адрес учителя. Посещение урока родителями помогает им понять личность учителя, которая раскрывается глубже всего именно в процессе профессиональной деятельности.

Предметные недели и месячники, музейные и библиотечные уроки. Способствуют углублению знаний обучающихся, развитию их дарований, логического мышления, расширяет кругозор.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение

позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над менее успешными. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Тема	Количество часов
1	I . Взаимоотношения Relationships	Взаимоотношения в семье. <i>Введение лексики.</i>	1
2		Взаимоотношения между соседями. <i>Активизация лексики.</i>	1
3		Жалобы. Извинения. <i>Развитие диалогической речи.</i>	1
4		Друзья и соседи. <i>Введение новой лексики.</i>	1
5		Общение соседей. <i>Активизация лексики.</i>	1
6-7		Грамматический практикум: Present and Past Tenses.	2
8		Обороты <i>used to\be get used to\would.</i> <i>Развитие грамматических навыков</i>	1
9		Домашнее чтение.	1
10		Употребление глаголов с послелогами. <i>Развитие грамматических навыков</i>	1
11		Отработка навыков письма. <i>Развитие навыков письменной речи</i>	1

12		Черты характера. Внешность. <i>Развитие монологической речи.</i>	1
13		Культура. Национальности. <i>Развитие навыков поискового чтения.</i>	1
14		История. <i>Развитие монологической речи.</i>	1
15		Образ жизни. <i>Развитие диалогической речи.</i>	1
16		Экология. Мусор. <i>Введение новой лексики.</i>	1
17		Домашнее чтение.	1
18	II. Кто ищет, тот всегда найдет Where there's a will there's a way.	Стресс. <i>Введение новой лексики.</i>	1
19		Влияние. <i>Развитие диалогической речи.</i>	1
20		Выражение различных чувств. <i>Активизация лексики.</i>	1
21-22		Грамматический практикум. <i>Относительные прилагательные и наречия.</i>	2
23		Фразовый глагол to put.	1
24		Домашнее чтение.	1
25		Отработка навыков письма.	1
26		Развитие диалогической речи.	1
27		Анатомия. Введение лексики.	1
28		Тверская улица. Словообразование глаголов.	1
29-30		Грамматический практикум.	2
31	III. Ответственность Responsibility	Жертва преступления. <i>Введение лексики.</i>	1

32		Закон. <i>Практика чтения и перевода.</i>	1
33		Права и обязанности. <i>Активизация лексики.</i>	1
34		Фразовый глагол to keep. <i>Развитие лексико-грамматических навыков</i>	1
35		Употребление ing формы \ to V \ V without to <i>Развитие лексико-грамматических навыков</i>	1
36		Домашнее чтение.	1
37		Вводные слова. Употребление.	1
38		Отработка навыков письма. Статуя свободы. <i>Развитие монологической речи.</i>	1
39		Декларация прав человека. <i>Практика чтения и перевода.</i>	1
40		Домашнее чтение.	1
41-42		Грамматический практикум.	2
43	IV. Опасность Danger	Экстремальный спорт. <i>Введение лексики.</i>	1
44		Отработка навыков чтения. <i>Активизация лексики.</i>	1
45		Болезни. <i>Развитие диалогической речи.</i>	1
46		Подготовка к контрольной работе <i>Совершенствование лексико-грамматических навыков</i>	1
47		Контрольная работа за I полугодие по теме «Взаимоотношения»	1
48		Работа над ошибками	1

49		Отработка навыков письма. Активизация лексики.	1
50		Образование прилагательных и наречий.	1
51		Грамматический практикум. 3 формы глаголов.	1
52		Выразительные средства языка: аллитерация, метафоры, гиперболы.	1
53		Домашнее чтение.	1
54		Великий пожар в Лондоне. <i>Отработка навыков чтения.</i>	1
55		Экология. Загрязнение воды. Животный мир.	1
56		Грамматический практикум.	1
57	V. Кто ты? Who are you?	Жизнь на улице. <i>Введение лексики.</i>	1
58		Проблемы с соседями. <i>Активизация лексики.</i>	1
59		Модальные глаголы. Употребление.	1
60		Фразовый глагол to do.	1
61		Домашнее чтение.	1
62		Отработка навыков письма. Написание писем.	1
63		Дом – милый дом. <i>Практика чтения и перевода.</i>	1
64		Трущобы. <i>Активизация лексики.</i>	1
65		Дома. <i>Отработка навыков чтения.</i>	1
66		Грамматический практикум.	1
67		Космос. <i>Введение лексики.</i>	1

68	vi. Communication Общение	Космические технологии. <i>Активизация лексики.</i>	1
69		Газеты и журналы. <i>Развитие диалогической речи.</i>	1
70		Косвенная речь. Глаголы say tell	1
71		Фразовый глагол to talk	1
72		Глаголы с послелогами. Употребление.	1
73		Домашнее чтение.	1
74		Отработка навыков письма.	1
75		Языки британских островов. <i>Развитие монологических навыков.</i>	1
76		Окружающий мир. Морской мир.	1
77		Грамматический практикум.	1
78	VII In days to come В будущем	Надежды и мечты. <i>Введение лексики.</i>	1
79		Образование в университете. <i>Активизация лексики.</i>	1
80		Развитие диалогической речи.	1
81		Три типа условных предложений. Тренировка.	1
82		Употребление глаголов с послелогами.	1
83		Домашнее чтение.	1
84		Отработка навыков письма.	1
85		Где можно учиться? Престижные учебные заведения.	1
86		Экология. Отношение к обезьянам.	1
87		Отработка навыков аудирования.	1

88		Российская поп-звезда. <i>Отработка навыков чтения и работы с текстом.</i>	1
89	viii Travel. Путешествия	Мистические места. <i>Введение лексики.</i>	1
90		Аэропорты и метро. <i>Активизация лексики.</i>	1
91		Инверсия. Употребление. Отработка.	1
92		Фразовый глагол to check.	1
93		Глаголы с послелогами. Употребление.	1
94		Домашнее чтение.	1
95		Отработка навыков письма.	1
96		Мое любимое место. <i>Введение лексики.</i>	1
97		США. <i>Развитие навыков чтения и практика перевода.</i>	1
98		Современное искусство. <i>Развитие навыков аудирования.</i>	1
99		Конец цивилизации. <i>Развитие монологической речи.</i>	1
100		Подготовка к контрольной работе	1
101		Итоговая контрольная работа	1
102		Резервный урок	1