

Управление образования Администрации города Ижевска
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 71
с углубленным изучением отдельных предметов города Ижевска

Принята к реализации
методическим советом МБОУ СОШ № 71
от «_____» _____ 2023 г.
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 71
«_____» _____ 2023 г.
_____ Т.В. Алимова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально- педагогической направленности**

«Развитие речи»

Уровень сложности программы: стартовый
Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Составитель: Симакова Ирина Иосифовна,
учитель начальных классов

Ижевск, 2023

Содержание

№ п/п	Оглавление	Стр.
1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Направленность (профиль) программы	3
1.1.2.	Актуальность программы	3
1.1.3.	Отличительные особенности программы	4
1.1.4.	Адресат программы	4
1.1.5.	Объем программы	4
1.1.6.	Формы организации	4
1.1.7.	Срок освоения программы	5
1.1.8.	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	5
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.3.1.	Учебный план	6
1.3.2.	Содержание учебного плана	7
1.4.	Планируемые результаты	8
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Условия реализации программы	10
2.2.1.	Материально-техническое обеспечение	10
2.2.2.	Кадровое обеспечение	11
2.3.	Методические материалы	11
2.4.	Список литературы	11

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи» (далее Программа) реализуется в рамках социально-педагогической направленности и имеет стартовый уровень.

1.1.2 Актуальность программы

Данная программа реализуется в МБОУ СОШ №71 города Ижевска Удмуртской Республики. Актуальность выбора курса «Развитие речи» заключается в том, что содержание программы имеет также культурологическую направленность: использование произведений устного народного творчества: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения, формирование культуры общения; занятия направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся; занятия выстроены занимательно, имеют поисково-творческий характер. Кроме того, программа предусматривает возможность внесения корректив любую тему.

Дополнительная общеразвивающая программа (далее Программа) «Развитие речи», разработана в соответствии учетом требований следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года;
2. Федерального Закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Рабочая программа к курсу «Развитие речи» в начальной школе составлена на основе авторской программы Т.Н.Соколовой и материалов авторского учебно – методического комплекса 2015 года Школа развития речи: Курс «Речь».

Программа разработана для обучающихся 2 классов (8-9 лет), для обучения по одному часу в неделю – 32 часа в год.

Курс «Развитие речи» ориентирован на формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; на воспитание познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа «Речь и культура общения» - целостный курс, построенный с учетом возраста учащихся и развивающий идею обучения культуре общения от более простых, легко обучаемых форм к более сложным. Материал способствует расширению знаний учащихся по предмету «Русский язык».

1.1.3 Отличительные особенности программы

В процессе изучения данного курса у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На занятиях ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Данный курс имеет коммуникативную направленность, способствует становлению у детей учебной самостоятельности, развивает интерес к изучению русского языка и письменную связную речь. Культура речи - это такой выбор и такая организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач.

Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство, поскольку отметки не ставятся.

1.1.4 Адресат программы

Программа предусматривает работу с детьми 8-9 лет.

Учет возрастных особенностей обучающихся в разработке и реализации программы позволяет эффективно организовать образовательный процесс, создать благоприятную атмосферу для коллективного и индивидуального творчества.

1.1.5 Объем программы

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения и реализуется в объеме 32 часа, 1 раз в неделю.

1.1.6 Формы организации

Одно из главных условий успеха обучения – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, парных, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Методы и приёмы организации деятельности ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, уделяется развитию и совершенствованию таких качеств ребёнка, которые очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это – внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление. А также проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

1. Занятие
2. Игра
3. Коллективная работа
4. Индивидуальная работа
5. Групповая работа
6. Беседа
7. Нестандартные

1.1.7 Срок освоения программы с 01.10.2023-31.05.2024 (32 занятий)

1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 1 занятие в неделю по понедельникам. Продолжительность занятий 40 минут. Программа рассчитана на 32 недели. Общее количество занятий– 32 ч.

1.2. Цель и задачи программы

Цели программы:

1. Способствовать формированию навыков и умений рационального речевого поведения, обучению ораторскому искусству, искусству воздействия на собеседника-единомышленника
2. Формирование и развитие языковой личности, которая способна словесно воплотить мысль.
3. Научить готовить и произносить убедительные речи на доступные учащимся темы с учетом интересов аудитории, участвовать в дискуссиях, отстаивая свою точку зрения.

Задачи курса:

- 1) Дать учащимся наиболее общее представление о сущности риторики; познакомить с этикой и культурой общения; показать учащимся возможности слова-действия.
- 2) Заложить основы знаний построения публичного высказывания, произнесения речи.

3) Выработать умения и навыки ораторского мастерства (владение речью и ее техникой, влияния на аудиторию и т.п.)

4) Научить анализировать и создавать собственную публичную речь с точки зрения ее целесообразности и эффективности.

5) Сформировать навыки культуры спора, дискуссии.

6) Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь.

7) Сформировать потребность постоянного совершенствования своей речевой деятельности.

8) Воспитать морально-волевые качества личности (внимание, память, уверенность в себе, настойчивость, общительность, толерантность).

9) Расширить кругозор учащихся.

10) Развитие нравственных и эстетических чувств и способностей к творческой деятельности.

11) Развивать художественно-образное и логическое мышление учащихся, прививать навыки речевой культуры общения как неотъемлемой части общей культуры человека;

12) Развивать все виды речевой деятельности младших школьников, умения писать и читать, слушать и говорить, свободно пользоваться русским языком в различных ситуациях речевого общения.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план

1 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Речь. Техника и выразительность речи. (2 часа)					
1	Речь - средство передачи мыслей и чувств. Виды речи.	1	1		Самооценка, самоконтроль
2	Тише, громче. Регулирование громкость речи, темп речи.	1		1	Творческая работа
Слово. (13 часов)					
3	Слово. Лексическое значение слова.	1	1		Практическая работа
4	Многозначные слова	1		1	Исследование
5	Омонимы	1		1	Творческая работа
6	Омофоны, омоформы	1		1	Практическая работа
7	Синонимы	1		1	Практическая работа
8	Антонимы.	1	1		Исследование
9	Фразеологизмы	1		1	Исследование

10	Фразеологизмы	1		1	Творческая работа
11	Пословицы	1		1	Практическая работа
12	Загадки	1		1	Творческая работа
13	Изобразительные средства языка. Сравнение	1		1	Практическая работа
14	Изобразительные средства языка. Олицетворение	1		1	Практическая работа
15	Изобразительные средства языка. Эпитеты			1	Практическая работа
Текст.(15 часов)					
16	Текст.	1	1		Творческая работа
17	Тема текста. Заглавие	1		1	Исследование
18	Текст. Опорные слова.	1		1	Исследование
19	Проверочная работа. По семенам и всходы	1		1	Самооценка, самоконтроль
20	План. Составление плана	1		1	Исследование
21	Виды плана	1	1	1	Творческая работа
22	Связь между предложениями в тексте	1		1	Практическая работа
23	Связь между частями текста	1		1	Творческая работа
24	Работа с деформированным текстом	1	1		Практическая работа
25	Редактирование текста	1		1	Практическая работа
26	Типы текста. Описание	1		1	Исследование
27	Текст-сравнительное описание	1		1	Творческая работа
28	Типы текста. Повествование	1		1	Исследование
29	Типы текста. Рассуждение	1		1	Исследование
30	Составляем текст - рассуждение	1		1	Творческая работа
Культура общения (2 часа)					
31	Сочинение на тему «Культура общения»	1		1	Творческая работа
32	Повторение пройденного. Материала для КВН, викторин, конкурсов	1		1	Творческая работа

1.3.2. Содержание учебного плана

Речь. Техника и выразительность речи – 2 часа

Речь и её значение в жизни. Техника речи. Речь устная и письменная .
Особенности устной речи: окраска голоса, громкости, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово – 13 часов

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Многозначные слова, слова-«родственники», слова-«друзья» (синонимы).

Слова-«родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова-«родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова-«родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов-«родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова-«родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Текст – 15 часов

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения – 2 часа

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.

1.4. Планируемые результаты

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия (УУД):

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; - внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного– уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

К окончанию курса «Развитие речи» обучающиеся должны

знать:

- многозначные слова, омонимы, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов;

уметь:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий программы

2.1. Календарный учебный график

Год обучения: 1	Временные периоды (№ недели / дата)				Всего недель	Всего часов
	1	2	3	4		
Октябрь	2	9	16	23	4	4
Ноябрь	7	13	20	27	4	4
Декабрь	4	11	18	25	4	4
Январь	9	15	22	29	4	4
Февраль	5	12	19	26	4	4
Март	4	11	18	22	4	4
Апрель	1	8	15	22	4	4
Май	6	13	20	27	4	4
					32	32

2.2. Условия реализации программы

– учебная аудитория для групповых занятий, для работы со специализированными материалами (фонотека, видеотека, фильмотека, интернет)

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- магнитная доска;
- принтер;
- интерактивная доска.

2.2.2. Кадровое обеспечение

Преподаватель соответствующей квалификации

2.3. Методические материалы

Книгопечатная продукция

СЛОВАРИ:

1. В. В. Бурцев. Словарь иностранных слов. «Русский язык МЕДИА», 2007
2. Л. Д. Чеснокова. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. «ДРОФА», 2007
3. Ожигов. Толковый словарь. «ДРОФА», 2012
4. В. П. Жуков. Словарь русских пословиц и поговорок. «Русский язык МЕДИА», 2007
5. Р. П. Рогожникова. Словарь устаревших слов. «ДРОФА», 2007
6. Б. Т. Панов. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. «Просвещение», 1991
7. М. Р. Львов. Школьный словарь антонимов русского языка. «Просвещение», 1987
8. З. Е. Александрова. Словарь синонимов русского языка. «Русский язык МЕДИА», 2007
9. Соколова Т. Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. М.: Росткнига, 2012, 80 с.
10. Вакуленко Ю. А. Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры. В.: Учитель, 2011. 135 с.
11. Соколова Т. Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Рабочие тетради для детей. М.: Росткнига, 2012. 54 с.
12. Соколова Т. Н. Учимся писать сочинение и изложение. Рабочая тетрадь в 2-х ч. Рост 2013. 78 с.

2.4. Список литературы

1. Ассуирова Л.В. Речевой задачник. 1-4 классы. М.2011г.
2. Бельчаков Ю.А. Стилистика и культура речи. М. 2010г.
3. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М.2012 г.
4. Волков.А.А. Основы риторики.М.2013
- 5.Ладыженская Т.А. Речевые уроки . Детская риторика.2010.
6. Арсирий А.Т., Дмитриева Т.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: Учпедгиз, 1963
7. Вартамян Э.А. Из жизни слов. – М.: Детская литература,1960
8. Вартамян Э.А. Рождение слова. – М.: Детская литература, 1970
9. Вартамян Э.А. Путешествие в слово. – М.: Детская литература,1976
10. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание.-Л.: Просвещение, 1968.
11. Голуб И.Б. Путешествие в страну слов. – М.: Владос,1998.
12. Григорьян Л.Т. Язык мой – друг мой. – М.: Просвещение,1966
13. Грызлова М.Л. Внеклассная работа по русскому языку. М.-.: Учпедгиз,1977
14. Евлампиева Е.А. Русская фразеология. Вопросы и задания.- Чебоксары: 1977.
15. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990.
16. Козловский Я.О. О словах разнообразных – одинаковых, но разных. М.: Детская литература, 1965.
17. Кондрашов В.Н. Грамматические игры и загадки. – Кострома: 1961
18. Корчиц М.А. Грамматические игры. – Липецк: 1961
19. Кружковая работа по русскому языку./ Сост. Н.Н.Ушаков.- М.: просвещение,1979
20. Лазарева Э.А. Системно-стилистические характеристики газеты.- Екатеринбург: 1993
21. Львов М.Р. Школа творческого мышления.- М.: Просвещение .1992
22. Львова С.И. Язык в речевом общении. – М.: просвещение, 1992
23. Львова С.И. Русский язык. За страницами школьного учебника.- М.: Дрофа,2002
24. Мережинская Е.К. Гуревич А.Ю., Зарицкий С.А. Занимательная грамматика русского языка. – Киев: 1968

25. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение. – М.: Просвещение, 1982
26. Панов Г.А. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: просвещение, 1980
27. Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. – М.: Просвещение, 1985
28. Преображенская Е.П. Кружок русского языка в школе. – М.: Просвещение, 1977
29. Родари Д. Грамматика фантазии : введение в искусства придумывания историй. – М.: Просвещение, 1978.
30. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь» : Рабочие тетради для детей 7-8 лет: В 2-х частях/ - М.: РОСТ, 2011. – 2-е изд. - (Юным умникам и умницам).
31. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь: Методическое пособие. 1 класс / - М.: РОСТ, 2011. - (Юным умникам и умницам).
32. Кондратов В. Н. Грамматические игры и загадки. - Кострома: 2001
33. Арсирий А. Т., Дмитриева Т. М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. - М.: «Просвещение», 2003
34. Григорян Л. Т. Экспериментальные материалы для внеклассной работы по русскому языку. - М.: «Просвещение», 2000.
35. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: просвещение, 1990.
36. Вишневская Е.Е., Красноперова Л.Л. Развитие речи. – М.: Просвещение, 1989.
37. Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества: 1 класс. – М.: ВАКО, 2008.
38. Линго Т.И. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. – Ярославль: Академия холдинг, 2002.
39. Ушакова Н.Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. – М.: Просвещение, 1990

<http://www.nachalka.com/konkurs>

Интернет источники:

1. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2013/08/06/programma-razvitiya-rechi-1-4-klass>

2. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-shkola-razvitiya-rechi-klass-3460077.html>

3.<https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-fakultativnomu-kursu-razvitierechi-klassi-3293375.html>

4.<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaia-proghramma-po-razvitiiu-riechi-dlia-uchashchikhsia-4-klassov.html>

5.<https://pedsovet.org/publikatsii/nachalnaya-shkola/rabochaya-programma-fakultativnogo-kursa-shkola-razvitiya-rechi-1-4-klass>

<https://multiurok.ru/index.php/files/rp-po-kursu-razvitierechi-1-4-klass.html>