

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №71  
с углублённым изучением отдельных предметов  
имени Героя Российской Федерации  
Чухванцева Валерия Николаевича**

|  |   |   |
|--|---|---|
| РАССМОТРЕНО<br>Педагогическим<br>советом<br>28.08.2023, протокол<br>№1 | СОГЛАСОВАНО<br>ШМК «Начальные классы»<br>Молчанова Э.Э.<br>28.08.2023, протокол<br>№1 | УТВЕРЖДЕНО<br>Директор школы<br>Алимова Т.В.<br>Приказ № 561 от<br>28.08.2023 |
|--|---|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ID 4595742)**

**Учебного предмета  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**(для 1-4 классов образовательных организаций)**

Ижевск 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом

классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**Приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут**

**Целевой приоритет:** создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

**Наиболее важные нормы и традиции для воспитания младших школьников:**

1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
2. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3. знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
4. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
5. проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать

хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

10. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

# СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

## Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

## Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок.



Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, шн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с

соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

#### **Морфология**

##### **Части речи**

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

#### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.  
Звукобуквенный разбор слова.

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -е типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

## Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингви-

стическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

#### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные



учебные действия.

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;

- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## 4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| № п/п                                     | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |   | всего            | контрольные работы | практические работы |   |
| <b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>                   |   |                  |                    |                     |   |
| Раздел 1. Развитие речи                   |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1.                                      | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений  | 3                | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a> |
| Итого по разделу                          |   | 3                |                    |                     |   |
| Раздел 2. Фонетика                        |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1.                                      | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков  | 3                | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a> |
| 2.2.                                      | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели | 4                | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a> |
| 2.3.                                      | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог  | 5                | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a> |
| 2.4.                                      | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков  | 7                | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a> |
| 2.5.                                      | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)  | 4                | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a> |
| 2.6.                                      | Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)  | 4                | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a> |
| Итого по разделу                          |   | 27               |                    |                     |   |
| Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация |   |                  |                    |                     |   |
| 3.1.                                      | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма   | 6                | 0                  | 6                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a> |
| 3.2.                                      | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв   | 6                | 0                  | 6                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a> |



|   |   |    |   |   |   |
|---|---|----|---|---|---|
| 3.3.                                    | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом                 | 6  | 0 | 6 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a> |
| 3.4.                                    | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением  | 6  | 0 | 6 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a> |
| 3.5.                                    | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста   | 6  | 0 | 6 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a> |
| 3.6.                                    | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса  | 6  | 0 | 6 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a> |
| 3.7.                                    | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов   | 6  | 0 | 6 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a> |
| 3.8.                                    | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)           | 6  | 0 | 6 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a> |
| 3.9.                                    | Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>   | 6  | 0 | 6 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a> |
| 3.10.                                   | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)   | 6  | 0 | 6 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a> |
| 3.11.                                   | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных   | 5  | 0 | 5 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a> |
| 3.12.                                   | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения  | 5  | 0 | 5 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a> |
| Итого по разделу                        |   | 70 |   |   |   |
| <b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>             |   |    |   |   |   |
| <b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b> |   |    |   |   |   |
| 1.1.                                    | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения  | 1  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a> |
| Итого по разделу                        |   | 1  |   |   |   |
| <b>Раздел 2. Фонетика</b>               |   |    |   |   |   |
| 2.1.                                    | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие | 1  | 0 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a> |

|                                       |  |    |   |   |   |
|---------------------------------------|--|----|---|---|---|
| 2.2.                                  | Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].   | 1  | 0 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a> |
| 2.3.                                  | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)  | 2  | 0 | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a> |
| Итого по разделу                      |  | 4  |   |   |   |
| <b>Раздел 3. Графика</b>              |  |    |   |   |   |
| 3.1.                                  | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, в, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1  | 0 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a> |
| 3.2.                                  | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.  | 1  | 0 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a> |
| 3.3.                                  | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.  | 1  | 0 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a> |
| 3.4.                                  | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов   | 1  | 0 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a> |
| Итого по разделу                      |  | 4  |   |   |   |
| <b>Раздел 4. Лексика и морфология</b> |  |    |   |   |   |
| 4.1.                                  | Слово как единица языка (ознакомление).  | 1  | 0 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a> |
| 4.2.                                  | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).  | 7  | 0 | 7 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a> |
| 4.3.                                  | Выявление слов, значение которых требует уточнения   | 4  | 0 | 4 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a> |
| Итого по разделу                      |  | 12 |   |   |   |
| <b>Раздел 5. Синтаксис</b>            |  |    |   |   |   |
| 5.1.                                  | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).   | 1  | 0 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a> |
| 5.2.                                  | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.   | 1  | 0 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a> |

|  |  |     |   |     |   |
|--|--|-----|---|-----|---|
| 5.3.                                     | Восстановление деформированных предложений.  | 2   | 0 | 2   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a> |
| 5.4.                                     | Составление предложений из набора форм слов  | 1   | 0 | 1   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a> |
| Итого по разделу                         |  | 5   |   |     |   |
| <b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b> |  |     |   |     |   |
| 6.1.                                     | Ознакомление с правилами правописания и их применение:<br>- раздельное написание слов в предложении;<br>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;<br>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);<br>- гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ;<br>- сочетания <i>чк, чн</i> ;<br>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);<br>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 11  | 0 | 11  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a> |
| 6.2.                                     | Усвоение алгоритма списывания текста   | 3   | 0 | 3   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a> |
| Итого по разделу                         |  | 14  |   |     |   |
| <b>Раздел 7. Развитие речи</b>           |  |     |   |     |   |
| 7.1.                                     | Речь как основная форма общения между людьми   | 2   | 0 | 2   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a> |
| 7.2.                                     | Текст как единица речи (ознакомление).   | 2   | 0 | 2   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a> |
| 7.3.                                     | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.   | 2   | 0 | 2   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a> |
| 7.4.                                     | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).  | 2   | 1 | 1   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a> |
| 7.5.                                     | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)   | 2   | 0 | 2   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a> |
| Итого по разделу:                        |  | 10  |   |     |   |
| Резервное время                          |  | 15  |   |     |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ      |  | 165 | 1 | 118 |   |

| №<br>п/п                                | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы   |
|---|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|   |   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |   |
| Раздел 1. <b>Общие сведения о языке</b> |   |                  |                       |                        |   |
| 1.1.                                    | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). | 0.5              | 0                     | 0                      | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/><a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/><a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/><a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/><a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/><a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| 1.2.                                    | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ   | 0.5              | 0                     | 0                      | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/><a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/><a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/><a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/><a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/><a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| Итого по разделу:                       |   | 1                |                       |                        |   |
| Раздел 2. <b>Фонетика и графика</b>     |   |                  |                       |                        |   |

|      |  |   |   |   |   |
|------|--|---|---|---|---|
| 2.1. | Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и]. | 1 | 1 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| 2.2. | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.  | 1 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |

|      |   |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|---|
| 2.3. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ. | 1 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| 2.4. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).                             | 1 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |

|      |   |     |   |   |   |
|------|---|-----|---|---|---|
| 2.5. | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). | 1   | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| 2.6. | Использование знания алфавита при работе со словарями.      | 0.5 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |

|                          |  |     |   |   |   |
|--------------------------|--|-----|---|---|---|
| 2.7.                     | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного) | 0.5 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| Итого по разделу:        |  | 6   |   |   |   |
| Раздел 3. <b>Лексика</b> |  |     |   |   |   |
| 3.1.                     | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).  | 3   | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |



|      |  |   |   |   |   |
|------|--|---|---|---|---|
| 3.2. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 3 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| 3.3. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)  | 2 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |

|   |   |    |   |   |   |
|---|---|----|---|---|---|
| 3.4.                                      | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов  | 2  | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| Итого по разделу:                         |   | 10 |   |   |   |
| <b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b> |   |    |   |   |   |
| 4.1.                                      | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи) | 4  | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |

|                             |  |    |   |   |   |
|-----------------------------|--|----|---|---|---|
| 4.2.                        | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов | 5  | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| 4.3.                        | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)   | 5  | 1 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| Итого по разделу:           |  | 14 |   |   |   |
| <b>Раздел 5. Морфология</b> |  |    |   |   |   |

|      |   |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|---|
| 5.1. | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи         | 5 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| 5.2. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи | 5 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |

|                     |   |    |   |   |   |
|---------------------|---|----|---|---|---|
| 5.3.                | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи    | 5  | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| 5.4.                | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др. | 4  | 1 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| Итого по разделу:   |   | 19 |   |   |   |
| Раздел 6. Синтаксис |   |    |   |   |   |

|      |  |   |   |   |   |
|------|--|---|---|---|---|
| 6.1. | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).<br>Предложение как единица языка.                                       | 2 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/><a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/><a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/><a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/><a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/><a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| 6.2. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 2 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/><a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/><a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/><a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/><a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/><a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |

|                                   |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|
| 6.3.                              | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.      | 2 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| 6.4.                              | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | 2 | 1 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| Итого по разделу:                 |   | 8 |   |   |   |
| Раздел 7. Орфография и пунктуация |   |   |   |   |   |

|      |   |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|---|
| 7.1. | Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, щу</b> ; сочетания <b>чк, чн</b> . | 7 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.   | 7 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |



|      |  |   |   |   |   |
|------|--|---|---|---|---|
| 7.3. | Понятие орфограммы.  | 2 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| 7.4. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 7 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |

|      |  |   |   |   |   |
|------|--|---|---|---|---|
| 7.5. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. | 5 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| 7.6. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.                     | 2 | 1 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |

|                                |   |    |   |   |   |
|--------------------------------|---|----|---|---|---|
| 7.7.                           | <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разделительный мягкий знак;</li> <li>- сочетания <b>чт, щн, нч</b>;</li> <li>- проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;</li> <li>- раздельное написание предлогов с именами существительными</li> </ul> | 20 | 1 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| Итого по разделу:              |   | 50 |   |   |   |
| <b>Раздел 8. Развитие речи</b> |   |    |   |   |   |
| 8.1.                           | <p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Владение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>   | 5  | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |

|      |   |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|---|
| 8.2. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 3 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| 8.3. | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам    | 3 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |

|      |  |   |   |   |   |
|------|--|---|---|---|---|
| 8.4. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.  | 3 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| 8.5. | <p>Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).<br/>         Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.<br/>         Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p> | 4 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |

|      |   |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|---|
| 8.6. | Знакомство с жанром поздравления.   | 2 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| 8.7. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 5 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |

|                                     |   |     |   |   |  |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|
| 8.8.                                | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.<br>Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 5   | 1 | 0 | 1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br><a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a><br>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br><a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a><br>3. Социальная сеть работников образования:<br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a><br>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br><a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a><br>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br><a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a><br>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a><br>7. Учитель портал:<br><a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> |
| Итого по разделу:                   |   | 30  |   |   |  |
| Резервное время                     |   | 32  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 170 | 7 | 0 |  |

### 3 КЛАСС

| № п/п                              | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                    |                                       | всего            | контрольные работы | практические работы |  |
| Раздел 1. Сведения о русском языке |                                       |                  |                    |                     |  |

|                                     |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1.1.                                | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент  | 1 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал: <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| Итого по разделу:                   |   | 1 |   |   |   |
| <b>Раздел 2. Фонетика и графика</b> |   |   |   |   |   |
| 2.1.                                | Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков | 1 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал: <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |



|                          |   |     |   |   |   |
|--------------------------|---|-----|---|---|---|
| 2.2.                     | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b> , в словах с непроизносимыми согласными | 0.5 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| 2.3.                     | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами   | 0.5 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| Итого по разделу:        |   | 2   |   |   |   |
| Раздел 3. <b>Лексика</b> |   |     |   |   |   |

|      |  |   |   |   |   |
|------|--|---|---|---|---|
| 3.1. | Повторение: лексическое значение слова.            | 2 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| 3.2. | Прямое и переносное значение слова (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
| 3.3.                                      | Устаревшие слова (ознакомление)  | 1 | 1 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| Итого по разделу:                         |  | 5 |   |   |   |
| <b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b> |  |   |   |   |   |
| 4.1.                                      | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. | 2 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |

|                             |  |   |   |   |   |
|-----------------------------|--|---|---|---|---|
| 4.2.                        | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление) | 6 | 1 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| Итого по разделу:           |  | 8 |   |   |   |
| <b>Раздел 5. Морфология</b> |  |   |   |   |   |
| 5.1.                        | <p>Части речи.<br/> Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.</p>   | 1 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |

|      |   |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|---|
| 5.2. | Имена существительные единственного и множественного числа. | 3 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| 5.3. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода.   | 3 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |

|      |   |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|---|
| 5.4. | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) | 3 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| 5.5. | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.   | 3 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |

|      |   |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|---|
| 5.6. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.              | 3 | 1 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| 5.7. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 3 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |

|      |   |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|---|
| 5.8. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ов, -ин</b> ). | 3 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| 5.9. | Склонение имён прилагательных.  | 3 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |



|       |  |   |   |   |   |
|-------|--|---|---|---|---|
| 5.10. | Местоимение (общее представление).   | 3 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| 5.11. | Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | 3 | 1 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |

|       |   |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|---|
| 5.12. | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 3 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| 5.13. | Неопределённая форма глагола.                         | 3 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |

|       |   |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|---|
| 5.14. | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.                             | 2 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| 5.15. | Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. | 2 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |

|                     |   |    |   |   |   |
|---------------------|---|----|---|---|---|
| 5.16.               | Частица <i>не</i> , её значение   | 2  | 1 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| Итого по разделу:   |   | 43 |   |   |   |
| Раздел 6. Синтаксис |   |    |   |   |   |
| 6.1.                | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | 2  | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |

|      |   |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|---|
| 6.2. | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.     | 3 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| 6.3. | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 3 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |

|                                   |  |    |   |   |   |
|-----------------------------------|--|----|---|---|---|
| 6.4.                              | Предложения распространённые и нераспространённые.                                   | 2  | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| 6.5.                              | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов | 3  | 1 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| Итого по разделу:                 |  | 13 |   |   |   |
| Раздел 7. Орфография и пунктуация |  |    |   |   |   |

|      |  |    |   |   |   |
|------|--|----|---|---|---|
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.   | 5  | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. . | 10 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |

|                                |   |    |   |   |  |
|--------------------------------|---|----|---|---|--|
| 7.3.                           | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов   | 10 | 0 | 0 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></li> <li>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></li> <li>3. Социальная сеть работников образования: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></li> <li>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></li> <li>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></li> <li>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></li> <li>7. Учитель портал: <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></li> </ol> |
| 7.4.                           | <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разделительный твердый знак;</li> <li>- непроизносимые согласные в корне слова;</li> <li>- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;</li> <li>- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);</li> <li>- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- раздельное написание частицы не с глаголами</li> </ul> | 25 | 1 | 0 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></li> <li>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></li> <li>3. Социальная сеть работников образования: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></li> <li>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></li> <li>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></li> <li>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></li> <li>7. Учитель портал: <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></li> </ol> |
| Итого по разделу:              |   | 50 |   |   |  |
| <b>Раздел 8. Развитие речи</b> |   |    |   |   |  |



|      |   |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|---|
| 8.1. | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 3 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| 8.2. | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.          | 3 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |

|      |  |   |   |   |   |
|------|--|---|---|---|---|
| 8.3. | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.   | 3 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| 8.4. | Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. | 3 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |

|      |  |   |   |   |   |
|------|--|---|---|---|---|
| 8.5. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 3 | 1 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| 8.6. | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .                             | 3 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |

|      |  |   |   |   |   |
|------|--|---|---|---|---|
| 8.7. | <p>Ключевые слова в тексте.</p> <p>Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> | 3 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| 8.8. | <p>Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.</p>   | 3 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |

|                                     |   |     |   |   |  |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|
| 8.9.                                | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 3   | 0 | 0 | 1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br><a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a><br>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br><a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a><br>3. Социальная сеть работников образования:<br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a><br>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br><a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a><br>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br><a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a><br>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a><br>7. Учитель портал:<br><a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> |
| 8.10                                | Изучающее, ознакомительное чтение                                       | 3   | 1 | 0 | 1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br><a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a><br>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br><a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a><br>3. Социальная сеть работников образования:<br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a><br>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br><a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a><br>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br><a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a><br>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a><br>7. Учитель портал:<br><a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> |
| Итого по разделу:                   |   | 30  |   |   |  |
| Резервное время                     |   | 18  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 170 | 9 | 0 |  |

#### 4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|       |                                       | всего            | контрольные работы | практические работы |  |
|       |                                       |                  |                    |                     |  |

| Раздел 1. Сведения о русском языке |   |     |   |   |   |
|------------------------------------|---|-----|---|---|---|
| 1.1.                               | Русский язык как язык межнационального общения.   | 0.5 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| 1.2.                               | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект | 0.5 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| Итого по разделу:                  |   | 1   |   |   |   |
| Раздел 2. Фонетика и графика       |   |     |   |   |   |

|                   |   |   |   |   |   |
|-------------------|---|---|---|---|---|
| 2.1.              | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. | 1 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| 2.2.              | Звуко-буквенный разбор слова  | 1 | 0 | 1 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| Итого по разделу: |   | 2 |   |   |   |
| Раздел 3. Лексика |   |   |   |   |   |

|                                    |  |   |   |   |   |
|------------------------------------|--|---|---|---|---|
| 3.1.                               | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). | 2 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| 3.2.                               | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)  | 3 | 1 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| Итого по разделу:                  |  | 5 |   |   |   |
| Раздел 4. Состав слова (морфемика) |  |   |   |   |   |



|      |  |   |   |   |   |
|------|--|---|---|---|---|
| 4.1. | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | 1 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| 4.2. | Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).   | 2 | 1 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |

|                             |  |   |   |   |   |
|-----------------------------|--|---|---|---|---|
| 4.3.                        | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление) | 2 | 0 | 1 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| Итого по разделу:           |  | 5 |   |   |   |
| <b>Раздел 5. Морфология</b> |  |   |   |   |   |
| 5.1.                        | Части речи самостоятельные и служебные.  | 4 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |

|      |  |   |   |   |   |
|------|--|---|---|---|---|
| 5.2. | Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 8 | 1 | 1 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| 5.3. | Несклоняемые имена существительные (ознакомление).   | 2 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |

|      |  |   |   |   |   |
|------|--|---|---|---|---|
| 5.4. | Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | 4 | 0 | 1 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| 5.5. | Склонение имён прилагательных во множественном числе.  | 4 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |

|      |   |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|---|
| 5.6. | Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.              | 4 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| 5.7. | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. | 8 | 1 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |

|      |  |   |   |   |   |
|------|--|---|---|---|---|
| 5.8. | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. | 4 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| 5.9. | Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.                   | 2 | 0 | 1 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |

|                     |  |    |   |   |   |
|---------------------|--|----|---|---|---|
| 5.10.               | Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. | 2  | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| 5.11.               | Частица не, её значение (повторение)                   | 1  | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| Итого по разделу:   |  | 43 |   |   |   |
| Раздел 6. Синтаксис |  |    |   |   |   |

|      |   |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|---|
| 6.1. | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения | 7 | 1 | 1 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| 6.2. | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами   | 5 | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |



|  |   |    |   |   |   |
|--|---|----|---|---|---|
| 6.3.                                     | Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов) | 4  | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| Итого по разделу:                        |   | 16 |   |   |   |
| <b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b> |   |    |   |   |   |
| 7.1.                                     | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах   | 10 | 1 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |

|      |  |    |   |   |   |
|------|--|----|---|---|---|
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 15 | 1 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.  | 6  | 0 | 1 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |

|      |  |    |   |   |  |
|------|--|----|---|---|--|
| 7.4. | <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>);</li> <li>- безударные падежные окончания имён прилагательных;</li> <li>- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;</li> <li>- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>;</li> <li>- безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <b>и, а, но</b>, и без союзов.</li> </ul> | 13 | 1 | 0 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></li> <li>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></li> <li>3. Социальная сеть работников образования: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></li> <li>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></li> <li>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></li> <li>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></li> <li>7. Учитель портал: <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></li> </ol> |
| 7.5. | <p>Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.</p>  | 3  | 1 | 0 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></li> <li>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></li> <li>3. Социальная сеть работников образования: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></li> <li>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></li> <li>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></li> <li>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></li> <li>7. Учитель портал: <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></li> </ol> |

|                                |  |    |   |   |   |
|--------------------------------|--|----|---|---|---|
| 7.6.                           | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора  | 3  | 0 | 0 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| Итого по разделу:              |  | 50 |   |   |   |
| <b>Раздел 8. Развитие речи</b> |  |    |   |   |   |
| 8.1.                           | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. | 7  | 0 | 2 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |

|      |  |   |   |   |   |
|------|--|---|---|---|---|
| 8.2. | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 4 | 1 | 3 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| 8.3. | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).                                  | 6 | 0 | 6 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |

|      |  |   |   |   |   |
|------|--|---|---|---|---|
| 8.4. | Сочинение как вид письменной работы.   | 9 | 1 | 8 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| 8.5. | Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. | 2 | 0 | 2 | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |

|                                     |   |     |    |    |   |
|-------------------------------------|---|-----|----|----|---|
| 8.6.                                | Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | 2   | 1  | 0  | <p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа":<br/> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования:<br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок":<br/> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы:<br/> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a></p> <p>7. Учитель портал:<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> |
| Итого по разделу:                   |   | 30  |    |    |   |
| Резервное время                     |   | 18  |    |    |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 170 | 12 | 28 |   |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Виды, формы контроля                            |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |   | всего            | контрольные работы | практические работы |   |
| 1.    | Пропись — первая тетрадь.   | 1                | 0                  | 1                   | Устный опрос;                                   |
| 2.    | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.  | 1                | 0                  | 1                   | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 3.    | Письмо овалов и полуовалов.   | 1                | 0                  | 1                   | Блиц-опрос;                                     |
| 4.    | Рисование бордюров.   | 1                | 0                  | 1                   | Блиц-опрос;                                     |
| 5.    | Письмо длинных прямых наклонных линий.  | 1                | 0                  | 1                   | Блиц-опрос;                                     |
| 6.    | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).   | 1                | 0                  | 1                   | Блиц-опрос;                                     |
| 7.    | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).   | 1                | 0                  | 1                   | Блиц-опрос;                                     |
| 8.    | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.   | 1                | 0                  | 1                   | Блиц-опрос;                                     |
| 9.    | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо  | 1                | 0                  | 1                   | Блиц-опрос;                                     |
| 10.   | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. | 1                | 0                  | 1                   | Блиц-опрос;                                     |



|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
| 11. | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. Соблюдение правил правильной | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;                                     |
| 12. | Строчная и заглавная буквы А,а.  | 1 | 0 | 1 | Устный опрос;                                   |
| 13. | Заглавная буква А.   | 1 | 0 | 1 | Устный опрос;                                   |
| 14. | Строчная буква а.  | 1 | 0 | 1 | Устный опрос;                                   |
| 15. | Строчная и заглавная буквы О,о.  | 1 | 0 | 1 | Устный опрос;                                   |
| 16. | Заглавная буква О.   | 1 | 0 | 1 | Устный опрос;                                   |
| 17. | Строчная буква о.  | 1 | 0 | 1 | Устный опрос;                                   |
| 18. | Строчная и заглавная буквы И,и.  | 1 | 0 | 1 | Устный опрос;                                   |
| 19. | Заглавная буква И.   | 1 | 0 | 1 | Устный опрос;                                   |
| 20. | Строчная буква и.  | 1 | 0 | 1 | Устный опрос;                                   |
| 21. | Строчная буква ы.  | 1 | 0 | 1 | Устный опрос;                                   |
| 22. | Строчная и заглавная буквы У,у.  | 1 | 0 | 1 | Викторина ;                                     |
| 23. | Заглавная буква У.   | 1 | 0 | 1 | Устный опрос;                                   |
| 24. | Строчная буква у.  | 1 | 0 | 1 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 25. | Строчная и заглавная буквы Н,н.  | 1 | 0 | 1 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 26. | Заглавная буква Н.   | 1 | 0 | 1 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 27. | Строчная буква н.  | 1 | 0 | 1 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 28. | Строчная и заглавная буквы С, с  | 1 | 0 | 1 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |                                  |   |   |   |   |
|-----|----------------------------------|---|---|---|---|
| 29. | Заглавная буква С.               | 1 | 0 | 1 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 30. | Строчная буква с.                | 1 | 0 | 1 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 31. | Строчная и заглавная буквы К, к. | 1 | 0 | 1 | Викторина;                                      |
| 32. | Заглавная буква К.               | 1 | 0 | 1 | Индивидуальные задания. ;                       |
| 33. | Строчная буква к.                | 1 | 0 | 1 | Индивидуальные задания. ;                       |
| 34. | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 1 | 0 | 1 | Индивидуальные задания. ;                       |
| 35. | Заглавная буква Т.               | 1 | 0 | 1 | Индивидуальные задания. ;                       |
| 36. | Строчная буква т.                | 1 | 0 | 1 | Индивидуальные задания. ;                       |
| 37. | Строчная и заглавная буквы Л, л  | 1 | 0 | 1 | Индивидуальные задания. ;                       |
| 38. | Заглавная буква Л.               | 1 | 0 | 1 | Индивидуальные задания.;                        |
| 39. | Строчная буква л.                | 1 | 0 | 1 | Индивидуальные задания.;                        |
| 40. | Строчная и заглавная буквы Р,р.  | 1 | 0 | 1 | Индивидуальные задания.;                        |
| 41. | Заглавная буква Р.               | 1 | 0 | 1 | Индивидуальные задания.;                        |
| 42. | Строчная буква р.                | 1 | 0 | 1 | Индивидуальные задания.;                        |
| 43. | Строчная и заглавная буквы В, в. | 1 | 0 | 1 | Викторина;<br>;                                 |
| 44. | Заглавная буква В.               | 1 | 0 | 1 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |                                  |   |   |   |   |
|-----|----------------------------------|---|---|---|---|
| 45. | Строчная буква в.                | 1 | 0 | 1 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 46. | Строчная и заглавная буквы Е, е  | 1 | 0 | 1 | Индивидуальные задания.;                        |
| 47. | Заглавная буква Е.               | 1 | 0 | 1 | Викторина;                                      |
| 48. | Строчная буква е.                | 1 | 0 | 1 | Индивидуальные задания.;                        |
| 49. | Строчная и заглавная буквы П, п  | 1 | 0 | 1 | Индивидуальные задания.;                        |
| 50. | Заглавная буква П.               | 1 | 0 | 1 | Индивидуальные задания.;                        |
| 51. | Строчная буква п.                | 1 | 0 | 1 | Индивидуальные задания.;                        |
| 52. | Строчная и заглавная буквы М, м  | 1 | 0 | 1 | Индивидуальные задания.;                        |
| 53. | Заглавная буква М.               | 1 | 0 | 1 | Индивидуальные задания.;                        |
| 54. | Строчная буква м.                | 1 | 0 | 1 | Групповые задания;                              |
| 55. | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 | 0 | 1 | Групповые задания.;                             |
| 56. | Заглавная буква З.               | 1 | 0 | 1 | Групповые задания.;                             |
| 57. | Строчная буква з.                | 1 | 0 | 1 | Групповые задания.;                             |
| 58. | Строчная и заглавная буквы Б, б  | 1 | 0 | 1 | Групповые задания;                              |
| 59. | Заглавная буква Б.               | 1 | 0 | 1 | Групповые задания;                              |
| 60. | Строчная буква б.                | 1 | 0 | 1 | Индивидуальные задания.;                        |
| 61. | Строчная и заглавная буквы Д, д. | 1 | 0 | 1 | Викторина ;                                     |
| 62. | Заглавная буква Д.               | 1 | 0 | 1 | Индивидуальные задания.;                        |

|     |  |   |   |   |                         |
|-----|--|---|---|---|-------------------------|
| 63. | Строчная буква д.                          | 1 | 0 | 1 | Индивидуальные задания; |
| 64. | Строчная и заглавная буквы Я, я.           | 1 | 0 | 1 | Индивидуальные задания; |
| 65. | Заглавная буква Я.                         | 1 | 0 | 1 | Индивидуальные задания; |
| 66. | Строчная буква я.                          | 1 | 0 | 1 | Индивидуальные задания; |
| 67. | Строчная и заглавная буквы Г, г.           | 1 | 0 | 1 | Индивидуальные задания; |
| 68. | Заглавная буква Г.                         | 1 | 0 | 1 | Индивидуальные задания; |
| 69. | Строчная буква г.                          | 1 | 0 | 1 | Индивидуальные задания; |
| 70. | Строчная и заглавная буквы Ч, ч.           | 1 | 0 | 1 | Индивидуальные задания; |
| 71. | Заглавная буква Ч.                         | 1 | 0 | 1 | Индивидуальные задания; |
| 72. | Строчная буква ч.                          | 1 | 0 | 1 | Индивидуальные задания; |
| 73. | Письмо изученных букв.                     | 1 | 0 | 1 | Индивидуальные задания; |
| 74. | Буква ь.                                   | 1 | 0 | 1 | Индивидуальные задания; |
| 75. | Буква ь.                                   | 1 | 0 | 1 | Индивидуальные задания; |
| 76. | Строчная и заглавная буквы Ш, ш.           | 1 | 0 | 1 | Индивидуальные задания; |
| 77. | Заглавная Ш.                               | 1 | 0 | 1 | Индивидуальные задания; |
| 78. | Строчная ш.                                | 1 | 0 | 1 | Индивидуальные задания; |
| 79. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | 0 | 1 | Индивидуальные задания; |
| 80. | Строчная и заглавная буквы Ж, ж.           | 1 | 0 | 1 | Индивидуальные задания; |

|     |                                  |   |   |   |   |
|-----|----------------------------------|---|---|---|---|
| 81. | Заглавная буква Ж.               | 1 | 0 | 1 | Индивидуальные задания;                 |
| 82. | Строчная буква ж.                | 1 | 0 | 1 | Викторина ;                             |
| 83. | Строчная и заглавная буквы Ё, ё. | 1 | 0 | 1 | Индивидуальные задания;                 |
| 84. | Заглавная буква Ё.               | 1 | 0 | 1 | Индивидуальные задания;                 |
| 85. | Строчная буква ё.                | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;;<br>Индивидуальные задания; |
| 86. | Строчная и заглавная буквы Й.й.  | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;;<br>Индивидуальные задания; |
| 87. | Заглавная буква Й.               | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;;<br>Индивидуальные задания; |
| 88. | Строчная буква й.                | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;;<br>Индивидуальные задания; |
| 89. | Строчная и заглавная буквы Х,х.  | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;;<br>Индивидуальные задания; |
| 90. | Заглавная буква Х.               | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;;<br>Индивидуальные задания; |
| 91. | Строчная и заглавная буквы Ю,ю.  | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;;<br>Индивидуальные задания; |
| 92. | Заглавная буква Ю.               | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;;<br>Индивидуальные задания; |
| 93. | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;;<br>Индивидуальные задания; |
| 94. | Заглавная буква Ц.               | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;;<br>Индивидуальные задания; |

|      |   |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|---|
| 95.  | Строчная и заглавная буквы Э, э   | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;;<br>Индивидуальные задания;         |
| 96.  | Строчная и заглавная буквы Щ, щ.  | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;;<br>Индивидуальные задания;         |
| 97.  | Письмо слогов и слов с изученными   | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;;<br>Индивидуальные задания;         |
| 98.  | Строчная и заглавная буквы Ф, ф   | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;;<br>Индивидуальные задания;         |
| 99.  | Буквенная мозаика Закрепление изученного.   | 1 | 1 | 0 | Письменный контроль;<br>Контрольная работа;     |
| 100. | Работа над ошибками.  | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;;<br>Индивидуальные задания;         |
| 101. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения  | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;;<br>Индивидуальные задания;         |
| 102. | Проверь себя  | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;;<br>Индивидуальные задания;         |
| 103. | Работа над ошибками   | 1 | 0 | 1 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 104. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 1 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 105. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].                                | 1 | 0 | 1 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|      |  |   |   |   |   |
|------|--|---|---|---|---|
| 106. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)  | 1 | 0 | 1 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 107. | Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)   | 1 | 0 | 1 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 108. | Проверь себя   | 1 | 1 | 0 | Письменный контроль;<br>Тестирование;           |
| 109. | Работа над ошибками  | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;;<br>Индивидуальные задания;         |
| 110. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;;<br>Индивидуальные задания;         |
| 111. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.  | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;;<br>Индивидуальные задания;         |
| 112. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.  | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;;<br>Индивидуальные задания;         |
| 113. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов   | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;;<br>Индивидуальные задания;         |
| 114. | Проверь себя   | 1 | 1 | 0 | Письменный контроль;<br>Тестирование;           |
| 115. | Работа над ошибками  | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;;<br>Индивидуальные задания;         |

|      |   |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|---|
| 116. | Слово как единица языка (ознакомление).   | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;;<br>Индивидуальные задания; |
| 117. | Роль слов в речи.   | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;;<br>Индивидуальные задания; |
| 118. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;;<br>Индивидуальные задания; |
| 119. | Вежливые слова.   | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;;<br>Индивидуальные задания; |
| 120. | Однозначные и многозначные слова. Слова близкие по значению.                      | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;;<br>Индивидуальные задания; |
| 121. | Деление слов на слоги.  | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;;<br>Индивидуальные задания; |
| 122. | Перенос слов.   | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;;<br>Индивидуальные задания; |
| 123. | Правила переноса слов.  | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;;<br>Индивидуальные задания; |
| 124. | Ударение. Общее представление.  | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;;<br>Индивидуальные задания; |
| 125. | Выявление слов, значение которых требует уточнения.                               | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;;<br>Индивидуальные задания; |
| 126. | Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных.                | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;;<br>Индивидуальные задания; |
| 127. | Письмо слов.  | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;;<br>Индивидуальные задания; |
| 128. | Проверь себя  | 1 | 1 | 0 | Письменный контроль;<br>Тестирование;   |



|      |  |   |   |   |   |
|------|--|---|---|---|---|
| 129. | Работа над ошибками  | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;;<br>Индивидуальные задания; |
| 130. | Предложение как единица языка (ознакомление).  | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;;<br>Индивидуальные задания; |
| 131. | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).   | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;;<br>Индивидуальные задания; |
| 132. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.   | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;;<br>Индивидуальные задания; |
| 133. | Восстановление деформированных предложений.  | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;;<br>Индивидуальные задания; |
| 134. | Составление предложений из набора форм слов.   | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;;<br>Индивидуальные задания; |
| 135. | Проверь себя   | 1 | 1 | 0 | Письменный контроль;<br>Тестирование;   |
| 136. | Работа над ошибками  | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;;<br>Индивидуальные задания; |
| 137. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; - сочетания чк, чн; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;;<br>Индивидуальные задания; |

|      |  |   |   |   |   |
|------|--|---|---|---|---|
| 138. | Раздельное написание слов в предложении.   | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;;<br>Индивидуальные задания;               |
| 139. | Прописная буква в начале предложения .   | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;;<br>Индивидуальные задания;               |
| 140. | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.               | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;;<br>Индивидуальные задания;               |
| 141. | Перенос слов (без учёта морфемного членения слова).  | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;;<br>Индивидуальные задания;               |
| 142. | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).                           | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;;<br>Индивидуальные задания;               |
| 143. | Гласные после шипящих в сочетанияхча, ща, чу, щу.  | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;;<br>Индивидуальные задания;               |
| 144. | Сочетания чк, чн.  | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;;<br>Индивидуальные задания;               |
| 145. | Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника). | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;;<br>Индивидуальные задания;               |
| 146. | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.             | 1 | 0 | 1 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;<br>\; |
| 147. | Точка  | 1 | 0 | 1 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;       |
| 148. | Вопросительный и восклицательный знаки.  | 1 | 0 | 1 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;       |
| 149. | Усвоение алгоритма списывания текста.  | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;;<br>Индивидуальные задания;               |

|      |  |   |   |   |   |
|------|--|---|---|---|---|
| 150. | Списывание текста.   | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;;<br>Индивидуальные задания;         |
| 151. | Проверь себя   | 1 | 1 | 0 | Письменный контроль;<br>Тестирование;           |
| 152. | Работа над ошибками  | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;;<br>Индивидуальные задания;         |
| 153. | Речь как основная форма общения между людьми.  | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;;<br>Индивидуальные задания;         |
| 154. | Устная речь.   | 1 | 0 | 1 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 155. | Письменная речь.   | 1 | 0 | 1 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 156. | Текст как единица речи (ознакомление).   | 1 | 0 | 1 | Викторина.;                                     |
| 157. | Что такое текст?   | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;;<br>Индивидуальные задания;         |
| 158. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.   | 1 | 0 | 1 | Контрольная работа;                             |
| 159. | Ситуации общения.  | 1 | 0 | 1 | Индивидуальные задания;                         |
| 160. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос;<br>Индивидуальные задания;          |
| 161. | Вежливые слова.  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;<br>Диктант;                |

|                                     |                             |     |   |     |  |
|-------------------------------------|-----------------------------|-----|---|-----|--|
| 162.                                | Употребление вежливых слов. | 1   | 0 | 1   | Блиц-опрос;<br>Индивидуальные задания; |
| 163.                                | Проверь себя                | 1   | 1 | 0   | Письменный контроль;<br>Тестирование;  |
| 164.                                | Работа над ошибками         | 1   | 0 | 1   | Индивидуальные задания;                |
| 165.                                | Итоговая контрольная работа | 1   | 1 | 0   | Контрольная работа;<br>Диктант;        |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                             | 165 | 8 | 157 |  |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                 | Количество часов |                    |                     | Виды, формы контроля   |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|          |  | всего            | контрольные работы | практические работы |  |
| 1.       | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1                | 0                  | 0                   | Письменный контроль;<br>Устный опрос;  |
| 2.       | Что можно узнать о человеке по его речи?   | 1                | 0                  | 0                   | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 3.       | Как отличить диалог от монолога?           | 1                | 0                  | 0                   | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 4. | Проверка знаний                        | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;             |
| 5. | Что такое текст?                       | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;             |
| 6. | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;             |
| 7. | Части текста.                          | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;             |
| 8. | Диктант                                | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;<br>Диктант;  |
| 9. | Работа над ошибками                    | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Диктант;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
| 10. | Что такое предложение?                              | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 11. | Как из слов составить предложение?                  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 12. | Контрольное списывание                              | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;  |
| 13. | Что такое главные члены предложения?                | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 14. | Что такое второстепенные члены предложения?         | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 15. | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
| 16. | Что такое распространенные и нераспространенные предложения? | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 17. | Как установить связь слов в предложении?                     | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 18. | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине                | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 19. | Анализ сочинений   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 20. | Контрольный диктант  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;<br>Диктант;  |
| 21. | Работа над ошибками.   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
| 22. | Что такое лексическое значение слова?                     | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 23. | Что такое лексическое значение слова?                     | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 24. | Что такое однозначные и многозначные слова?               | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 25. | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 26. | Что такое синонимы?                                       | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 27. | Что такое антонимы?                                       | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |



|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
| 28. | Что такое антонимы?                                   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;             |
| 29. | Контрольный диктант                                   | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;<br>Диктант;  |
| 30. | Работа над ошибками.                                  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;             |
| 31. | Что такое родственные слова?                          | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;             |
| 32. | Что такое родственные слова?                          | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;             |
| 33. | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Диктант;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
| 34. | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 35. | Какие бывают слоги?                                   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 36. | Как определить ударный слог?                          | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 37. | Как определить ударный слог?                          | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 38. | Как переносить слова с одной строки на другую?        | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 39. | Как переносить слова с одной строки на другую?        | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
| 40. | Обучающее сочинение по серии картинок   | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Сочинение;                               |
| 41. | Проверочная работа, Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;<br>Диктант;  |
| 42. | Работа над ошибками                     | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 43. | Как различить звуки и буквы?            | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 44. | Как мы используем алфавит?              | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 45. | Как мы используем алфавит?              | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 46. | Какие слова пишутся с заглавной буквы?  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
| 47. | Как определить гласные звуки?                         | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Контрольная работа;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;       |
| 48. | Контрольный диктант                                   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Диктант;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 49. | Работа над ошибками                                   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;             |
| 50. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;             |
| 51. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | 1 | 0 | Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;<br>Изложение;                |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
| 52. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне                   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 53. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне                   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 54. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне                   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 55. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 56. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 57. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;<br>Диктант;  |
| 58. | Развитие речи. Обучающее сочинение                                      | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Сочинение;                               |

|     |                                      |   |   |   |  |
|-----|--------------------------------------|---|---|---|--|
| 59. | Диктант. Проверочная работа          | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;<br>Диктант;  |
| 60. | Работа над ошибками                  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 61. | Как определить согласные звуки?      | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 62. | Согласный звук [Й] и буква И краткое | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 63. | Согласный звук [Й] и буква И краткое | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 64. | Слова с удвоенными согласными        | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
| 65. | Развитие речи   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;   |
| 66. | Наши проекты. И в шутку и всерьез.                          | 1 | 0 | 0 | Контрольная работа;<br>Диктант;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;<br>ВПР; |
| 67. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;   |
| 68. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;   |
| 69. | Как обозначить мягкость согласного звука на письме?         | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;   |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
| 70. | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Диктант;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 71. | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;             |
| 72. | Контрольный диктант   | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;<br>Диктант;  |
| 73. | Проверочная работа  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;             |
| 74. | Работа над ошибками   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;             |
| 75. | Наши проекты. Пишем письмо.   | 1 | 0 | 0 | Контрольная работа;<br>Диктант;  |
| 76. | Обобщающий урок   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;             |



|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
| 77. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ             | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 78. | Развитие речи. Обучающее изложение            | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Изложение;                               |
| 79. | Повторение темы «Твердые и мягкие согласные». | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 80. | Контрольный диктант                           | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;<br>Диктант;  |
| 81. | Закрепление знаний. Работа над ошибками       | 1 | 0 | 0 | Контрольная работа;<br>Диктант;  |
| 82. | Наши проекты. Рифма                           | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 83. | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ            | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
| 84. | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 85. | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 86. | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 87. | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 88. | Проверка парных согласных в корне слова.   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 89. | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
| 90. | Проверка парных согласных.<br>Изложение повествовательного текста   | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Изложение;                               |
| 91. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 92. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 93. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 94. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце словам<br>Изложение повествовательного текста по вопросам плана | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 95. | Проверка знаний   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 96. | Диктант   | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;<br>Диктант;  |

|      |   |   |   |   |  |
|------|---|---|---|---|--|
| 97.  | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала           | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                         |
| 98.  | Правописание слов с разделительным мягким знаком              | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                         |
| 99.  | Правописание слов с разделительным мягким знаком              | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Практическая работа;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 100. | Правописание слов с разделительным мягким знаком              | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                         |
| 101. | Разделительный мягкий знак.<br>Обобщение изученного материала | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                         |
| 102. | Контрольное списывание  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;<br>Диктант;  |

|      |                                     |   |   |   |  |
|------|-------------------------------------|---|---|---|--|
| 103. | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 104. | Проверка знаний                     | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 105. | Обобщение изученного материала      | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 106. | Что такое части речи?               | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 107. | Что такое части речи?               | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 108. | Что такое имя существительное?      | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|      |  |   |   |   |  |
|------|--|---|---|---|--|
| 109. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 110. | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 111. | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет.                       | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 112. | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 113. | Заглавная буква в географических названиях.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 114. | Обучающее изложение  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;<br>Изложение;    |

|      |   |   |   |   |  |
|------|---|---|---|---|--|
| 115. | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы     | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 116. | Диктант   | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;<br>Диктант;  |
| 117. | Работа над ошибками.                                    | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 118. | Единственное и множественное число имен существительных | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 119. | Единственное и множественное число имен существительных | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 120. | Обучающее изложение                                     | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  |
| 121. | Проверка знаний   | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  |

|      |  |   |   |   |  |
|------|--|---|---|---|--|
| 122. | Диктант                                | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;<br>Диктант;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                   |
| 123. | Работа над ошибками                    | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;             |
| 124. | Что такое глагол?                      | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;             |
| 125. | Что такое глагол?                      | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  |
| 126. | Что такое глагол?                      | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Диктант;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 127. | Категория числа имени существительного | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;             |



|      |  |   |   |   |   |
|------|--|---|---|---|---|
| 128. | Единственное множественное число глаголов        | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                  |
| 129. | Правописание частицы НЕ с глаголами              | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Тестирование;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 130. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                  |
| 131. | Что такое текст-повествование?                   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                  |
| 132. | Проверка знаний                                  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                  |
| 133. | Что такое имя прилагательное?                    | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                  |

|      |   |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|---|
| 134. | Связь имени прилагательного с именем существительным.   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                  |
| 135. | Прилагательные близкие и противоположные по значению.   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                  |
| 136. | Единственное и множественное число имен прилагательных. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Тестирование;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 137. | Что такое текст-описание?                               | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                  |
| 138. | Проверка знаний   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                  |
| 139. | Общее понятие о предлоге                                | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                  |

|      |   |   |   |   |  |
|------|---|---|---|---|--|
| 140. | Раздельное написание предлогов со словами | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;             |
| 141. | Восстановление предложений                | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;             |
| 142. | Проверка знаний                           | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;             |
| 143. | Диктант                                   | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;<br>Диктант;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                   |
| 144. | Работа над ошибками                       | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;             |
| 145. | Что такое местоимение?                    | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Диктант;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|      |   |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|---|
| 146. | Что такое местоимение?                          | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;        |
| 147. | Что такое текст-рассуждение?                    | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;        |
| 148. | Проверка знаний                                 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;        |
| 149. | Контрольный диктант                             | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;<br>Диктант;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;              |
| 150. | Работа над ошибками Повторение по теме «Текст». | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;        |
| 151. | Сочинение по картине                            | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|      |   |   |   |   |  |
|------|---|---|---|---|--|
| 152. | Повторение по теме «Предложение»          | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;       |
| 153. | Повторение по теме «Предложение»          | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Контрольная работа;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 154. | Повторение по теме «Слово и его значение» | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;       |
| 155. | Повторение по теме «Части речи».          | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;       |
| 156. | Повторение по теме «Звуки и буквы»        | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;       |
| 157. | Повторение по теме «Правила правописания» | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;       |

|      |   |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|---|
| 158. | Контрольное списывание                        | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 159. | Повторение и закрепление изученного материала | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;        |
| 160. | Повторение и закрепление изученного материала | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;        |
| 161. | Повторение и закрепление изученного материала | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;        |
| 162. | Повторение и закрепление изученного материала | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;        |

|      |   |   |   |   |  |
|------|---|---|---|---|--|
| 163. | Типы текстов. Повторение.<br>Словарный диктант      | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Диктант;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 164. | Повторение и закрепление изученного материала       | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;             |
| 165. | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;             |
| 166. | Итоговый контрольный диктант                        | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;<br>Диктант;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                   |
| 167. | Повторение и закрепление изученного материала       | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;             |
| 168. | Повторение и закрепление изученного материала       | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;             |

|                                     |   |     |    |   |  |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|--|
| 169.                                | Повторение и закрепление изученного материала | 1   | 0  | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 170.                                | Повторение и закрепление изученного материала | 1   | 0  | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 170 | 17 | 7 |  |

### 3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                 | Количество часов |                    |                     | Виды, формы контроля   |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|       |  | всего            | контрольные работы | практические работы |  |
| 1.    | Наша речь. Виды речи.                      | 1                | 0                  | 0                   | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 2.    | Наш язык. Стартовая диагностическая работа | 1                | 0                  | 0                   | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 3.    | Текст. Типы текстов.                       | 1                | 0                  | 0                   | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |



|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 4. | Типы текстов.   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 5. | Предложение.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 6. | Виды предложений по цели высказывания.                  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 7. | Виды предложений по интонации.<br>Словарный диктант № 1 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 8. | Предложения с обращением.                               | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 9. | Обучающее изложение                                     | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль;<br>Практическая работа;   |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
| 10. | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 11. | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 12. | Простое и сложное предложения.              | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 13. | Простое и сложное предложения.              | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 14. | Словосочетание.                             | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 15. | Проверочная работа № 1                      | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль;<br>Тестирование;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
| 16. | Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;<br>Диктант;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;       |
| 17. | Лексическое значение слова.<br>Однозначные и многозначные слова.<br>Словарный диктант № 2 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 18. | Синонимы и антонимы.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 19. | Омонимы.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 20. | Слово и словосочетание.   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 21. | Фразеологизмы.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |                              |   |   |   |  |
|-----|------------------------------|---|---|---|--|
| 22. | Обучающее изложение (упр.88) | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;<br>Изложение;    |
| 23. | Части речи.                  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 24. | Имя существительное.         | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 25. | Имя прилагательное.          | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 26. | Глагол.                      | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
| 27. | Что такое имя числительное?<br>Проверочная работа «Части речи»   | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Тестирование;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 28. | Однокоренные слова. Проверочная работа № 2                       | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Тестирование;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 29. | Звуки и буквы. Гласные звуки.                                    | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;<br>Изложение;                            |
| 30. | Звуки и буквы. Согласные звуки.                                  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                         |
| 31. | Звонкие и глухие согласные звуки.<br>Разделительный мягкий знак. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                         |

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
| 32. | Обучающее изложение (упр.129)<br>Словарный диктант № 3               | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;<br>Изложение;    |
| 33. | Обобщение и закрепление изученного материала. Проверочная работа № 3 | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Тестирование;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 34. | Проект «Рассказ о слове»   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                         |
| 35. | Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»               | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;<br>Диктант;  |
| 36. | Корень слова.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                         |
| 37. | Как найти в слове корень?  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                         |

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
| 38. | Сложные слова. Контрольное списывание № 1        | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 39. | Окончание.                                       | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 40. | Окончание слова                                  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 41. | Приставка. Контрольный диктант № 3 за 1 четверть | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;<br>Диктант;  |
| 42. | Значение приставок. Словарный диктант № 4        | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 43. | Суффикс.   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
| 44. | Значение суффиксов.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 45. | Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»          | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Сочинение;                               |
| 46. | Основа слова.  | 1 | 1 | 0 | Письменный контроль;<br>Контрольная работа;<br>Диктант;                                  |
| 47. | Обобщение знаний о составе слова.                              | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 48. | Контрольный диктант № 4 по теме «Состав слова»                 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;<br>Диктант;  |
| 49. | Анализ диктантов и работа над ошибками. Проверочная работа № 4 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 50. | Обучающее изложение Упр. 191                                   | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Изложение;                               |



|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
| 51. | Проект «Семья слов» Проверочная работа № 4                 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 52. | В каких значимых частях слова есть орфограммы?             | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 53. | Правописание слов с безударными гласными в корне.          | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 54. | Правописание слов с безударными гласными в корне.          | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 55. | Правописание слов с безударными гласными в корне.          | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 56. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
| 57. | Проверка слов с парными согласными в корне   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 58. | Проверка слов с согласными в корне.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 59. | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне                | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 60. | Обучающее изложение  | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Изложение;                               |
| 61. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Контрольное списывание № 2 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 62. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне                             | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
| 63. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне     | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 64. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне     | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 65. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне     | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 66. | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»           | 1 | 0 | 1 | Сочинение;   |
| 67. | Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание корней слов» | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;<br>Диктант;  |
| 68. | Правописание суффиксов и приставок.                        | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 69. | Правописание суффиксов и приставок.                        | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
| 70. | Правописание суффиксов и приставок.                       | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 71. | Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 5 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 72. | Правописание приставок и предлогов.                       | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 73. | Правописание приставок и предлогов.                       | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 74. | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.        | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Тестирование;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 75. | Разделительные твёрдый и мягкий знаки                     | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
| 76. | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 77. | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 78. | Обучающее изложение (упр.278)                                 | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Изложение;                               |
| 79. | Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание частей слова»   | 1 | 1 | 0 | Письменный контроль;<br>Контрольная работа;<br>Диктант;                                  |
| 80. | Проект «Составляем орфографический словарь»                   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 81. | Части речи.   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
| 82. | Имя существительное и его роль в речи.               | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 83. | Значение и употребление имён существительных в речи. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 84. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Тестирование;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 85. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 86. | Обучающее изложение (упр.21)                         | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Изложение;                               |
| 87. | Собственные и нарицательные имена существительные.   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
| 88. | Проект «Тайны имени» Контрольное списывание № 3          | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 89. | Число имён существительных.                              | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 90. | Число имён существительных.                              | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 91. | Род имён существительных.                                | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 92. | Род имён существительных.                                | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 93. | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
| 94. | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 | 1 | 0 | Письменный контроль;<br>Контрольная работа;<br>Диктант;   |
| 95. | Обучающее изложение (упр.62)                             | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;<br>Изложение; |
| 96. | Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»    | 1 | 1 | 0 | Письменный контроль;<br>Контрольная работа;<br>Диктант;   |
| 97. | Склонение имён существительных.                          | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                      |
| 98. | Падеж имён существительных.<br>Словарный диктант № 6     | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                      |
| 99. | Упражнения в определении падежей                         | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                      |



|      |  |   |   |   |  |
|------|--|---|---|---|--|
| 100. | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 101. | Именительный падеж.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 102. | Родительный падеж.   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 103. | Дательный падеж.   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 104. | Винительный падеж.   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 105. | Творительный падеж.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|      |   |   |   |   |  |
|------|---|---|---|---|--|
| 106. | Предложный падеж.   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 107. | Обучающее изложение (упр.101)   | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Изложение;                               |
| 108. | Обобщение знаний  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 109. | Обобщение знаний  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 110. | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»                          | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 111. | Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание окончаний имён существительных» | 1 | 1 | 0 | Письменный контроль;<br>Контрольная работа;<br>Диктант;                                  |

|      |   |   |   |   |  |
|------|---|---|---|---|--|
| 112. | Проект «Зимняя страничка»                           | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 113. | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 114. | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 115. | Роль имён прилагательных в тексте.                  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 116. | Текст – описание.                                   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 117. | Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»    | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|      |   |   |   |   |  |
|------|---|---|---|---|--|
| 118. | Род имён прилагательных.                  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 119. | Изменение имён прилагательных по родам.   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 120. | Изменение имён прилагательных по родам.   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 121. | Число имён прилагательных.                | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 122. | Число имён прилагательных.                | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 123. | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|      |   |   |   |   |  |
|------|---|---|---|---|--|
| 124. | Изменение имён прилагательных по падежам.                       | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 125. | Обобщение знаний. Словарный диктант № 7                         | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 126. | Обобщение знаний. Проверочная работа № 5                        | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Изложение;                               |
| 127. | Сочинение по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»          | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 128. | Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант № 8 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 129. | Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»            | 1 | 1 | 0 | Письменный контроль;<br>Контрольная работа;<br>Диктант;                                  |

|      |   |   |   |   |  |
|------|---|---|---|---|--|
| 130. | Проект «Имена прилагательные в загадках»            | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 131. | Личные местоимения.                                 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 132. | Изменение личных местоимений по родам               | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 133. | Правописание местоимений.                           | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 134. | Правописание местоимений.<br>Проверочная работа № 6 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 135. | Обучающее изложение                                 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|      |  |   |   |   |  |
|------|--|---|---|---|--|
| 136. | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 137. | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 138. | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 139. | Неопределённая форма глагола.            | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 140. | Неопределённая форма глагола.            | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 141. | Число глаголов.                          | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|      |                                       |   |   |   |  |
|------|---------------------------------------|---|---|---|--|
| 142. | Число глаголов.                       | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 143. | Времена глаголов.                     | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 144. | Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 145. | Изменение глаголов по временам.       | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 146. | Изменение глаголов по временам.       | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 147. | Обучающее изложение. Упр. 213         | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |



|      |   |   |   |   |  |
|------|---|---|---|---|--|
| 148. | Род глаголов в прошедшем времени.         | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 149. | Род глаголов в прошедшем времени.         | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 150. | Правописание частицы НЕ с глаголами.      | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 151. | Правописание частицы НЕ с глаголами.      | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 152. | Обобщение изученного материала о глаголе. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 153. | Обобщение изученного материала о глаголе. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|      |  |   |   |   |  |
|------|--|---|---|---|--|
| 154. | Обобщение изученного материала о глаголе.                                  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 155. | Обобщение изученного материала о глаголе. Проверочная работа № 7           | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 156. | Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»                                   | 1 | 1 | 0 | Письменный контроль;<br>Контрольная работа;<br>Диктант;                                  |
| 157. | Обобщение и систематизация изученного о частях речи                        | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 158. | Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Словарный диктант № 9 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 159. | Обучающее изложение Упр. 242   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|      |  |   |   |   |  |
|------|--|---|---|---|--|
| 160. | Обобщение изученного о слове, предложении  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 161. | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;<br>Изложение;    |
| 162. | Правописание приставок и предлогов         | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 163. | Правописание безударных гласных            | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 164. | Правописание значимых частей слова         | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 165. | Итоговый контрольный диктант.              | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|                                     |   |     |    |    |  |
|-------------------------------------|---|-----|----|----|--|
| 166.                                | Анализ контрольного диктанта.<br>Однокоренные слова | 1   | 0  | 0  | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 167.                                | Обучающее изложение                                 | 1   | 0  | 0  | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 168.                                | Текст   | 1   | 0  | 0  | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 169.                                | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»     | 1   | 0  | 0  | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 170.                                | КВН «Знатоки русского языка»                        | 1   | 0  | 0  | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 170 | 12 | 16 |  |

#### 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока | Количество часов |                    |                     | Виды, формы контроля |
|----------|------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------|
|          |            | всего            | контрольные работы | практические работы |                      |
|          |            |                  |                    |                     |                      |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 1. | Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.                                  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 2. | Язык и речь. Формулы вежливости  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 3. | Текст и его план   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 4. | Развитие речи. Обучающее изложение. Подробное изложение текста «Первая вахта». | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Изложение;                               |
| 5. | Анализ изложений. Типы текстов.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 6. | Предложение как единица речи.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
| 7.  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации.           | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 8.  | Входной контрольный диктант №1 по теме «Повторение»             | 1 | 1 | 0 | Письменный контроль;<br>Контрольная работа;<br>Диктант;                                  |
| 9.  | Анализ диктанта. Диалог. Обращение.                             | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 10. | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 11. | Словосочетание  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 12. | Однородные члены предложения (общее понятие)                    | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
| 13. | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.       | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 14. | Предложения с однородными членами предложения без союзов и с союзами и, а, но.                    | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Контрольная работа;<br>Изложение;                                |
| 15. | Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»   | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Сочинение;                               |
| 16. | Анализ сочинений. Наши проекты. «Похвальное слово знакам препинания»                              | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 17. | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.             | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 18. | Обучающее изложение.  | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Изложение;                               |
| 19. | Работа над ошибками. Знаки препинания в сложных предложениях и предложениях с однородными членами | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
| 20. | Проверочная работа.«Знаки препинания в сложных предложениях и предложениях с однородными членами» | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 21. | Слово и его лексическое значение. Словарный диктант   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 22. | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова     | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 23. | Синонимы, антонимы, омонимы. Контрольное списывание   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 24. | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 25. | Состав слова. Однокоренные слова.   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |



|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
| 26. | Состав слова. Роль окончаний в слове.<br>Разбор слова по составу.                       | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 27. | Проверочная работа. Состав слова.<br>Распознавание значимых частей слова                | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 28. | Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корнях слов                     | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 29. | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенные согласные в словах.           | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 30. | Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 31. | Разделительные твердый и мягкий знаки   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
| 32. | Обучающее изложение. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста. | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Изложение;                               |
| 33. | Анализ изложений. Части речи. Морфологические признаки частей речи                | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 34. | Склонение имен существительных и имен прилагательных. Словарный диктант           | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 35. | Имя числительное. Глагол как часть речи.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 36. | Наречие как часть речи.   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 37. | Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».           | 1 | 0 | 1 | Сочинение;   |
| 38. | Работа над ошибками. Правописание наречий.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
| 39. | Контрольный диктантс грамматическим заданием за 1 четверть   | 1 | 1 | 0 | Письменный контроль;<br>Контрольная работа;<br>Диктант;                                  |
| 40. | Анализ диктантов. Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей.                               | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 41. | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных     | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 42. | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 43. | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах                                  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 44. | Несклоняемые имена существительные. Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания.                        | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
| 45. | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 46. | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения                               | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 47. | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»   | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Сочинение;                               |
| 48. | Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных                                      | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 49. | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения                        | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 50. | 3-е склонение имен существительных   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
| 51. | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения                    | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 52. | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного             | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 53. | Обучающее изложение. Подробное изложение повествовательного текста.               | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Изложение;                               |
| 54. | Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 55. | Именительный и винительный падежи имён существительных.                           | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 56. | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.                 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
| 57. | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных<br>Словарный диктант | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 58. | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 59. | Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах              | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 60. | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 61. | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже                                     | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 62. | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже                        | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
| 63. | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 64. | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже                                   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 65. | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 66. | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных Наши проекты«Говорите правильно!» | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 67. | Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»   | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Сочинение;                               |
| 68. | Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных              | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Контрольная работа;<br>Изложение;                                |

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
| 69. | Склонение имён существительных во множественном числе.   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 70. | Именительный падеж имён существительных множественного числа.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 71. | Родительный падеж имён существительных множественного числа  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 72. | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть  | 1 | 1 | 0 | Письменный контроль;<br>Контрольная работа;<br>Диктант;<br>Сочинение;                    |
| 73. | Анализ контрольного диктанта. Повторение. Морфологический разбор имени существительного как части речи | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 74. | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном и винительном падеже.   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |



|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
| 75. | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа                         | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                  |
| 76. | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.                   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                  |
| 77. | Проверочная работа по разделу «Имя существительное. Правописание безударных окончаний».                      | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                  |
| 78. | Обучающее изложение. Подробное изложение повествовательного текста.  | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Изложение;  |
| 79. | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                  |
| 80. | Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное»   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Тестирование;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
| 81. | Имя прилагательное как часть речи  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 82. | Род и число имён прилагательных  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 83. | Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имён прилагательных в именительном падеже. Описание игрушки | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 84. | Склонение имён прилагательных  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 85. | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»  | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Сочинение;                               |
| 86. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
| 87. | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже               | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 88. | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже                | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Контрольная работа;<br>Изложение;                                |
| 89. | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже                  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 90. | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных единственного числа                   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 91. | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 92. | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода<br>Словарный диктант   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
| 93. | Наши проекты «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»                 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 94. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода                | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 95. | Склонение имён прилагательных женского рода.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 96. | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода                         | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 97. | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 98. | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.                        | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|      |   |   |   |   |  |
|------|---|---|---|---|--|
| 99.  | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.                               | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 100. | Осложнённое списывание  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 101. | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных                        | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 102. | Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Тестирование;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 103. | Склонение имён прилагательных во множественном числе.   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 104. | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа<br>Словарный диктант | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|      |  |   |   |   |  |
|------|--|---|---|---|--|
| 105. | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа                             | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 106. | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа                             | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 107. | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 108. | Обобщение знаний о склонении имени существительного и имени прилагательного.                         | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 109. | Составление устного сообщения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»                           | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 110. | Упражнение в распознавании безударных падежных окончаний имён прилагательных и имён существительных. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|      |   |   |   |   |  |
|------|---|---|---|---|--|
| 111. | Повторение. Правописание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных        | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 112. | Местоимение как часть речи  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 113. | Личные местоимения  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 114. | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.                                     | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 115. | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Тестирование;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 116. | Изменение личных местоимений по падежам. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями. | 1 | 1 | 0 | Письменный контроль;<br>Контрольная работа;<br>Диктант;                                  |

|      |  |   |   |   |  |
|------|--|---|---|---|--|
| 117. | Изложение повествовательного текста с элементами описания  | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Изложение;                               |
| 118. | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 119. | Проверочная работа по теме «Местоимение»   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 120. | Работа над ошибками. Повторение. Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 121. | Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 122. | Изменение глаголов по временам   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Тестирование;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |



|      |   |   |   |   |  |
|------|---|---|---|---|--|
| 123. | Неопределённая форма глагола                                | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 124. | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть | 1 | 1 | 0 | Письменный контроль;<br>Контрольная работа;<br>Диктант;                                  |
| 125. | Изменение глаголов по временам                              | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 126. | Изложение повествовательного текста по цитатному плану      | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 127. | Анализ изложения. Спряжение глаголов                        | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 128. | Спряжение глаголов. Распознавание числа и лица глаголов     | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|      |   |   |   |   |  |
|------|---|---|---|---|--|
| 129. | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе            | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 130. | Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»                         | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Сочинение;                               |
| 131. | I и II спряжение глаголов настоящего времени                                    | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 132. | I и II спряжение глаголов будущего времени                                      | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 133. | Наши проекты«Пословицы и поговорки»   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 134. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|      |  |   |   |   |  |
|------|--|---|---|---|--|
| 135. | Промежуточная Аттестация.<br>Контрольный диктант с грамматическим заданием за курс 4 класса.     | 1 | 1 | 0 | Письменный контроль;<br>Контрольная работа;<br>Диктант;                                  |
| 136. | Работа над ошибками. Упражнение в правописании изученных орфограмм. Правописание не с глаголами. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 137. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.                 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 138. | Возвратные глаголы   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 139. | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 140. | Написание безударных окончаний глаголов  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|      |  |   |   |   |  |
|------|--|---|---|---|--|
| 141. | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 142. | Правописание глаголов в прошедшем времени  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Тестирование;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 143. | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 144. | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени<br>Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 145. | Изложение повествовательного текста по вопросам  | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Изложение;                               |
| 146. | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол»  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|      |   |   |   |   |  |
|------|---|---|---|---|--|
| 147. | Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 148. | Упражнение в правописании глаголов  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 149. | Повторение по теме «Глагол»   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Тестирование;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 150. | Проверочная работа по теме «Глагол»   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 151. | Изложение повествовательного текста   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 152. | Анализ изложения.<br>Повторение изученного о глаголе.                                       | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|      |   |   |   |   |  |
|------|---|---|---|---|--|
| 153. | Язык. Речь. Текст   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 154. | Контрольное списывание<br>Предложение и словосочетание                    | 1 | 1 | 0 | Письменный контроль;<br>Контрольная работа;<br>Диктант;                                  |
| 155. | Предложение и словосочетание.   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 156. | Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 157. | Лексическое значение слова  | 1 | 1 | 0 | Письменный контроль;<br>Контрольная работа;  |
| 158. | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»          | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Сочинение;                               |
| 159. | Состав слова  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|      |  |   |   |   |  |
|------|--|---|---|---|--|
| 160. | Правописание орфограмм корня.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 161. | Состав слова. Правописание приставок и суффиксов.                        | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 162. | Правописание орфограмм в значимых частях слова                           | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 163. | Итоговый контрольный диктант   | 1 | 1 | 0 | Письменный контроль;<br>Контрольная работа;<br>Диктант;                                  |
| 164. | Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 165. | Части речи Местоимение. Имя числительное.                                | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|                                     |  |     |   |    |  |
|-------------------------------------|--|-----|---|----|--|
| 166.                                | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | 1   | 0 | 1  | Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Изложение;                               |
| 167.                                | Анализ изложения. Части речи. Наречие. Глагол          | 1   | 0 | 0  | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 168.                                | Словарный диктант Повторение Служебные части речи.     | 1   | 0 | 0  | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 169.                                | Звуки и буквы.   | 1   | 0 | 0  | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 170.                                | Игра «По галактике Части Речи»                         | 1   | 0 | 0  | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 170 | 9 | 15 |  |



## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

### 1 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### 2 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

### 3 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

### 4 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

### 1 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.

Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы.

Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс в 2ч.Ч.1.

Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс в 2ч.Ч.2.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс

Горецкий В.Г.Федосова Н.А. Пропись 1.

Горецкий В.Г.Федосова Н.А. Пропись 2.

Горецкий В.Г.Федосова Н.А. Пропись 3.

Горецкий В.Г.Федосова Н.А. Пропись 4.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.

### 2 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.

Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы.

Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 классы.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч.Ч.1.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч.Ч.2.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.1.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.2.

### **3 КЛАСС**

Канакина В.П., Фомичёва Г.А.. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.

Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы.

Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 классы.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.Ч.1.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.Ч.2.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч.1.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч.2.

### **4 КЛАСС**

Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.

Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы.

Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 классы.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч.Ч.1.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч.Ч.2.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч.1.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч.2.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **1 КЛАСС**

<https://resh.edu.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://uchi.ru/?->

### **2 КЛАСС**

1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": <https://nsc.1sept.ru/urok/>

2. Электронная версия журнала "Начальная школа": <https://nsc.1sept.ru/index.php>

3. Социальная сеть работников образования: <https://nsportal.ru/nachalnaya->

4.Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": <https://urok.1sept.ru/>

5.Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: <http://nachalka.com/>

6.Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net/>

7.Учитель портал: <https://www.uchportal.ru/>

### **3 КЛАСС**

1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": <https://nsc.1sept.ru/urok/>

2. Электронная версия журнала "Начальная школа": <https://nsc.1sept.ru/index.php>

3. Социальная сеть работников образования: <https://nsportal.ru/nachalnaya->

4.Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": <https://urok.1sept.ru/>

5.Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: <http://nachalka.com/>

6.Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net/>

7.Учитель портал: <https://www.uchportal.ru/>

#### **4 КЛАСС**

1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": <https://nsc.1sept.ru/urok/>
2. Электронная версия журнала "Начальная школа": <https://nsc.1sept.ru/index.php>
3. Социальная сеть работников образования: <https://nsportal.ru/nachalnaya->
4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": <https://urok.1sept.ru/>
5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: <http://nachalka.com/>
6. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net/>
7. Учитель портал: <https://www.uchportal.ru/>

## УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Методические пособия для учителя

Обучение грамоте

Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте.

Русский язык

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.
  2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.
  3. Канакина В.П., Фомичёва Г.А.. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.
  4. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.
  5. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы.
- Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 классы.

Ученику:

Учебники

Обучение грамоте

1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс в 2ч. Ч.1.
- Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс в 2ч. Ч.2.

Русский язык

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс
  2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1.
  3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.2.
  4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.1.
  5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.2. Прописи (обучение грамоте)
1. Горецкий В.Г. Федосова Н.А. Пропись 1.
  2. Горецкий В.Г. Федосова Н.А. Пропись 2.
  3. Горецкий В.Г. Федосова Н.А. Пропись 3.
  - Горецкий В.Г. Федосова Н.А. Пропись 4.

Рабочие тетради (Русский язык)

1. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.
  2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.1.
  3. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.2.
  4. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч.1.
  5. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч.2.
  6. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч.1.
  7. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч.2.
- Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс.

## ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)  
Касса букв и сочетаний (классная).

Касса букв и сочетаний

Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программа по русскому языку. «Русский язык 1,2,3,4 класс»

Набор сюжетных (предметных картинок) в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку (в том числе в цифровой форме).

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемных и словообразовательный словари.

Репродукции картин в соответствии с тематикой пособия по русскому языку (в том числе, в цифровой форме).

Канакина В.П. Русский язык.Раздаточный материал. 2 класс.

Канакина В.П. Русский язык.Раздаточный материал. 3 класс.



## **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Контрольно-измерительные материалы по русскому языку 1 класс Контрольное списывание**

#### **Яблонька**

Около дома росла маленькая яблонька. Поднялся сильный ветер. Он стал крутить и ломать её. Коля принёс колья. Мальчик подвязал яблоньку. Ночью выпал снег. Пушистый мех укутал деревце.

### **Итоговый контрольный диктант**

#### **В лесу**

Мальчики Юра и Ваня идут в лес. Рядом бежит пес Бимка. По веткам скачут рыжие белки. Поют чижи. Пахнут ландыши. Дятлы стучат по дубу. Под елкой укрылись серые ежики.

Грамматические задания:

1. Разделить слова на слоги:

1 вариант- идут, стучат, рыжие.

2 вариант- Юра, веткам, ёжики.

2. Записать цифрой, сколько букв и звуков в словах:

1 вариант - серые, укрылись

2 вариант - ёжики, мальчики

3. Подчеркнуть буквы мягких согласных звуков :

1 вариант- в 3 предложении

2 вариант- в 7 предложении

### **Контрольно-измерительные материалы по русскому языку 2 класс**

#### **Входной диктант**

#### **В лесу**

Наступила осень. В лес пришли дети. Они ищут грибы. Боря и Слава собрали много рыжиков и маслят. Юра и Яша под ёлкой нашли ёжика. Они положили его в шапку. Ёжик уколол Юру. Но Юра не заплакал. Ребята потрогали зверька и выпустили. (43 слова).

Грамматическое задание:

1 вариант.

Спиши слова, разделяя черточками для переноса.

Медведь, лесные, ягода.

2. Спиши слова. Отметь буквы, обозначающие гласные звуки.

Белка, береза, красивый.

3. Над словами 3-го предложения (Они ищут грибы) надпиши цифрой количество слогов.

1 вариант.

1. Спиши слова, разделяя черточками для переноса.

Тетрадь, цветные, лилия.

2. Спиши слова. Отметь буквы, обозначающие гласные звуки.

Кошка, весело, зеленый.

3. Над словами 7-го предложения (Ёжик уколол Юру) надпиши цифрой количество слогов.

## Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме « Предложение»

### Осень

Дует сильный ветер. Солнышко спряталось. Тёмные тучи плывут по небу. Целый день идет частый дождик. Капли звонко стучат по окнам. Кругом лужи. Птицы улетели в теплые края. Под елью в траве уснул ёжик. Сороки скачут около жилища людей. Настала скучная пора. (41 слово)

Трудные слова: спряталось, улетели

Грамматические задания.

1 вариант

1. Подчеркнуть главные члены в 1 предложении.

2. Подобрать и записать синонимы к словам.

Дети -....., смелый -.....

3. Записать 3 многозначных слова.

2 вариант

1. Подчеркнуть главные члены в последнем предложении.

2. Подобрать и записать антонимы к словам.

День - ....., громкий -.....

3. Записать 3 многозначных слова

**СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ** (за 1 четверть)

Здравствуйте, прощай, сентябрь, ветер, родина, рисунок, подлежащее, сказуемое, яблоко, берёза.

**СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ** (за 3 четверть)

Тарелка, товарищ, щавель, метель, народ, вдруг, завод, сапог, обезьяна, месяц, картина, отец, фамилия.

### КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ (за 1 четверть)

Цель: проверить навыки списывания.

#### Новый дом

Ирина Петровна Соловьёва работает на заводе. Она собирает часы. Семья Соловьёвых получает новую квартиру. Квартира находится на шестом этаже. Из её окон очень красивый вид. Около дома жильцы посадили цветы и деревья. Есть во дворе и детская площадка. Друзья и родные поздравили семью с новосельем.

### КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ (за 3 четверть)

Цель: формировать навык самостоятельной работы, проверять сформированность навыка списывания и каллиграфические навыки.

#### Старые знакомые

Слонёнок, попугай, удав и мартышка жили в Африке. Каждый день они собирались вместе. Мартышка пела смешные песенки. Удав, слонёнок и попугай слушали и смеялись. Слонёнок задавал всем умные вопросы. Иногда слонёнок и мартышка брали удава и крутили, как скакалку, а попугай прыгал через него.

Всем было очень весело.

### Проверочная работа по теме «Предложение»

1. Дopiши:

Предложение – это слово или несколько слов, которые



.....  
2. Прочитай. Поставь нужный знак препинания. ( . ? ! )

Где живут пингвины (\_\_\_)

Я стараюсь писать аккуратно (\_\_\_)

Ах, какая осенью красота кругом (\_\_\_)

3. Сколько предложений в данном тексте? Расставь знаки препинаний, посчитай.

Вышла река из берегов она залила весь наш луг только кончики кустов были видны из воды дед Илья поставил рыбацкую сеть в сеть заплыл жирный лебедь хорош наш улов

Ответ: \_\_\_\_\_ предложений.

4. Составь из данных слов предложение. Запиши его.

закружились, крупные, воздухе, снежинки, в

.....

5. Составь предложение. Подчеркни главные члены предложения.

сорока, на забор, красивая, села

.....

6. Выбери подходящие слова, чтобы составить нераспространённое предложение. Запиши его.

среди, летали, птички, ветвей

.....

### Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова»

1. Какое из этих слов имеет значение «невоспитанный человек»? Обведи.

невежда невежа

2. Какое из данных слов лишнее?

Благодарю, добрый, спасибо.

Почему? \_\_\_\_\_

3. Прочитайте слова. Какие из них являются многозначными? Обведи. Запиши значения.

Трамвай, молния, звезда, осина.

---

4. Прочитайте загадку. Подчеркни слова, которые употреблены в переносном значении?

Кто всю ночь по крыше бьёт

Да постукивает,

И бормочет, и поет,

Убаюкивает?

5. Прочитайте слова.

Пугливый, смелый, правдивый.

• Какое из данных слов будет:

а) синонимом слову храбрый;

б) антонимом слову трусливый?

• Запишите это слово \_\_\_\_\_

Найдите среди данных слов однокоренные слова.

Братик, сестричка, мама, сестра.

Запишите эти слова, выделите в них корень. \_\_\_\_\_

8. Прочитайте слова.

Подберёзовик, берёза, березняк, берёзка.

• Запишите слово берёза и допишите к нему однокоренные слова в порядке следующих значений: а)

«маленькая берёза»; б) «часть леса, где растут берёзы»; в) «гриб, растущий под берёзой». Выдели в

словах корень.

---

Произнесите слова и укажите в них ударение.

Торты, банты, туфля, звонить, повторить.

10. Прочитайте слова. Составьте из ударных слогов каждого слова новое слово. якорь погода подарок

Запишите его. \_\_\_\_\_

11. Запишите, как перенести с одной строки на другую данные слова разными способами. Ящерица,

мельница, скамейка.

---

---

### **Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова...»**

Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматические задания:

1. Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову белка.
3. Напишите антонимы.

Тепло – ...

Сытно – ...

### **Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»**

Друзья

Алеша принес домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алеша бросил палку на куст. Бим принес мальчику палку.

Грамматические задания:

1. Подчеркните основу в первом предложении.
2. Разделите для переноса слова второго предложения.

### **Контрольный диктант по теме «Согласные звуки и буквы»**

Снежок

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками изо льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

Грамматические задания:

1. Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркните основу предложения.
2. Спишите второе предложение. Поставьте ударения в словах. Подчеркните безударные гласные.

### **Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки»**

В лесу

Катя и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белочки. Спрятались под елкой серые ёжики.

Грамматические задания:

1. В словах ветки и белочки подчеркните мягкие согласные звуки.
2. Запишите, сколько букв и звуков в слове Юра.
3. Укажите количество слогов в словах ёжики, серые, рядом.

### **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»**

Март

Наступил март. С крыши падает частая капель. У крыльца осели сугробы. Быстро бежит ручей. В лесу царствует зима. Кусты и старые пни засыпаны снегом. Вот дрогнула ветка ели. На землю упал ком снега. Лес ждет тёплых ясных дней.

Грамматическое задание.

Во 2 - ом предложении подчеркнуть грамматическую основу, подписать части речи.

Вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова.

Х...лодный-

Вр. дители –

Др.зды-

Гвоз...ь-

Лу...-

Подобрать и записать слово:

Это имя существительное, одушевлённое, собственное, ж.р., в ед.ч

### Проверочная работа по теме «Глагол»

1. Допиши определение:

Глагол – это \_\_\_\_\_

2. Выбери верное утверждение:

Глагол – это часть речи

Глагол – это член предложения

Глагол – это часть слова

3. Выбери верное утверждение:

Глагол отвечает на вопросы

какой? какая? какое? какие?

Глагол отвечает на вопросы кто? что?

Глагол отвечает на вопросы что делать?

что сделать?

4. Выбери верное утверждение:

Глагол обозначают признак предмета

Глагол обозначают действие предмета

Глагол обозначают предмет

5. Глагол по числам

а) изменяется б) не изменяется

6. Какое слово является глаголом

а) сторож б) сторожит в) сторожевая

7. Подчеркни только глаголы:

Пригрело, зонтик, облака, говорит, добрый, котёнок, рисовал,

белка, золотой, доброта.

8. Образуй от данных имён существительных однокоренные глаголы. Напиши их:

Рассказ \_\_\_\_\_

Разговор \_\_\_\_\_

Крик \_\_\_\_\_

Бег \_\_\_\_\_

Свет \_\_\_\_\_

Зелень \_\_\_\_\_

С любым из записанных глаголов составь и запиши предложение.

9. К данным именам существительным запиши как можно больше подходящих по смыслу глаголов.

Образец: Вода капала, бежала, текла, лилась, струилась, замёрзла.

1) Солнце палило, \_\_\_\_\_

2) Ветер дует, \_\_\_\_\_

3) Трава выросла, \_\_\_\_\_

10. Укажи строчку, в которой глаголы стоят в единственном числе:

1) бегают, смотрели, ушли

2) поет, уехал, катаю

3) качают, помнят, говорит

11. Отметь строку, где все слова являются глаголами.

а) учить, учитель, учебный

б) учить, учу, учитесь

в) дуть, дуло, дующий

г) спорить, спорный, спор

12. Укажи слово, которое в предложении является сказуемым:

Мама сварила повидло из яблок.

1) мама; 2) повидло; 3) яблок; 4) сварила.

13. Напиши глаголы во множественном числе

веселить \_\_\_\_\_ питать \_\_\_\_\_

холодить \_\_\_\_\_ согреть \_\_\_\_\_

учить \_\_\_\_\_ говорить \_\_\_\_\_

14. Напиши глаголы в единственном числе

носить \_\_\_\_\_ веселить \_\_\_\_\_

строить \_\_\_\_\_ ходить \_\_\_\_\_

жить \_\_\_\_\_ сторожить \_\_\_\_\_

15. Спиши, заменяя единственное число глаголов множественным.

Соловей поёт. Жаворонок звенит. Иволга свистит. Сорока трещит. Дятел стучит. Клёт скрипит. Комар пищит.

---

---

---

16. Напиши к данным глаголам противоположные по смыслу слова.

терять \_\_\_\_\_ давать \_\_\_\_\_

встречать \_\_\_\_\_ говорить \_\_\_\_\_

17. Определи, на какой вопрос отвечают слова, и запиши в нужную строчку.

Зеленая, прыгать, ручеёк, пишет, маленький, рысь.

Существительное \_\_\_\_\_

Прилагательное \_\_\_\_\_

Глагол \_\_\_\_\_

18. Вставьте пропущенные буквы.

В\_сна – чудесное время года. Ож\_вает вся природа. Ж\_знью заполнился лес. Всюду вес\_ло щебечут птицы. Снуют непоседы мурав\_и. Многие ж\_вотные обзавелись потомством. Греется на тёплом солнышке в\_лчица с в\_лчатами. М\_лыши вес\_ло резвятся. В\_гнездах пищ\_т галки. Над лугом летают пчёлы и бабочки.

19. Продолжи текст.

Мы сидели на берегу реки. Клевер сложил листочки. Ласточки стали летать над самой водой. Мы посмотрели на небо, облака потемнели...

---

### Контрольный диктант «Имя прилагательное»

#### Лес

День выдался тёплый, солнечный. Лучи солнца освещали верхушки деревьев. Свежий ветерок играл листьями. Пушистый иней украсил деревья. На снегу прошла дорожка заячьих следов. Под пушистой елью большой бугор. Здесь медведь заснул крепким сном. А вот и белочка пронеслась по верхушке сосны. Ищет свои запасы. Ворона след за ней. Со скрипучим криком снялась и пролетела оповещать лес. Нарушила тишину леса.

Грамматическое задание:

1. Подчеркни в тексте слова, обозначающие признак предмета.

2. Выпиши из текста 5 слов, обозначающих действие предмета.

3. Выпиши из текста 3 слова с проверяемой безударной гласной, напиши проверочные слова, поставь ударение

4. Выпиши из текста слова с сочетаниями ЖИ-ШИ

5. Выпиши из теста 3 словарных слова

### Контрольный диктант

#### Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и реки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно! (48 слов)

Слова для справок: длинные, радостно

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть главные члены предложения во 5 предложении (1 вариант), 6 предложении (2 вариант).
2. Указать часть речи каждого слова в этих же предложениях.
3. Определите число имен существительных: птицы, гром, березки.
4. Выпишите 2 глагола во множественном числе.
5. Выпишите 3 предлога.
6. Запишите антоним (1 вариант) и синоним (2 вариант) к слову молодые.

### **Контрольное списывание**

Калина

Калина – невысокий ветвистый кустарник. Густые кусты калины покрыты красивыми широкими листьями. Весной чудесные белые цветы украшают этот кустарник. А осенью на нём горят гроздья красных плодов. Калина растёт по берегам рек, озёр, в хвойных лесах. Она предпочитает сыроватые места. Калину очень любили в старину. Народ сложил о ней песни и сказки.

Грамматическое задание:

1. В последнем предложении подчеркните главные члены предложения, укажите, какие это части речи.
2. Раздели для переноса слова: холодные, лесные

### **Контрольно- измерительные материалы по русскому языку за 3 класс Контрольный диктант по теме «Предложение. Словосочетание»**

Идёт зима

Ночью был морозец и выпал первый снег. Он мягкий, белый, пушистый. Дома и дорожки стали белые. С берёз посыпался иней.

Надеваю пальто, шапку, варежки, шарф и бегу на улицу. Хорошо во дворе! У крыльца маленький сугроб. Беру лопатку и с радостью чищу дорожку. Скользко! Под снежком лежит гладкий лёд. ( 51 слово).

Слова для справок: иней, беру, лопатка.

Грамматическое задание:

В последнем предложении подчеркните главные члены предложения. Составьте словосочетание.

Найдите предложения с однородными членами предложения и подчеркните их.

Выпишите 3 слова с орфограммой безударный гласный в корне и 3 слова с орфограммой парный по звонкости-глухости согласный.

### **Контрольное списывание «Слово в языке и речи»**

Новый дом

Ирина Петровна Соловьёва работает на заводе. Она собирает часы. Семья Соловьёвых получает новую квартиру. Квартира находится на шестом этаже. Из её окон очень красивый вид. Около дома жильцы посадили цветы и деревья. Есть во дворе и детская площадка. Друзья и родные поздравили

семью с новосельем.

### **Словарный диктант №1**

Ракета, картофель, овес, трактор, восток, квартира, понедельник, помидор, пшеница, овощи, вместе, праздник, орех, альбом, погода, компьютер, горох.

### **Словарный диктант №2**

Пшеница, овощи, вместе, ракета, картофель, овес, трактор, деревня, до свидания, лопата, Россия, фамилия, сапоги, осина.

### **Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»**

#### **Прощание с осенью**

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует сильный ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Грамматическое задание:

В первом предложении подчеркнуть грамматическую основу, над каждым словом указать части речи.

К словам снег, мороз, лист подобрать по 2 однокоренных слова, выделить корень.

Сделать звуко-буквенный разбор слова льют

### **Словарный диктант №3**

Картофель, столица, лестница, капуста, ужин, огород, шоссе, север, обед, ноябрь, мороз, комната, квартира, трактор, пирог, коллекция, желать.

### **Словарный диктант №4**

Родина, комната, коллектив, аккуратно, квартира, картина, рисунок, карандаш, пенал, русский, ребята, альбом, пейзаж, портрет.

### **Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»**

#### **Снеговик**

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматическое задание:

В первом предложении подчеркните главные члены предложения и укажите части речи.

Разберите по составу: 1 вариант — зимний, шубки; 2 вариант — белые, морковки.

Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, парным по глухости-звонкости согласным, произносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова

### **Контрольный диктант по теме «Правописание частей слов»**

#### **Декабрь**

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берёз и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина.

Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

Слова для справок: оляпка, водяной.

(Так же необходимо чётко проговорить окончания в словах: веселая, пушистые.)

Грамматическое задание

4. Разберите предложения по членам: вариант 1 – третье, вариант 2 – десятое.
5. Разберите по составу слова: осинка, переход.
6. Найдите в тексте и подчеркните два слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить

### **Изложение**

#### Листопад

Осенью падают жёлтые листья с деревьев. Они – сигналы засухи. Корни забирают из земли воду и подают дереву. Листья её испаряют. Если воды мало, листья опадают. Но ведь осенью часто идут дожди. Какая может быть засуха? Неужели дереву не хватает воды? Воды – то много, да взять её дерево не может. Осенняя земля холодная, а холодную воду не всасывают корневые волоски. Вот и начинается листопад.

Вопросы и задания к тексту?

О чём свидетельствуют жёлтые листья на деревьях?

Почему дождливой осенью деревьям не хватает воды?

Объясните значение слова ЛИСТОПАД.

Скажите, как оно образовалось.

Примерный план:

1. Почему осенью падают листья?
2. Засуха осенью.
3. Почему дерево не может взять воду?

### **Словарный диктант**

Однажды, самолет, аккуратный, кровать, рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом ,вокруг, рисунок, товарищ, метель, праздник.

### **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»**

#### Село Юрьево

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка – ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

Грамматическое задание

1. Запишите по два имени существительных женского, мужского и среднего рода.
2. Запишите пять имён существительных с шипящим звуком на конце.
3. Разберите по составу слова: рыбка, тишина, лесною.

### **Контрольный диктант**

#### Летучая мышь

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

По В. Бианки

Грамматическое задание:

1. Определите падеж имён существительных в последнем предложении.
2. В первом предложении слово гараж разберите как часть речи.
3. Разберите по составу слова: интересное, глазки, находит.

### **Контрольный диктант по теме «Прилагательное»**

#### В лесу

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания: вариант 1 – четвёртое предложение; вариант 2 – пятое.
2. Замените прилагательные антонимами и запишите получившиеся словосочетания: вариант 1 – трусливый мальчик, узкий ручей; вариант 2 – старательный ученик, высокий куст.
3. Определите род, число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях: сосновую шишку, крепким клювом.

### Контрольный диктант по теме «Местоимение»

#### Весна

Наступила весна. Солнце согнало снег с полей. Раскрылись почки на деревьях. Показались молоденькие листочки. Проснулась пчелка. Она разбудила своих подруг. Пчелки вылетели из улья. Вот под кустиком они увидели синий цветочек. Это была синяя фиалка. Она открыла свою чашечку. Там был сладкий сок. Пчелки напились сока и весело полетели домой. (51 слово).

Грамматическое задание:

Выписать из текста местоимения, определить их лицо и число.

- 1 вариант: Выполнить разбор 4 предложения.
- 2 вариант: Выполнить разбор 7 предложения.

### Словарный диктант

Герой, солдат, рисунок, завтрак, сирень, солома, самолет, растение, портрет, кровать, воскресенье, пейзаж, трамвай, одежда, овощи, Московский Кремль.

### Контрольный диктант по теме «Местоимение»

#### Весеннее утро

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеек. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

Грамматическое задание:

1. Разберите предложение по членам: вариант 1 – седьмое; вариант 2 – девятое.
2. Разберите слова по составу: вариант 1 – засветило, утренний, берёзки; вариант 2 – развесили, весёлый, местечко.
3. Определите время, число, лицо глаголов: побежал, взглянешь, принесу

### Проверочная работа по теме «Глагол»

1. Закончи предложения.

Часть ....., которая отвечает на вопросы .....  
и обозначает действие ..... - это .....

Глаголы изменяются по.....

Глаголы в прошедшем времени изменяются по .....и имеют суффикс .....

Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы .....

Например: .....

Частица не с глаголами пишется .....

Например: .....

2. Подчеркни только глаголы: бег, бежать, бегун, пробежка, беговая, выбежал, беглый, беженец, бегло,



беглец, разбежался.

3. Какое действие может совершать этот предмет? Напиши 5-6 глаголов.

Мотор (что делает?) .....

4. Поставь глаголы в неопределённую форму. Напиши вопрос. Выдели суффикс.

Считал – (.....?) ..... ; мёл – (.....?) .....

берёг – (.....?) ..... ; дрожала – (.....?) .....

5. Глагол из 1 предложения разбери по составу, а из второго как часть речи.

Колокол дремавший разбудил поля. Ярко светит солнце на землю.

6. Допиши частицу не, вставь пропущенные буквы.

\_\_\_\_\_ г...вори о себе х...р...шо, подожди, пока другие скажут. \_\_\_\_\_ учись бе...делью, а учись  
рукоделью. \_\_\_\_\_ плюй в колодец: приг...дит...ся в...ды н...пит...ся. Что в сер...це варится, на л...це  
\_\_\_\_\_ ут...ится. Слово не в...р...бей: выл...тит - \_\_\_\_\_ п...ймаеш...

7. Вместо вопросов вставь подходящие по смыслу глаголы. Определи время и число глаголов.

(Что делает?)..... в саду яблоня. Широко она (что сделала?) .....  
свои ветки. Весной яблоня (что делает?) ..... душистыми цветами. А летом на ней (что  
сделают?) ..... сочные плоды. Осенью листья (что сделают?) ..... Стоит  
наша яблонька и ждёт, когда (что сделают?) ..... на неё первые снежинки.

8. Употреби и запиши каждый глагол в указанном лице и числе в настоящем времени.

Петь (1л., ед.ч.) – ..... ; говорить (3л., мн. ч.) - ..... ; идти (1л., мн.ч.) –  
..... ; лететь (2л., мн.ч.) – ..... ; вить (3л., мн.ч.) – .....

## Контрольно-измерительные материалы по русскому языку 4 класс

### Входной диктант

#### Журавлиный крик

Я стоял на опушке и слушал песню леса. С неба упал журавлиный крик. Птицы летели косяком. Вдруг строй рассыпался. Что случилось в небе? Почему тревожно закричали журавли?

Вот птицы построились в круг. Они минут десять кружили над Волгой. Журавли попрощались с родным краем и скрылись за горизонтом. Мне было грустно. Я осмотрел местность. Осенний день провожал тёплые солнечные дни. Наступала дождливая осень.

Грамматическое задание:

Определите количество слогов, букв и звуков в словах:

ливень- 1вариант, ястреб- 2вариант.

2. Синтаксический разбор: 1вариант – 7 предл., 2 вариант – 1 предл.

3. Выписать словосочетания из 9 предложения

### Контрольный диктант по теме «Предложение»

#### Трусиха

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась. (84 слова)

Слова для справок: наперерез, навзрыд, врассыпную.

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста предложения, соответствующие схемам.

Вариант 1 О , О и О. О и О .

Вариант 2 \_\_ \_\_ , а \_\_ \_\_ . \_\_ \_\_ , \_\_ \_\_ .

2. Выписать из предложения словосочетания, графически обозначить главное и зависимое слова.

Вариант 1 Огромный пёс нёсся прямо на девочку.

Вариант 2 Ребята выходили из своих убежищ.

3. Сделать звуко – буквенный разбор слова:

вариант 1 – вдруг

вариант 2 – очень

### Контрольный диктант по теме «Части речи»

#### Осень

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились. (70 слов)

Слово для справки: краснеет

Грамматическое задание:

1. Выписать предложение:

вариант 1 – с однородными членами

вариант 2 – сложное

2. Разобрать слова по составу:

вариант 1 – ранняя, подберёзовики, грустно

вариант 2 – холодная, подосиновики, медленно

3. Сделать звуко – буквенный разбор слова:

вариант 1 – поздний

вариант 2 – гриб

4\*. Найти в третьем предложении многозначное слово, составить с ним словосочетания в разных значениях

### **Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»**

Как мужик убрал камень

На площади в одном городе лежал огромный камень. Он занимал много места и мешал проезду на лошади. Призвали инженеров и попросили помощи в уборке камня.

Первый инженер предложил порохом разбить камень на части и вывести их. Он запросил оплату в восемь тысяч рублей. Другой инженер придумал под камень подвести большой каток и свалить его на пустоши. По стоимости это будет шесть тысяч рублей.

А один мужик взялся камень за сто рублей убрать. Он выдумал выкопать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землёй.

Мужик так и сделал. Ему дали сто рублей за работу и сто рублей за умную выдумку. (104 слова)

Слова для справок: его, тысяч, предложил

Грамматическое задание:

1. Выписать по одному словосочетанию с именами существительными 1, 2, 3 – го склонения. Выделить окончания существительных, определить падеж.

2. Выполнить звуко - буквенный разбор слова:

вариант 1 – его

вариант 2 – шесть

3. Разобрать имя существительное как часть речи:

вариант 1 – (за) выдумку

вариант 2 –инженеров

4\*. Составить из слов пословицы. Выделить окончания имён существительных.

1) Радость, кудри, печаль, секутся, вьются.

2) Мать, не, лучше, друг, сыщешь.

3) Радость, шаг, один, печаль.

### **Контрольное изложение за первое полугодие**

Кто хозяин?

Большой черный бродячий пес отзывался на кличку Жук. У Жука была больная лапа. Илья и Ваня стали ухаживать за несчастным псом. Каждый из них хотел быть хозяином Жука.

Однажды осенью мальчики с собакой гуляли по лесу. Вдруг дался яростный лай. Из кустов малинника выскочили две овчарки и повалили Жука.

Ваня мгновенно влез на дерево. Илья схватил длинную палку, бросился защищать Жука.

Прибежал местный лесник и прогнал озверевших овчарок.

Лесник поинтересовался хозяином Жука. Илья сказал, что это его собака. Ваня промолчал. (83)

Вопросы к тексту.

Почему Илья и Ваня ухаживали за Жуком?

Чего хотел каждый из мальчиков?

Что случилось однажды в лесу?

Как повели себя мальчики?

Почему Ваня не стал спорить, когда Илья назвал себя хозяином собаки?

Кто из мальчиков поступил как настоящий хозяин собаки?

Как вы теперь ответите на вопрос, который стоит в заглавии текста?

Примерный план

1 . Мальчики и Жук.

2. Овчарки и Жук.

3. Илья защищает Жука.

4. Хозяин Жука.

Словарно-орфографическая подготовка

Назовите слова, которые следует писать с большой буквы.

Объясните написание пропущенных гласных в словах:

бр\_дчий, б\_льная, выск\_чили, пов\_лили, схв\_тил, защ\_щать, приб\_жал, озв\_ревших, пром\_лчал.

Объясните написание пропущенных согласных в словах: несчас\_ный, ярос\_ный, мес\_ный, мгнове\_о, дли\_ую, вле\_, мали\_ик.

Обратите внимание на написание слов: хозяин, овчарки, поинтересовался

### Контрольное списывание за первое полугодие

#### Лесные пожары

Л...сные пожары возникают от небрежного обращения с огнем. Бросят горящую спичку, оставят тлеющие угли костра.

Наб...жал вет...рок, раздул пламя. Синий огонёк заже... сухую ветку и поб...жал по высохшей тр...ве, прошлогодним лист...ям. Бушует пламя, густой дым п...лзёт в небо.

Начался л...сной пожар. Сколько деревьев уничтожит он! Сколько погибнет л...сных обитателей!

Мечутся по лесу белки, зайцы и лоси. Против огня они бессильны.

А к...кое жуткое, тоскливое зрелище - выгоревшие участки леса! Ч...рная з...мля, ч...рные ств...лы упавших деревьев. Много лет пройдёт, пока снова вырастет ж...вой лес.

Грамматическое задание:

1. Указать склонение и падеж существительных ед. числа во втором абзаце.

2. Разобрать как часть речи.

Вариант 1 - с огнём

Вариант 2 - в небо

### Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

#### Зимний день

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстроного дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом. (74 слова)

Грамматическое задание:

1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.» Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных.

2. Составить три словосочетания: прил. + сущ. м. р. в Т. п., прил. + сущ. ср. р. в Д.п., прил. + сущ. ж. р. в П. п.

3. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные.

1) В..., ..., ...уборе стоит осенний лес.

2) На ...небе загорелись... звёзды.

### Контрольный диктант по теме «Местоимение»

#### Лесной голосок

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел, какая она из себя.

Увидеть её оказалось совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она - от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая – кукушка! (119 слов)

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста местоимения, указать их лицо, число и падеж.

2. Распределить слова по группам и записать в два столбика. Для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе.
3. Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения.  
В субботу... пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На... были красные, жёлтые, оранжевые листья. ...встал под деревом. На ... дождём посыпались осенние листья.

### Контрольный диктант по теме «Глагол»

#### Совість

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убежал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть. (53 слова)

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число и род.
2. Поставить глаголы в неопределённую форму. Пришла, идёт, посмотрит.

### Контрольное списывание на второе полугодие

*Спишите, вставляя пропущенные буквы.*

За крайн.. избой дальней дереvушк... виднелось жёлт... поле. Придорожн.. канава заросла тр..вой. На просторн... равнине у дороги ст..яла бел.. берёза. Ос..нь убрала д..ревья в жёлт.. убор. Берёза стояла час..ливая.

Наступила зима. В зимн... ночи ветер тр..пал ветви берёзы, сне.. засыпал поля, леса, жилища людей. Всё замерло.

Но вот от весенн... дождя нач..ли дымит..ся крыши изб. Снежное поле забл..стело на ярком со..нце, потекли, загов..рили руч..и, зазеленела берёза.

Пришло лето. В шёлков.. листве березы беззаботно зашумел ветер. Гибк.. ветви скл..нились до первой зелен.. травы. Возле крепк... ствола, в густ... и мя..кой траве закипела жизнь. Засуетились мелк.. жучки, муравьи, мошки.

Грамматические задания:

1. Определите род, число и падеж имён прилагательных в 3-м абзаце.
2. Разберите по составу: придорожная

### Итоговый контрольный диктант

#### Последние денёчки

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне. (78 слов)

Грамматическое задание:

1. В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать части речи.
2. Разобрать слова как части речи.  
Укрыли, молочным, (за) ночь.
3. Выполнить звуко – буквенный разбор слова ледяные

#### Словарный диктант

##### 4 класс 1 четверть

Впереди, правительство, библиотека, аллея, прекрасный, здравствуйте, коллекция, пассажир, жёлтый, костёр, хозяйство, народ, автомобиль.

### **Словарный диктант 3 четверть**

Берег, издалека, шестнадцать, интересный, адрес, вокзал, инженер, директор, восемь, килограмм, электричество, медленно, электровоз.