

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №71
с углублённым изучением отдельных предметов
имени Героя Российской Федерации
Чухванцева Валерия Николаевича**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом 28.08.2023, протокол №1	СОГЛАСОВАНО ШМК «Начальные классы» Молчанова Э.Э. 28.08.2023, протокол №1	УТВЕРЖДЕНО Директор школы Алимова Т.В. Приказ № 561 от 28.08.2023
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 4595742)

**Учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

(для 1-4 классов образовательных организаций)

Ижевск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом

классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции для воспитания младших школьников:

1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
2. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3. знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
4. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
5. проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать

хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

10. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с

соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.
Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -е типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингви-

стическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

— формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные

учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;

- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ					
Раздел 1. Развитие речи					
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/?-
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Фонетика					
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	3	0	0	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/?-
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4	0	0	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/?-
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	0	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/?-
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	7	0	0	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/?-
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	4	0	0	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/?-
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	4	0	0	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/?-
Итого по разделу		27			
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация					
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	6	0	6	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/?-
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	6	0	6	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/?-

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	6	0	6	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/?-
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	0	6	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/?-
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	0	6	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/?-
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	0	6	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/?-
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	6	0	6	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/?-
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	6	0	6	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/?-
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	6	0	6	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/?-
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	6	0	6	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/?-
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применении: перенос слов по слогам без стечения согласных	5	0	5	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/?-
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применении: знаки препинания в конце предложения	5	0	5	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/?-
Итого по разделу		70			
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС					
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/?-
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Фонетика					
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/?-

2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/?-
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	2	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/?-
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Графика					
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, в, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/?-
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/?-
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/?-
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/?-
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Лексика и морфология					
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/?-
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	7	0	7	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/?-
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	4	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/?-
Итого по разделу		12			
Раздел 5. Синтаксис					
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/?-
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/?-

5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2	0	2	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/?-
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/?-
Итого по разделу		5			
Раздел 6. Орфография и пунктуация					
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	11	0	11	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/?-
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	3	0	3	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/?-
Итого по разделу		14			
Раздел 7. Развитие речи					
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	2	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/?-
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	2	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/?-
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	2	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/?-
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	1	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/?-
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	2	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/?-
Итого по разделу:		10			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	118	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. Фонетика и графика					

2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	1	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>

2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.	1	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>

2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>

2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
Итого по разделу:		6			
Раздел 3. Лексика					
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>

3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>

3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
Итого по разделу:		10			
Раздел 4. Состав слова (морфемика)					
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	4	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>

4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5	1	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
Итого по разделу:		14			
Раздел 5. Морфология					

5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и др.), употребление в речи	5	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>

5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4	1	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
Итого по разделу:		19			
Раздел 6. Синтаксис					

6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>

6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
Итого по разделу:		8			
Раздел 7. Орфография и пунктуация					

7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу ; сочетания чк, чн .	7	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	7	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>

7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	7	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>

7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	5	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	1	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>

7.7.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными 	20	1	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
Итого по разделу:		50			
Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Владение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	5	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>

8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	3	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>

8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
8.5.	<p>Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p>	4	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>

8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>

8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	1	0	1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/ 2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya- 4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/ 5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/ 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/ 7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/
Итого по разделу:		30			
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Сведения о русском языке					

1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. Фонетика и графика					
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>

2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ , в словах с непроизносимыми согласными	0.5	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0.5	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
Итого по разделу:		2			
Раздел 3. Лексика					

3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>

3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	1	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
Итого по разделу:		5			
Раздел 4. Состав слова (морфемика)					
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	2	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>

4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	6	1	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
Итого по разделу:		8			
Раздел 5. Морфология					
5.1.	<p>Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.</p>	1	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>

5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>

5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	3	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>

5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3	1	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>

5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>

5.10.	Местоимение (общее представление).	3	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	1	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>

5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
5.13.	Неопределённая форма глагола.	3	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>

5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	2	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	2	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>

5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2	1	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
Итого по разделу:		43			
Раздел 6. Синтаксис					
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>

6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>

6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	3	1	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
Итого по разделу:		13			
Раздел 7. Орфография и пунктуация					

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	5	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	10	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>

7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	10	0	0	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/ 2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya- 4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/ 5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/ 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/ 7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/
7.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный твердый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами 	25	1	0	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/ 2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya- 4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/ 5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/ 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/ 7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/
Итого по разделу:		50			
Раздел 8. Развитие речи					

8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>

8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>

8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	1	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>

8.7.	<p>Ключевые слова в тексте.</p> <p>Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p>	3	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
8.8.	<p>Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.</p>	3	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>

8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	0	0	1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/ 2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya- 4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/ 5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/ 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/ 7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	1	0	1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/ 2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya- 4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/ 5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/ 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/ 7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/
Итого по разделу:		30			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	

Раздел 1. Сведения о русском языке					
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0.5	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0.5	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. Фонетика и графика					

2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
Итого по разделу:		2			
Раздел 3. Лексика					

3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	2	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	3	1	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
Итого по разделу:		5			
Раздел 4. Состав слова (морфемика)					

4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	1	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>

4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	0	1	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
Итого по разделу:		5			
Раздел 5. Морфология					
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	4	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>

5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	8	1	1	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>

5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4	0	1	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>

5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	8	1	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>

5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	4	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	0	1	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>

5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
Итого по разделу:		43			
Раздел 6. Синтаксис					

6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	7	1	1	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	5	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>

6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	4	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
Итого по разделу:		16			
Раздел 7. Орфография и пунктуация					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	10	1	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	15	1	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	6	0	1	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>

7.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов. 	13	1	0	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/ 2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya- 4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/ 5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/ 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/ 7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/
7.5.	<p>Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.</p>	3	1	0	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/ 2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya- 4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/ 5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/ 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/ 7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/

7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	3	0	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
Итого по разделу:		50			
Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	7	0	2	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>

8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	4	1	3	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	6	0	6	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>

8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	9	1	8	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/ 2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya- 4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/ 5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/ 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/ 7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	2	0	2	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/ 2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya- 4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/ 5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/ 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/ 7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>

8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	2	1	0	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": https://nsc.1sept.ru/urok/</p> <p>2. Электронная версия журнала "Начальная школа": https://nsc.1sept.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya-</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": https://urok.1sept.ru/</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: http://nachalka.com/</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net/</p> <p>7. Учитель портал: https://www.uchportal.ru/</p>
Итого по разделу:		30			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	28	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Твои новые друзья Дорога в школу.	1	0	1	Устный опрос;
2.	Что в центре круга?	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Большие и маленькие. Сравни.	1	0	1	Блиц-опрос;
4.	Каких цветов больше? Направление. Найди короткий путь.	1	0	1	Блиц-опрос;
5.	Чем похожи? Где чей домик?	1	0	1	Блиц-опрос;
6.	Лото. Найди пару.	1	0	1	Блиц-опрос;
7.	У речки. Сколько? Столько.	1	0	1	Блиц-опрос;
8.	Целое и часть. На компьютере.	1	0	1	Блиц-опрос;
9.	Часть и целое. Целое из частей.	1	0	1	Блиц-опрос;
10.	Головоломка. Овал. Элементы печатных букв а и б.	1	0	1	Блиц-опрос;
11.	В квартире. Веселые превращения. Элементы печатных букв в и г.	1	0	1	Блиц-опрос;
12.	Сравни дома. В магазине одежды. Элементы букв д и е.	1	0	1	Устный опрос;
13.	В походе. На отдыхе. Элементы печатных букв ж и з.	1	0	1	Устный опрос;
14.	На коньках. Контуры и силуэты. Элементы печатных букв и и к.	1	0	1	Устный опрос;
15.	На волнах. Морское путешествие. Элементы печатных букв л и м.	1	0	1	Устный опрос;
16.	На лугу. Мы рисуем. Элементы печатных букв н, о.	1	0	1	Устный опрос;
17.	Под грибом. Сравни, подумай. Элементы печатных букв п, р.	1	0	1	Устный опрос;
18.	Мы-спортсмены. Выбирай. Элементы печатных букв с, т.	1	0	1	Устный опрос;

19.	Кто построил домики? Сравни и подумай. Элементы печатных букв у, ф.	1	0	1	Устный опрос;
20.	Рассмотри и расскажи. В гости к бабушке. Элементы печатных букв х, ц.	1	0	1	Устный опрос;
21.	Распиши посуду. Наличники. Элементы печатных букв ч, ш.	1	0	1	Устный опрос;
22.	Закрепление изученного.	1	0	1	Викторина ;
23.	Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Элементы печатных букв щ, ь, ъ, ы.	1	0	1	Устный опрос;
24.	Прогулка в парк. Знаки в городе. Подбери пару. Разгадай секрет. Элементы печатных букв э, ю, я.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Подумай и сравни. В спортивном зале. Догадайся. Элементы письменных букв.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	На велосипедах. Собери машину. Проверь себя. Подумай и сравни. Элементы письменных букв.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Звуковой анализ слов со звуком [а]. Буквы Аа.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Звуковой анализ слов со звуком [о]. Буквы Оо.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Строчная буква у.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Заглавная буква У.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

31.	Повторение изученного.	1	0	1	Викторина;
32.	Буквы Ии.	1	0	1	Индивидуальные задания. ;
33.	Буква ы.	1	0	1	Индивидуальные задания. ;
34.	Строчная буква э.	1	0	1	Индивидуальные задания. ;
35.	Заглавная буква Э.	1	0	1	Индивидуальные задания. ;
36.	Буквенная мозаика.	1	0	1	Индивидуальные задания. ;
37.	Пиши, да не спеши.	1	0	1	Индивидуальные задания. ;
38.	Звуки [м] - [м'], буква Мм.	1	0	1	Индивидуальные задания.;
39.	Звуки [с] - [с'], буква Сс.	1	0	1	Индивидуальные задания.;
40.	Строчная буква н.	1	0	1	Индивидуальные задания.;
41.	Заглавная буква Н.	1	0	1	Индивидуальные задания.;
42.	Буквы Н, н.	1	0	1	Индивидуальные задания.;
43.	Закрепление изученных букв.	1	0	1	Викторина; ;
44.	Буквы Тт.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Буквы к, К.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Загадки слов.	1	0	1	Индивидуальные задания.;
47.	Закрепление изученного.	1	0	1	Викторина;
48.	Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши.	1	0	1	Индивидуальные задания.;

49.	Буквы Рр.	1	0	1	Индивидуальные задания.;
50.	Строчная буква в.	1	0	1	Индивидуальные задания.;
51.	Заглавная буква В.	1	0	1	Индивидуальные задания.;
52.	Буквы П, п.	1	0	1	Индивидуальные задания.;
53.	Закрепление изученного.	1	0	1	Индивидуальные задания.;
54.	Буквы Г,г.	1	0	1	Групповые задания.;
55.	Закрепление изученного.	1	0	1	Групповые задания.;
56.	Буквы Ее.	1	0	1	Групповые задания.;
57.	Закрепление изученного.	1	0	1	Групповые задания.;
58.	Повторение. Проверка знаний.	1	0	1	Групповые задания.;
59.	Буквы Ё, ё.	1	0	1	Групповые задания.;
60.	Письмо слов с буквами е, ё.	1	0	1	Индивидуальные задания.;
61.	Закрепление изученного.	1	0	1	Викторина ;
62.	Буквенная мозаика.	1	0	1	Индивидуальные задания.;
63.	Буквы Б, б. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [б] - [п] , [б'] [п].	1	0	1	Индивидуальные задания.;
64.	Буквы З, з.	1	0	1	Индивидуальные задания.;
65.	Правописание слов с парными согласными по глухости-звонкости звуками [б] - [п] , [б'] [п'].	1	0	1	Индивидуальные задания.;
66.	Правописание слов с парными согласными по глухости-звонкости звуками [з] - [с] , [з'] [с'].	1	0	1	Индивидуальные задания.;

67.	Буквы Д, д. Правописание слов с парными согласными по глухости-звонкости звуками [д] - [т] , [д'] [т'].	1	0	1	Индивидуальные задания;
68.	Закрепление изученного.	1	0	1	Индивидуальные задания;
69.	Строчная буква ж.	1	0	1	Индивидуальные задания;
70.	Заглавная буква Ж.	1	0	1	Индивидуальные задания;
71.	Правописание слов с буквосочетанием жи.	1	0	1	Индивидуальные задания;
72.	Закрепление изученного.	1	0	1	Индивидуальные задания;
73.	Буквенная мозаика. Списывание.	1	0	1	Индивидуальные задания;
74.	Буквы Я, я.	1	0	1	Индивидуальные задания;
75.	Закрепление изученного.	1	0	1	Индивидуальные задания;
76.	Закрепление изученного.	1	0	1	Индивидуальные задания;
77.	Буквы Хх.	1	0	1	Индивидуальные задания;
78.	Мягкий знак. Правописание слов с мягким знаком показателем мягкости.	1	0	1	Индивидуальные задания;
79.	Повторение изученных букв. Звуковой анализ.	1	0	1	Индивидуальные задания;
80.	Буквы Й, й.	1	0	1	Индивидуальные задания;
81.	Повторение. Письмо слов с буквами й, ь.	1	0	1	Индивидуальные задания;
82.	Повторение.	1	0	1	Викторина ;
83.	Строчная буква ю.	1	0	1	Индивидуальные задания;
84.	Заглавная буква Ю.	1	0	1	Индивидуальные задания;

85.	Обозначение мягкости согласных буквой ю.	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
86.	Буквенная мозаика.	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
87.	Закрепление изученного.	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
88.	Буквы Шш. Правописание слов с буквосетаниями жи-ши.	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
89.	Закрепление изученного.	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
90.	Буквы Чч. Правописание слов с буквосочетаниями ча, чу.	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
91.	Закрепление изученного.	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
92.	Правописание слов с буквосочетаниями ши, ча, чу.	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
93.	Буквы Щщ.	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
94.	Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
95.	Буквы Цц.	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
96.	Буквы Фф.	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
97.	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными звуками [в] - [ф], [в'] -[ф'].	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;

98.	Буква ь. Правописание слов с разделительными ь и ы знаками.	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
99.	Буквенная мозаика Закрепление изученного.	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
100.	Отработка написания элементов букв.	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
101.	Отработка написания элементов букв - плавных линий с точкой.	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
102.	Отработка написания элементов букв - прямых линий с петлей внизу..	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
103.	Отработка написания элементов букв - прямых линий с петлей вверху и внизу.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104.	Отработка написания элементов букв - овалов и полуовалов.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
105.	Отработка написания элементов букв. Кроссворд.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106.	Отработка написания элементов букв.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Отработка написания элементов букв.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108.	Отработка написания элементов букв.	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
109.	Отработка написания элементов букв. Правописание имен собственных.	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;

110.	Отработка написания элементов букв. Правописание имен собственных.	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
111.	Правописание имен собственных с буквосочетанием чк.	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
112.	Правописание имен собственных, слов с буквосочетанием чк.	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
113.	Обозначение мягкости согласного буквами е, ё, ю, я, ь. Правописание слов с разделительным ь.	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
114.	Обозначение мягкости согласного буквами е, ё, ю, я, ь. Правописание слов с разделительным ь.	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
115.	Закрепление изученного.	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
116.	В мире общения. Цели и формы общения.	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
117.	Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная. (общее представление)	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
118.	Родной язык - средство общения.	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
119.	Смысловая сторона русской речи.	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
120.	Слово как средство создания образа. Проверь себя.	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
121.	Слово, его роль в нашей речи.	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
122.	Слово как средство создания образов	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;

123.	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного.	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
124.	Имя собственное. Правописание имен собственных.	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
125.	Имя собственное. Правописание имен собственных.	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
126.	Слова с несколькими значениями.	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
127.	Слова, близкие по значению (синонимы).	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
128.	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
129.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
130.	Закрепление изученного. Проверь себя.	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
131.	Звуки и буквы.	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
132.	Звуки и буквы.	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
133.	Алфавит.	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
134.	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
135.	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;

136.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
137.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
138.	Слоги.	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
139.	Деление слов на слоги.	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
140.	Перенос слов.	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
141.	Ударение.	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
142.	Ударение.	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
143.	Безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
144.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
145.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
146.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; \;
147.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

148.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
149.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
150.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
151.	Разделительный мягкий знак.	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
152.	Разделительный мягкий знак.	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
153.	Разделительный мягкий знак.	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
154.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
155.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
156.	Закрепление изученного. Проверь себя.	1	0	1	Викторина.;
157.	Звуки и буквы.	1	0	1	Блиц-опрос;; Индивидуальные задания;
158.	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета. Контрольное списывание.	1	0	1	Контрольная работа;
159.	Работа над ошибками. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	0	1	Индивидуальные задания;

160.	Знакомство с разными группами слов. слова-названия предметов. слова - признаки. слова -действия. знакомство со старинными учебниками.	1	0	1	Блиц-опрос; Индивидуальные задания;
161.	Контрольный диктант.	1	0	1	Практическая работа; Диктант;
162.	Работа над ошибками. От слова к предложению Знаки препинания в конце предложения.	1	0	1	Блиц-опрос; Индивидуальные задания;
163.	От предложения у тексту.	1	0	1	Индивидуальные задания;
164.	Повторение изученного. Проверь себя.	1	0	1	Индивидуальные задания;
165.	Повторение изученного.	1	0	1	Викторина;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	165	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Мир общения. Собеседники.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
2.	История письма.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Письменная речь.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

4.	Условия письменного сообщения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Учимся писать письма.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Слова с непроверяемым написанием.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Слово и предложение.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Словарный диктант.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

10.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Основные свойства текста.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Административная контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа; Диктант;
13.	Анализ Контрольной работы. Последовательность предложений в тексте.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Типы текстов.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Главный помощник в общении - родной язык.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

16.	Богатства языка.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа; Диктант;
18.	Работа над ошибками. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Алфавит. Роль алфавита.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Соотношения "звук-буква" в словах.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

22.	Правописание безударных гласных, парных согласных. Общение людей.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Работа над ошибками. Звук [й'] и буква Й.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Перенос лов буквой Й в середине слова.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Звук [э] и буква Э.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Написание слов с буквой Э.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Изложение по сказке К.Ушинского "Утренние лучи".	1	1	0	Контрольная работа; Диктант;

28.	Анализ изложения. Твердые и мягкие согласные звуки.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Обозначение твердых и мягких звуков на письме.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Волшебный мягкий знак.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Перенос слов с мягким знаком.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Твердые и мягкие согласные звуки. Словарный диктант.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

34.	Обозначение мягких согласных звуков на письме.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Две функции букв Е, Ё, Ю, Я, И.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Способы обозначения мягких согласных звуков на письме.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Твердые и мягкие согласные звуки. Повторение изученных орфограмм.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Контрольный диктант.	1	1	0	Контрольная работа; Диктант;
39.	Анализ контрольного диктанта. Шипящие согласные звуки.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

40.	Правописание слов с сочетаниями жи-ши.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Отработка навыка правописания слов с сочетаниями жи-ши.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Повторение изученных орфограмм: буквосочетания с шипящими согласными звуками.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Шипящие согласные звуки.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Правописание буквосочетаний чк, чн, щн.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

46.	Правила деления слов на слоги.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Слог. Перенос слов.	1	0	0	Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Закрепление изученного материала. Словарный диктант.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Ударение.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Ударение. Ударный слог.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

51.	Учимся писать изложение	1	1	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Изложение;
52.	Анализ изложения. Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой Е,е	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Родственные слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Смысловая связь в родственных словах	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Правописание безударных гласных.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

57.	Контрольное списывание	1	1	0	Контрольная работа; Диктант;
58.	Родственные слова.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Смысловая связь в родственных словах	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Правописание безударных гласных.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Урок – игра «Знатоки русского языка»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Безударные гласные, непроверяемые ударением	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

63.	Написание непроверяемых безударных гласных..	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Правописание слов с двумя безударными гласными	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Слова с двумя безударными гласными.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Контрольная работа по разделу «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»	1	1	0	Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
67.	Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Правила переноса слов с удвоенными согласными	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

69.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Непроизносимые согласные Словарный диктант	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	Причины появления непроизносимых согласных в словах	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Правописание слов с непроизносимой согласной	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Разделительный мягкий знак	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74.	Две функции мягкого знака в словах	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

75.	Административная контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа; Диктант;
76.	Работа над ошибками. Две функции мягкого знака в словах	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Написание поздравительного письма	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Разделительный мягкий и твёрдый знаки	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Написание объявления	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1	1	0	Контрольная работа; Диктант;

82.	Работа над ошибками. Что рассказало слово	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Понятийное (обобщающие) значение слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Разновидности толковых словарей	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Имена собственные и нарицательные	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Правописание имён собственных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
87.	Имена собственные и нарицательные	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

88.	Слова с несколькими значениями	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Многозначные слова.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Роль слов с переносным значением	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.	Слова похожие, но разные (омонимы)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Слова, близкие по значению (синонимы)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.	Использование синонимов в речи.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

94.	Роль словсинонимов в речи.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Слова, противоположны е по значению (антонимы)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Закрепление изученного материала. Словарный диктант.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Устойчивые сочетания слов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Тематические группы слов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

99.	Обобщение изученного материала	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	Повторение раздела «Слово и его значение»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.	Контрольный тест	1	1	0	Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Как собрать и разобрать слово	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	Морфемный состав слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104.	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

105.	Правописание однокоренных слов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106.	Правописание безударных гласных звуков в корне слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Контрольная работа по теме «Безударные гласные в корне слова»	1	1	0	Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108.	Работа над ошибками. Повторение изученного	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
109.	Правописание слов с изученными орфограммами	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
110.	Приставка	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

111.	Употребление разделительного твёрдого знака	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
112.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
113.	Суффикс	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	Роль суффиксов в речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
115.	Окончание	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	Состав слова (обобщение знаний)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

117.	Контрольная работа по разделу «Состав слова»	1	1	0	Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
118.	Работа над ошибками. Что такое части речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
119.	Части речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120.	Общие признаки слов	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	Имя существительное	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
122.	Контрольный диктант	1	1	0	Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
123.	Работа над ошибками. Составление словосочетаний с именами существительными.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

124.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	Правописание собственных имён существительных	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126.	Употребление заглавной буквы в именах собственных Словарный диктант	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127.	Категория числа имени существительного	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
128.	Имена существительны е с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
129.	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

130.	Работа над ошибками. Глагол	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
131.	Тематические группы глаголов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132.	Изменение глаголов по числам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
133.	Глаголы и нормы речевого этикета	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
134.	Изменение глаголов по временам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
135.	Роль глагола в образовании предложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

136.	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
137.	Работа над ошибками	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
138.	Имя прилагательное	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
139.	Роль имён прилагательных в речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
140.	Число имени прилагательного	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
141.	Имена прилагательные тематических групп	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

142.	Сочинениеминиатюра	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
143.	Работа над ошибками	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
144.	Части речи (обобщение знаний)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
145.	Словесные средства создания художественного образа. Словарный диктант	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
146.	Предлог	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
147.	Правописание предлогов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

148.	Способы разграничения предлога и приставки	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
149.	Литературные нормы употребления предлогов в речи	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
150.	Контрольная работа по разделу «Части речи»	1	1	0	Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
151.	Работа над ошибками	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
152.	Предложение.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
153.	Контрольное списывание	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

154.	Главные члены предложения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
155.	Второстепенные члены предложения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
156.	Распространённое и нераспространённое предложения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
157.	Распространённое и нераспространённое предложения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
158.	Связь и оформление предложений в тексте. Повторение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
159.	Административная контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

160.	Работа над ошибками	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
161.	Связь и оформление предложений в тексте. Повторение.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
162.	Типы текстов. Повторение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
163.	Типы текстов. Повторение. Словарный диктант	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
164.	Записка. Повторение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
165.	Письмо. Повторение.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

166.	Приглашение. Поворение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
167.	Контрольная работа по теме: «Предложение. Текст»	1	1	0	Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
168.	Работа над ошибками	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
169.	Общение человека с природой. Повторение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
170.	Повторение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	

1.	Собеседники. Диалог.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Собеседники. Признаки и типы текстов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Собеседники. Признаки и типы предложений	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Собеседники. Диалог и спор	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Собеседники. Использование вежливых слов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Контрольно - диагностическая работа	1	1	0	Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

7.	Культура устной и письменной речи.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Правила устной и письменной речи.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Текст. Общее представление о тексте.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	План текста.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Части текста	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Типы текста	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

13.	Контрольный диктант по теме «Речевое общение».	1	1	0	Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Работа над ошибками.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Язык - главный помощник в общении.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Звуки и буквы	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Слог и ударение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Слог. Ударение. Деление на слоги	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

19.	Девять правил орфографии.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Прописные буквы в именах собственных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Безударные гласные	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Проверка безударных гласных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Проверяемые и непроверяемые парные согласные в корне слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

25.	Проверка парных согласных в корне слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Непроизносимые согласные	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Правописание непроизносимых согласных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Обучающее изложение	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Изложение;
30.	Удвоенные согласные.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

31.	Правописание буквосочетаний	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Буквосочетания.Перенос слов.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Перенос слова. Правила переноса	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Контрольный диктант.	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;
35.	Работа над ошибками	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Что рассказало слово	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

37.	Что мы знаем о слове	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Слово и его значение. Многозначные слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Сопоставление слов на основе их двусторонних моделей.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Синонимы	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Синонимы. Словарь синонимов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Антонимы	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

43.	Омонимы	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Многозначные слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Слово и его значение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Контрольный диктант по теме «Слово».	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;
47.	Работа над ошибками.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Словосочетание.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

49.	Словосочетание. Связь слов в словосочетании	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Предложение.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Главные члены предложения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Главные и второстепенные члены предложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Предложения с однородными членами	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Предложения с однородными членами с союзами и без союзов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

55.	Контрольный диктант по теме «Язык - главный помощник в общении».	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;
56.	Работа над ошибками.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Состав слова. Корень	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Корень Однокоренные слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Корневые орфограммы	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Орфограммы в корне слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

61.	Развитие речи. Ответы на вопросы по содержанию текста	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Приставка	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Правописание приставок	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Суффикс	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Образование слов с помощью суффиксов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Окончание и основа	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

67.	Нахождение основы в слове	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Как образуются слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Способы образования новых слов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Проверочная работа Контрольный диктант № 5 по теме «Состав слова».	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	Работа над ошибками	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

72.	Повторение. Части речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74.	Проверочная работа	1	0	0	Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Имя существительное	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

78.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Сочинение – описание с использованием приёма олицетворения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Число имен существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Единственное и множественное число имен существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Имена существительные множественного числа	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное».	1	1	0	Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

84.	Проверочная работа	1	0	0	Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Новогоднее путешествие с Дедом Морозом	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Род имён существительных.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
87.	Мужской род	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Женский род	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Средний род	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

90.	Род имён существительных. Как определить род существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.	Обучающее изложение	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа; Изложение;
92.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.	Мягкий знак на конце имён существительных женского рода	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Контрольный диктант по теме «Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих»	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;
95.	Работа над ошибками	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

96.	Изменение имён существительных по падежам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Склонение имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Вопросы падежей	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99.	Изменение имен существительных по падежам (Именительный падеж).	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	Изменение имен существительных по падежам (Родительный падеж).	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.	Сравнение родительного и именительного падежей	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

102.	Изменение имен существительных по падежам (Дательный падеж).	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	Изменение имен существительных по падежам (Винительный падеж).	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104.	Изменение имен существительных по падежам (Творительный падеж).	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
105.	Предлоги творительного падежа	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106.	Изменение имен существительных по падежам (Предложный падеж).	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Склонение имён существительных. Обобщение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

108.	Склонение имён существительных. Типы склонения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
109.	Имя существительное	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
110.	Имя существительное. Обобщение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
111.	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	0	0	Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
112.	Контрольный диктант	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;
113.	Работа над ошибками	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

114.	Местоимение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
115.	Употребление местоимений в речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	Написание местоимений с предлогами	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
117.	Глагол. Понятие о глаголе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
118.	Глагол как часть речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
119.	Употребление глаголов в речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

120.	Изменение глаголов по временам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	Как определить время глагола	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
122.	Изменение времени глагола в тексте	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
123.	Глаголы настоящего времени	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.	Глаголы прошедшего времени	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	Изменение глаголов прошедшего времени	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

126.	Глаголы будущего времени	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127.	Образование глаголов будущего времени	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
128.	Неопределённая форма глагола	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
129.	Вопросы неопределённой формы глагола	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
130.	Образование глаголов неопределённой формы	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
131.	Закрепление. Изменение глаголов по временам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

132.	Изменение глаголов по числам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
133.	Упражняться в изменении глаголов по числам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
134.	Обучающее изложение	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа; Изложение;
135.	Развитие речи. Сочинение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
136.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
137.	Изменение окончаний глаголов прошедшего времени по родам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

138.	Упражнение в определении, времени числа, рода глагола	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
139.	Не с глаголами	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
140.	Правописание глаголов с частицей не	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
141.	Глагол. Обобщение знаний	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
142.	Разбор глагола как части речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
143.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;

144.	Работа над ошибками	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
145.	Имя прилагательное	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
146.	Роль имён прилагательных в речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
147.	Употребление прилагательных в речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
148.	Имя прилагательное. Роль синонимов и антонимов в речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
149.	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

150.	Изменение имён прилагательных по родам и числам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
151.	Связь имён прилагательных с именами существительными	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
152.	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
153.	Упражнение в определении числа имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
154.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
155.	Развитие речи. Сочинение - описание	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

156.	Изменение имён прилагательных по падежам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
157.	Безударные окончания имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
158.	Изменение имён прилагательных. Обобщение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
159.	Разбор имени прилагательного как части речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
160.	Разбор имени прилагательного как части речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
161.	Обучающее изложение	1	1	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Изложение;

162.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;
163.	Повторение. Слово. Предложение. Текст	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
164.	Повторение. Восстановление текста	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
165.	Повторение. Составление текста	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
166.	Повторение изученных орфограмм	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
167.	Итоговый контрольный диктант	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;

168.	Работа над ошибками	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
169.	Повторение. Правила правописания	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
170.	Обобщение. Путешествие по океану знаний	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Речевое общение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Речь устная и письменная	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

3.	Цель речевого общения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Правила общения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Правила общения. Закрепление	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Речевая культура. Обращение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Обращение. Знаки препинания при обращении	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Деловая речь. Составление планов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

9.	Научная речь и художественная речь	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Метафора и сравнение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Контрольный диктант «Слово.Предложение»	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;
12.	Текст. Признаки текста	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	План текста простой и развернутый. Тип текстов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Обучающее изложение	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа; Изложение;

15.	Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Составление текстов разных типов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Сочинение «Котенок и клубок ниток»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Обобщение знаний по теме «Текст»	1	1	0	Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Контрольный диктант по теме «Текст»	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;
20.	Урок коррекции.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

21.	Средства общения. Роль языка в общении	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Способы передачи сообщения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Повторение. Звуки и буквы русского языка	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Основные правила орфографии	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Словесное творчество. Основные правила орфографии	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Повторение изученных орфограмм. Ударение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

27.	Контрольный диктант по теме «Основные правила орфографии»	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;
28.	Урок коррекции	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Различение предложений и словосочетаний	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

33.	Грамматическая основа предложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Главные и второстепенные члены предложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Способы выражения подлежащего и сказуемого	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Связь слов в предложении	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Однородные члены предложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

39.	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Предложения с однородными членами	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Обучающее изложение	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа; Изложение;
43.	Словосочетание	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;

45.	Обобщение знаний о предложении и словосочетании	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Обобщение знаний о значении слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Различные виды лингвистических словарей	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Синонимы, антонимы, омонимы	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Синонимы, антонимы, омонимы	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

51.	Многозначные слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Прямое и переносное значение слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Обобщение по теме «Слово и его значение»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Состав слова. Разбор слов по составу	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Образование новых слов с помощью приставок	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Образование новых слов с помощью приставок	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

57.	Разделительный твердый знак	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Разделительный мягкий знак	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Разделительные твердый и мягкий знаки	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок»	1	1	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Образование новых слов с помощью суффиксов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Правописание суффиксов –ик-, -ек-	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

63.	Однокоренные слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Удвоенные согласные в корне слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Обучающее изложение по коллективно составленному плану	1	0	0	Письменный контроль; Контрольная работа; Изложение;

69.	Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Однокоренные слова и формы слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	Правописание соединительных гласных в сложных словах	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Обучающее сочинение на тему «Первый снег»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Сочинение;
73.	Повторение изученных орфограмм	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74.	Систематизация знаний по теме «Состав слова»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

75.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;
76.	Анализ контрольного диктанта. Повторение основных орфограмм корня	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Различие и общность частей речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Грамматические значения частей речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Распределение слов по частям речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Роль частей речи в предложении	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

81.	Систематизация знаний о частях речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Число и род имен существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Алгоритм определения падежа имен существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Упражнение в распознавании падежа имен существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

87.	Три склонения имен существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Обучающее изложение	1	0	0	Письменный контроль; Контрольная работа; Изложение;
89.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

93.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Падежные окончания имен существительных в единственном числе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Падежные окончания имен существительных в единственном числе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

99.	Склонение имен существительных во множественном числе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	Склонение имен существительных во множественном числе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.	Склонение имен существительных во множественном числе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1	0	0	Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;
104.	Анализ контрольного диктанта	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

105.	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106.	Безударные окончания имен прилагательных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Безударные окончания имен прилагательных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108.	Склонение имен прилагательных в единственном числе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
109.	Склонение имен прилагательных в единственном числе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
110.	Склонение имен прилагательных в единственном числе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

111.	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
112.	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
113.	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	Разбор имени прилагательного как части речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
115.	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1	0	0	Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;

117.	Анализ контрольного диктанта	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
118.	Местоимение как часть речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
119.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120.	Склонение личных местоимений 3-го лица	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	Изменение личных местоимений по падежам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
122.	Обобщение знаний по теме «Местоимение»	1	0	0	Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

123.	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;
124.	Анализ контрольного диктанта	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	Роль глаголов в языке	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126.	Прошедшее время глагола	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127.	Неопределенная форма глагола	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
128.	Неопределенная форма глагола	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

129.	Спряжение глаголов в настоящем времени	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
130.	Спряжение глаголов в будущем времени	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
131.	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132.	I и II спряжение глаголов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
133.	Способы определения спряжения глаголов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
134.	Способы определения спряжения глаголов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

135.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
136.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
137.	Правописание глаголов на –тся и -ться	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
138.	Правописание глаголов на –тся и -ться	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
139.	Глаголы-исключения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
140.	Написание безударных окончаний глаголов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

141.	Разбор глагола как части речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
142.	Обобщение знаний по теме «Глагол»	1	0	0	Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
143.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	1	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
144.	Анализ контрольного диктанта	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
145.	Имя числительное как части речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
146.	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

147.	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
148.	Употребление числительных в речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
149.	Обобщение знаний по теме «Имя числительное»	1	0	0	Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
150.	Наречие как части речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
151.	Вопросы к наречиям	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
152.	Неизменяемость наречий	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

153.	Употребление наречий в речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
154.	Контрольный диктант по темам «Имя числительное, «Наречие»	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;
155.	Анализ контрольного диктанта	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
156.	Повторение. Основные правила орфографии	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
157.	Повторение. Контрольное списывание	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа;
158.	Повторение. Написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
159.	Контрольное изложение	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа; Изложение;

160.	Повторение. Основные правила орфографии	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
161.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа;
162.	Урок коррекции.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
163.	Повторение. Состав слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
164.	Тексты разных типов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
165.	Повторение. Части речи.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

166.	Повторение. Основные правила орфографии	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
167.	Повторение. Правила правописания	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
168.	Повторение. Правила правописания	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
169.	Повторение. Числительное, наречие	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
170.	Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0	

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Бабушкина Т.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

2 КЛАСС

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

3 КЛАСС

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

4 КЛАСС

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

Никифорова В.В., Короткова А.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. 1 класс. – М.: ВАКО, 2017

Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс. – М.: ВАКО, 2016

2 КЛАСС

Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина Методическое пособие с поурочными разработками по русскому языку. 2 класс. Москва, «Просвещение», 2017 г

3 КЛАСС

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Москва, «Просвещение», 2017 г

4 КЛАСС

Климанова Л. Ф. Уроки русского языка. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2016.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/>
<https://www.yaklass.ru/>
<https://uchi.ru/?->

2 КЛАСС

1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": <https://nsc.1sept.ru/urok/>
2. Электронная версия журнала "Начальная школа": <https://nsc.1sept.ru/index.php>
3. Социальная сеть работников образования: <https://nsportal.ru/nachalnaya->
4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": <https://urok.1sept.ru/>
5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: <http://nachalka.com/>
6. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net/>
7. Учитель портал: <https://www.uchportal.ru/>

3 КЛАСС

1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": <https://nsc.1sept.ru/urok/>
2. Электронная версия журнала "Начальная школа": <https://nsc.1sept.ru/index.php>
3. Социальная сеть работников образования: <https://nsportal.ru/nachalnaya->
4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": <https://urok.1sept.ru/>
5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: <http://nachalka.com/>
6. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net/>
7. Учитель портал: <https://www.uchportal.ru/>

4 КЛАСС

1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": <https://nsc.1sept.ru/urok/>
2. Электронная версия журнала "Начальная школа": <https://nsc.1sept.ru/index.php>
3. Социальная сеть работников образования: <https://nsportal.ru/nachalnaya->
4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": <https://urok.1sept.ru/>
5. Методические пособия и рабочие программы учителем начальной школы: <http://nachalka.com/>
6. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net/>
7. Учитель портал: <https://www.uchportal.ru/>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Климанова, Л. Ф. Мой алфавит. Прописи. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов. – М.: Просвещение, 2018
2. Климанова, Л. Ф. Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс / Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов. –М.: Просвещение, 2018
- 3.Климанова Л.Ф. Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 кл./ Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов. –М.: Просвещение, 2018
4. Русский язык. 1 - 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2ч. /Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». –М.: просвещение, 2018.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Лента букв

Таблица написания заглавных и строчных букв

Таблицы демонстрационные:

Части речи

Разделительный ь знак.

Разбор слова по составу.

Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Правописание приставок.

Безударные гласные в корне слова.

Парные согласные в середине слова.

Связь слов в предложении.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тексты контрольных работ

1 класс

Итоговый контрольный диктант

Приход весны

Наступила весна. Стоят чудные деньки. Кругом лужи. По реке плывут льдины. В парках много ребят. Коля и Саша пускают кораблики по ручью. На деревьях грачи свили гнёзда.

Грамматические задания

1. В первом предложении подчеркните гласные буквы. Поставьте в словах знак ударения.
2. Во втором предложении подчеркните согласные буквы, которые обозначают глухие звуки.

Контрольный словарный диктант

Воробей, Россия, собака, ученик, язык, пенал, девочка, берёза, портфель, до свидания, корова, Москва.

2 класс

Контрольный диктант № 2 по теме «Правописание буквосочетаний жи — ши, ча — ща, цу — шу, чк, чн, щн»

Щука

Щука живет в пресных реках. Это хищная рыба. Длина обычной щуки около двух метров. Ее вес может быть больше десяти кг. Щука пятнистая с темными полосками. Щуки живут в глубоких местах. В начале лета они могут выходить на мелководье. (40 слов)

Грамматическое задание (проговаривается учителем устно или записано на доске): подчеркнуть слова с буквосочетаниями ЖИ, ЧА, ЩУ, ЧН, ЩН.

На доске может быть вывешен рисунок с изображением щуки. Надо выписать слово *мелководье*, спросить, как дети понимают его значение.

До записи диктанта надо указать, что слово *килограмм* можно написать сокращенно без точки, если оно стоит не в конце предложения.

Контрольный диктант № 3 по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме»

Ленивый кот

У Миши жил кот Пушок. У него был пушистый хвост. Кота кормили молоком и кашей. Но Пушок кашу не любил. Он просил мяса. Мышей он не ловил. Часто мыши пробежали у самого кончика хвоста Пушка. Хорошо жилось мышам с ленивым котом! (43 слова)

Грамматическое задание

Выписать пять слов с проверяемыми безударными гласными; подобрать и записать проверочные слова к выписанным словам.

Контрольный диктант № 4 по теме «Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме»

Мороз не страшен

Стояли последние дни осени. Лес скинул листву. Тихо подкрался мороз. Тонкий лед лег у берега пруда. Стайка рыб спряталась на дно. Там им мороз не страшен. Все ждут снежную зиму. (33 слова)

Слова для справок (записаны на доске): не страшен, берег, стояли, подкрался.

Грамматическое задание

Выпишите из текста три слова со звонкими и глухими согласными.

Контрольный диктант № 5 по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»

Гуси

За селом широкий луг. На лугу пруд. Тут гогочут гуси. Гусиная семья мирно щипала сочную травку. Антон взял гибкий прут. Стал дразнить гусей. Зашипел гусь, вытянул шею. Кинулся на мальчика. Больно ущипнул Антона. (34 слова)

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста три слова с мягким знаком, разделите их для переноса.
2. Обозначьте звуки буквами, напишите слова. [л'йот], [ло'т], [пал'у], [пал'йу].

Контрольный диктант № 6 по теме «Состав слова»

Весна

Весной на деревьях появились зеленые листики. Среди травы стали видны первые цветочки. Птички уже прилетели. Они весело поют свои весенние песни. (22 слова)

Грамматическое задание

1. Разобрать по составу слова листики, цветочки, птички.
2. Найти в тексте два слова с приставками. Приставки выделить.
3. Подобрать однокоренные слова к слову зеленые.

Контрольный диктант № 7 «Части речи»

Дети в лесу

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, кто в кузовок.

Слова для справок: пора, кладет.

Грамматические задания

1. Выпишите предлоги.

Вариант 1. Из первых трех предложений.

Вариант 2. Из последних трех предложений.

2. К словам пенек, детишки подберите и запишите проверочные слова.

3. В первом предложении над словами укажите части речи.

Контрольный диктант № 8 «Предложение. Текст»

Кончился учебный год. Ребята поедут в деревню на дачу. Они будут ходить за грибами и ягодами. Анна Воробьева едет на Волгу. Слава Ильин полетит самолетом на озеро Байкал.

Осенью они приедут в родной город Москву и сядут за парты. (39 слов)

Грамматическое задание

1. Прочитайте предложения. Задайте вопросы к каждому слову. Подчеркните грамматическую основу.

Пришла морозная зима. Падают серебристые снежинки.

2. Расставьте слова в правильном порядке – так, чтобы получилось предложение. Подчеркните грамматическую основу.

Укрыл пушистый землю снег.

К готовятся зимней звери спячке.

3. Обозначьте границы предложений. Исправьте ошибки в тексте.

Выпал пушистый снег стоит чудная пора пагода лёня и катя встали на лыжи

Контрольное списывание № 1 за первую четверть

Задание. Определи границы предложений. Спиши текст, соблюдая правила оформления предложений на письме.

В лесу летом

Мы любим ходить с лес там много тайн и загадок у старой сосны ребята увидели нору лисы Серёжа заметил в траве ёжика Катюшка слушала кукушку маленькая Света нашла красивый гриб это был мухомор.

Контрольное списывание № 3 за 3 четверть

Белочка

На пеньке сидел маленький рыжий зверёк. У него был пушистый хвост, рыжая шубка с серым отливом. Это белочка. Она грызла еловую шишку. Медвежонку понравился зверёк. Он подбежал и хотел поиграть с белочкой. Белка испугалась и стрелой взвилась по стволу дерева.

Грамматическое задание

1. Разделить слова на слоги, поставить ударение в предложении:

Она грызла еловую шишку.

2. Разобрать слова по составу: зверёк, маленький.

3.Подобрать родственные слова к слову лес.

Контрольный словарный диктант № 1

Выберите словарные слова за первое полугодие: народ, город, деревня, улица, учебник, тетрадь, капуста, морковь, горох, топор, огород, урожай, месяц, сентябрь, октябрь, ноябрь, картина, отец, сапог, мороз, мальчик, комната, хорошо, однажды, вдруг, скоро, заяц, герой, петух, эскалатор, магазин, метро, работа, декабрь, январь, февраль, мебель, рисунок, коньки, пальто, весело, товарищ, овощ, огурец, лопата, земляника, картофель, завтрак, арбуз, дежурный, понедельник, пятница, четверг, посуда, спасибо, стакан, ужин, одежда, трактор, машина, медведь, завод, солдат, аллея, жужжать, суббота, погода, группа, сумма, троллейбус, пассажир.

Контрольный словарный диктант № 2

Хоккей, перрон, здравствуй, праздник, лестница, осина, ракета, лисица, ягода, лягушка, молоток, тарелка, сорока, корзина, яблоко, платок, трамвай.

Словарные слова по четвертям

1 четверть: народ, город, деревня, улица, учебник, тетрадь, капуста, морковь, горох, топор, огород, урожай, месяц, сентябрь, октябрь, ноябрь, картина, отец, сапог, мороз, мальчик, комната, хорошо, однажды, вдруг, скоро, заяц, герой, петух, эскалатор, магазин, метро, работа, декабрь, январь, февраль, мебель, рисунок, коньки.

2 четверть: пальто, весело, товарищ, овощ, огурец, лопата, земляника, картофель, завтрак, арбуз, дежурный, понедельник, пятница, четверг, посуда, спасибо, стакан, ужин, одежда, трактор, машина, медведь, завод, солдат, аллея, жужжать, суббота, погода, группа, сумма, троллейбус, пассажир.

3 четверть: хоккей, перрон, здравствуй, праздник, лестница, осина, ракета, лисица, ягода.

4 четверть: лягушка, молоток, тарелка, сорока, корзина, яблоко, платок, трамвай.

3 класс

Контрольный диктант № 1 по теме «Текст»

Осенний лес

Мы шли по лесной тропинке. По сторонам толпились молодые берёзки и осинки. Осенний лес был в золотистых красках. Ласково светило солнышко. Пахло грибами и листвой. Вот стайка крикливых дроздов слетела с рябины. Над моей головой раздался протяжный крик. Это высоко в небе летел большой косяк журавлей. Птицы отправились в далёкий путь на юг. До свидания, журавли!

Грамматические задания

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.

Контрольный диктант № 2 по теме «Девять правил орфографии»

Зимний вечер

Короток зимний день. Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами. Резко хрустел снег под ногами. На звездном небе появилась луна. Мороз крепчал. Вьюга намела большие сугробы. Деревья и кусты укрылись хлопьями снега. Старые пни надели на головы пушистые шапки. Поздним вечером

мы подъехали к сторожке лесника. Маленький домик было чуть видно. Мы затопили печку. Ярко запылал огонь. В избе стало тепло и уютно.

Грамматические задания

1. В 4 предложении подчеркните главные члены предложения, укажите части речи
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной в корне слова, подберите к ним проверочные слова.

Контрольный диктант № 3 по теме «Слово и его значение»

Скучная картина

Пришла ненастная осенняя пора. Леса редуют и пустеют. Там стоит тишина. Только тяжёлая мокрая ворона садится на голую ветку и кричит. Галки летают стаями. Частый дождик мочит землю. Она выглядит уныло под темным серым небом. Потянулись с севера на юг длинные караваны гусей, уток, журавлей. С прощальным криком улетают от нас летние гости. Летят они цепью или клином.

Грамматические задания

1. К слову «идти» подберите синонимы
 2. К слову «тихонечко» подберите антонимы
 3. Соедините стрелкой фразеологизмы и их значения
- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| Проливной дождь, ливень | Беречь как зеницу ока |
| Льет как из ведра | Очень быстро летать |
| Заботливо охранять что-то | Лететь стрелой |

Контрольный диктант № 4 по теме «Состав слова»

Синички

Стоит чудесный зимний денек. Под моё окошко летят прелестные птички. Смотрю на синиц. Вот они сидят на ветвях кудрявой березы. На голове черная шапочка. Спина, крылья и хвостик желтые. На короткую шейку птичка словно галстучек повязала. Грудка яркая, желтая. Будто жилет синица надела. Хороша птица!

Клювик у птички тоненький. Едят синички вкусное сало. Радостно им.

Слова для справок: будто, словно.

Грамматические задания

1. Разобрать по составу слова: зимний, грудка.
2. Разобрать по членам предпоследнее предложение.
3. Выписать 1 слово с непроизносимой согласной и 1 слово с безударной гласной, подобрать проверочные, подчеркнуть указанные орфограммы.

Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное»

Весёлая ёлочка

Скоро Новый год. Таня и мама украшали пушистую ёлку. На праздник пришли гости. Всем было весело. Мама была грустная. Она ждала сына – моряка. Раздался звонок. Ребята быстро подбежали к дверям. В комнату вошёл Дед Мороз. Он стал раздавать детям подарки. Потом Дед Мороз снял седую бороду. Мама увидела своего сына. Радостная была эта встреча!

Слова для справок: скоро, Новый год, Дед Мороз, вошёл, увидела.

Грамматические задания

1. Во втором предложении подчеркните главные члены.
2. Выпишите 2 слова с проверяемой безударной гласной, 2 слова с непроизносимой согласной.

Подберите проверочные слова.

3. Найдите и выпишите 3 неодушевлённых существительных.

Контрольный диктант № 6 по теме «Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных женского рода»

На охоте

Вот первый луч солнце осветил верхушки деревьев. Мы встали и отправились на охоту. Дорога шла через рожь. Я с интересом смотрел по сторонам. Вот пробежала полевая мышь. Пролетел к лесу пёстрый чиж. У опушки мы услышали плач. Это прокричал сыч.

У леса нас встретил егерь – лесной сторож. Мы оставили вещи в сторожке. С собой взяли только ружьё. В рюкзаке лежали лаваш и несколько яиц.

В этих лесах встречается тетерев-косач. Егерь завёл нас в глушь. Мы тихо вышли на поляну и затаились. В кустах кто-то зафыркал. Это ёж. Долго мы ждали удачи.

И все же нам повезло. Мы возвращались усталые и несли на поясе дичь. К сторожке мы подошли за полночь.

Слова для справок: деревьев, егерь, кто-то.

Грамматические задания

1. Выпишите три имени существительных, оканчивающихся на шипящие согласные. Обозначьте орфограмму.

2. Обозначьте грамматическую основу.

I вариант – в третьем предложении, II вариант – в пятом предложении.

3. Замените выделенные буквы так, чтобы получились слова со следующим значением.

Печь – ... (средство человеческого общения)

Ложь – ... (культурное растение – злак)

Брешь – ... (женское украшение)

Тишь – ... (краска для черчения)

Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»

Летучая мышь

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересный зверь. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья похожи на плащ.

Вот погас последний луч солнца. Наступила ночь. Летучие мыши — ночные хищники. Они легко ищут добычу в ночной тиши.

Ученые пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места.

Как это происходит? Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идет назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

(По В. Бианки)

Слова для справок: увидели, способность.

Грамматические задания

1. Выпишите три словосочетания с именами существительными, выделите окончания, определите род, число, падеж.

2. Замените выделенные слова антонимами и запишите словосочетания.

Вспоминать о лете — ..., новость о поражении —..., мечтать о мире -....

3. Спишите. Запишите имена существительные, данные в скобках, в родительном падеже.

Яна купила пару (ботинки) и две пары (чулки). В саду собрали урожай (яблоки) и (груши).

Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол»

Не бери в лес ружьё

В глубокой древности оттолкнул от себя человек зверей и птиц на расстояние вытянутой руки. А потом – на расстояние стрелы. А что ему было делать? Нужно было есть и шить одежду.

С тех пор это расстояние растёт. И вот уже не подпускает к себе зверь и на ружейный выстрел. Но теперь одежду и мясо нам дает хозяйство. Зачем нам враждовать с дикими животными?

Человек устраивает зоопарки, держит диких зверей дома. Но клеточный зверь не похож на лесного. Человек идёт в лес. Но всё живое в ужасе бежит от человека. Виноваты в этом охотники.

Это они приносят в лес страх. Не бери в лес ружьё. Не поднимай палку и не тянись за камнем. И мы снова обретём добрых соседей. Надо сберечь дикую природу для наших потомков.

Грамматические задания

1. Сделайте разбор, как части речи трех глаголов: в прошедшем, настоящем и будущем времени.

2. Составьте и запишите три предложения с отрицательной частицей НЕ о том, чего нельзя делать в лесу.

3. Спишите предложения, ставя отрицательную частицу НЕ перед глаголами.

С огнем шути, ветру верь. Чего знаешь, то и говори. Посеешь – урожай соберешь.

Контрольный диктант № 9 по теме «Имя прилагательное»

Деревья скрипят

Каждое скрипучее дерево на свой лад скрипит. Интересно слушать в лесу этот скрип. Раньше я все ночёвки под скрипучим деревом и устраивал.

И за весёлым треском костра, и за бульканьем горячего чая, сквозь дремоту – всё скрипит да скрипит дерево. К утру я уже знал, почему скрипит дерево.

То растут два дерева тесно, упёрлись друг к другу сучьями – вот и скрипят. То ветер повалит одно слабое дерево другому на плечи – тоже оба скрипят.

Иное дерево на вид здоровое, а нутро имеет трухлявое. Чуть дунул ветерок – скрипит. А то снег зимой дерево скрючит. Стоит оно гнущее и тоже скрипит.

Наслушался я по лесам разного скрипа. И в хвойном, и в лиственном лесу деревья скрипят. И каждое по-особому, о своём.

По Н. Сладкову

Слова для справок: по-особому, ночёвка, лиственном.

Итоговый контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием

Соловьиная песня

Закатилось огромное солнце. Угасает длинный день. Смолкают птичьи голоса. Наступает вечерняя тишь. Но вот в сумраке вечера послышалась новая птичья песня. Певец пробует свой сильный чудесный голос. Щёлкнул, издал протяжный свист. Помолчал чуточку, снова засвистал, залился веселой трелью.

Кто это так хорошо поет в сумерках? Вот он сидит на суку. Сам серый. Ростом с воробья.

Птичка подняла голову, открыла клюв. Легко и свободно плывет в ночной тишине соловьиная песня.

Слова для справок: щёлкнул, снова.

Грамматические задания

1. Выпишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, с парным по звонкости – глухости согласным в корне, непроизносимым согласным. Напишите к ним проверочные слова, обозначьте орфограммы.

2. Сделайте звуко-буквенный разбор слов:

1 вариант – «солнце»;

2 вариант – «поет».

3. Сделайте разбор как части речи одного имени существительного, одного имени прилагательного, глагола.

4. Замените первое устойчивое выражение именем прилагательным, второе – глаголом, третье – существительным.

От горшка два вершка - ..., зарубить на носу - ..., волк в овечьей шкуре -

Контрольное списывание № 1 за 1 четверть

Осенний лес

Мы шли по лесной тропинке. По сторонам толпились молодые берёзки и осинки. Осенний лес был в золотистых красках. Ласково светило солнышко. Пахло грибами и листвой. Вот стайка крикливых дроздов слетела с рябины. Над моей головой раздался протяжный крик. Это высоко в небе летел большой косяк журавлей. Птицы отправились в далёкий путь на юг. До свидания, журавли!

Грамматические задания

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.

2. Выпишите слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.

Контрольное списывание № 1 за 3 четверть

Про медведей

Маленькие медв...жата очень забавны и игривы. Жаль только, что ре...ко удаётся видеть их. Медведица бывает в это время сердита и на д...лёкое расстояние не (под)пускает никого к своей с...мье.

Медвежата шаловливы: лазают (по)дерев...ям, борются, как реб...тишки, бегают вза... и вперё..., проказничают.

Вот (из)ближних кустов появилась толстая зв...риная голова. В лохматой шерсти блес...нули з...лёные гла...ки. Это был медве...ь. Что делать() Медведица (по)дала голо., и сем...я быстро удалилась в чащу.

(По В. Бианки)

Грамматическое задание

1. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.
2. В пятом предложении подчеркни главные члены. Из этого же предложения выпиши словосочетания.
3. Разбери по составу слова ГЛАЗКИ, МЕДВЕДИЦА.

Контрольный словарный диктант № 1

Выбрать словарные слова за первое полугодие: привет, здравствуй, вместе, здесь, потом, болото, пожалуйста, до свидания, завтра, экскурсия, экскурсовод, колыбель, обед, четверг, чёрный, жёлтый, пловец, аппетит, грамм, килограмм, бассейн, хоккей, аллея, коллекция, коллектив, аккуратный, металл, вокруг, запад, восток, ветер, автобус, север, яблоко, сирень.

Контрольный словарный диктант № 2

Вагон, аптека, ромашка, солома, расстояние, корабль, ботинки, валенки, победа, победитель, обед, обедать, кровать, песок, ботики.

Словарные слова по четвертям

1 четверть: привет, здравствуй, вместе, здесь, потом, болото, пожалуйста, до свидания, завтра, экскурсия, экскурсовод, колыбель, обед, четверг, чёрный, жёлтый, пловец, аппетит, грамм, килограмм, бассейн, хоккей, аллея.

2 четверть: коллекция, коллектив, аккуратный, металл, вокруг, запад, восток, ветер, автобус, север, яблоко, сирень.

3 четверть: вагон, аптека, ромашка, солома, расстояние, корабль, ботинки, валенки, победа, победитель, обед, обедать.

4 четверть: кровать, песок, ботики.

4 класс

Контрольный диктант по теме «Текст»

Осень

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы пререзают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятячки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. В лесу тишина. Только грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы.

Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб. Но вершины берёз уже оголились.

Грамматические задания

1 вариант

1. Выпишите по одному слову с орфограммами корня: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным, подберите проверочные слова, обозначьте орфограммы.

2. Выполните звуко-буквенный разбор слова *грустно*.

2 вариант

1. Выпишите по одному слову с орфограммами корня: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным, подберите проверочные слова, обозначьте орфограммы.

2. Выполните звуко-буквенный разбор слова *листья*.

Контрольный диктант по теме «Основные правила орфографии»

Гроза

Надвигалась летняя гроза. Гигантская лиловая туча медленно поднималась над лесом. Низкие ракиты шелестели и лепетали. Резкий ветер загудел в тишине. Деревья забушевали. Большие капли дождя яростно застучали по листьям. Слепящая длинная молния полосой пересекла мрачное небо. Раздался оглушительный треск. Загрохотал гром. Дождь полил ручьями.

Но вот опять весело засияло яркое солнце. Воздух стал свежим и легким. Как все радостно блестит вокруг после дождя! Как чудесно пахнут душистая земляника и грибы!

Грамматические задания

1 вариант

1. Выпишите три слова с проверяемыми безударными гласными, подберите проверочные слова, обозначьте орфограмму.

2. В четвертом предложении подчеркните грамматическую основу, подпишите части речи.

3. Сделайте звуко-буквенный разбор слова *дождь*

4. Спиши слова, обозначь ударение:

Хвоя, щавель, звонит, задали, свёкла.

2 вариант

1. Выпишите три слова с проверяемыми безударными гласными, подберите проверочные слова, обозначьте орфограмму.

2. В третьем предложении подчеркните грамматическую основу, подпишите части речи.

3. Сделайте звуко-буквенный разбор слова *яростно*

4. Спиши слова, обозначь ударение:

Банты, торты, понял, инструменты, шофёр.

Контрольный диктант по теме «Предложение»

Трусиха

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. а Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу сторож.

Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Счастливый Андрюша уже улыбался, Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

Грамматическое задание:

1 вариант

1. Выпишите предложения к схемам.

- =, а - =.

2. Выпишите словосочетания, графически обозначьте главное и зависимое слова из 2 предложения 3 абзаца.

3. Выполните звуко-буквенный разбор слова *вдруг*.

2 вариант

1. Выпишите предложения к схемам.

- =, - =.

2. Выпишите словосочетания, графически обозначьте главное и зависимое слова из 1 предложения последнего абзаца,
3. Выполните звуко-буквенный разбор слова *очень*.

Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок»

Кукушка

Все птицы выют гнёзда и высиживают птенцов. Но у кукушки другие повадки. Улетит пёночка из гнезда за кормом. Оставит яйца без присмотра. Тут кукушка и подкинет своё яйцо птичке в гнездо.

Вот и высидят пёночки кукушонка. Подрос он и пёночкиных птенчиков из гнезда выкинул на землю. Остался у птиц один большой взъерошенный птенец.

Целый день носят пёночки в клювах гусениц, личинок, жуков. А кукушонок съест корм, разевает широко рот и снова пищит. А мать его беззаботно летает по лесу.

Грамматическое задание:

1. Выпиши из текста пять слов с приставкой.
2. Спиши стихотворение-шутку, раскрывая скобки:

Я, не жалея мыла,
Нос терпеливо мыла.
Зависело б (от)мыла,
Веснушки я б (от)мыла.

Контрольный диктант по теме «Состав слова»

Беда

Был ясный день. Ярко светило весеннее солнце. В ельнике было жарко. Подул лёгкий ветерочек. В воздухе чувствовался резкий запах дыма. Туристы не затушили костёр. Загорелась сухая трава. Это большая опасность для леса. Огонь подобрался к старой ели. Занялись нижние ветки. Вот узкие языки пламени стали лизать муравейник.

Мы отломили тяжёлые еловые лапы и стали тушить пожар. От муравейника тонкой струйкой шёл дымок. Выносливые муравьи прожили морозную и годную зиму. Но от лесного пожара не спаслись.

Поникли молодые деревья. Птицы перестали петь. На поляне остались чёрные отметины. Природа долго будет зализывать раны. Берегите лес!

Грамматическое задание:

1 вариант

1. Выпишите любую группу однокоренных слов, разберите их по составу.
2. Образуйте от слова *слон* 2-3 однокоренных слова при помощи суффиксов *-ик, -ёнок, --их-, -ок-, -ат-, -ят-*.
3. Выпишите 3 глагола с приставками, выделите приставки.

1 вариант

1. Выпишите любую группу однокоренных слов, разберите их по составу.
2. Образуйте от слова *волк* 2-3 однокоренных слова при помощи суффиксов *-ик, -ёнок, --их-, -ок-, -ат-, -ят-*.
3. Выпишите 3 глагола с приставками, выделите приставки.

Контрольный диктант по теме «Слово и его значение».

В тундре

Ползёт по тундре трактор. Летом местные болота иначе не пройти. Шипы стальных гусениц срывают зелёный покров тундры. А под ним сплошная жидкая грязь. Другая машина по старому следу не пойдёт. Можно завязнуть. Водители ищут новую дорогу.

Ужасная картина предстаёт взору с самолёта. Вся тундра будто ножом изрезана. След гусениц заживёт через десятки лет. Ведь северные мхи растут медленнее деревьев! А без мха тяжело прожить северным оленям и другим животным тундры.

Грамматическое задание:

1 вариант

1. Подчеркните главные члены предложения и определите части речи в 1 предложении.
2. Разберите слова как части речи: ползёт, зелёный, северные.

Вариант 2 –стальных, заживёт, покров.

1 вариант

1. Подчеркните главные члены предложения и определите части речи в 8 предложениях.
2. Разберите слова как части речи: стальных, заживёт, покров.

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Лес

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, тёплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день они хлопочут по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – это кладёзь богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами.

Грамматическое задание:

1 вариант

1. Выпишите 3 словосочетания с именами существительными во множественном числе, определите падеж и склонение,
2. Спишите предложения. Имена существительные, данные в скобках, запишите в родительном падеже множественного числа.

Сок (апельсины) и (мандарины) содержит много (витамины). Бабушка сварила варенье из (вишня) и (абрикосы).

- 3.Выполните разбор существительных как части речи: вредителей.

Вариант 2 –гусениц.

2 вариант

1. Выпишите 3 словосочетания с именами существительными во множественном числе, определите падеж и склонение.
2. Спишите предложения. Имена существительные, данные в скобках, запишите в родительном падеже множественного числа.

Сок (апельсины) и (мандарины) содержит много (витамины). Бабушка сварила варенье из (вишня) и (абрикосы).

- 3.Выполните разбор существительных как части речи: гусениц.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Зимний день

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстроного дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

Грамматическое задание:

1 вариант

1. Выпишите из текста 3 словосочетания «прил.+сущ.». выделите в именах прилагательных окончания, определите падеж.

2. Составьте словосочетания по схемам

«прил.+сущ. м.р., Т.п.».

«прил.+сущ. ср.р., Д.п.».

«прил.+сущ. ж.р., П.п.».

3. Спишите, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные

В ..., ..., ... уборе стоит осенний лес.

2 вариант

1. Выпишите из текста 3 словосочетания «прил.+сущ.». выделите в именах прилагательных окончания, определите падеж.

2. Составьте словосочетания по схемам

«прил.+сущ. м.р., Т.п.».

«прил.+сущ. ср.р., Д.п.».

«прил.+сущ. ж.р., П.п.».

3. Спишите, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные

На ..., ... небе загорелись яркие звёзды.

Контрольный диктант по теме «Местоимение»

Лесной голосок

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел. Какая она из себя?

Увидеть её оказалось совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она – от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая – кукушка!

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста местоимения, определите их лицо, число и падеж.

2. Спишите слова, разделяя их на две группы

Для, он, по, её, от, за, вы, нам, у тебя.

3. Вставьте в текст подходящие по смыслу местоимения

В субботу ... пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На ... были красные, жёлтые, оранжевые листья. ... встал под деревом. На ... дождём посыпались осенние листья.

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Весеннее утро

Как хорошо весеннее утро! Из-за синей полосы леса показалось солнце. В его лучах краснеют вершины гигантских сосен. Над рекой золотистым дымком клубится туман. Вот туман пропадает в прозрачном воздухе и открывает синюю гладь реки. В зеркальной поверхности реки видишь голубое небо и облака. На яркой зелени сверкает роса. Лёгкий ветерок покачивает ивовые серёжки. Дрозд на еловой верхушке высвистывает песенку. Свистит и слушает. А в ответ ему удивительная тишина.

Грамматическое задание:

1. Выпишите 2 глагола, разберите их как часть речи.

2. Разберите по составу глагол *высвистывает*

3. Найдите по 2 глагола 1 и 2 спряжения и выделите в них окончания, укажите спряжение. Образуйте от глагола *покачивает* глагол женского рода в прошедшем времени.

Контрольный диктант по темам «Имя числительное», «Наречие»

Предсказатели погоды

Птицы чудесно предсказывают погоду. Они постоянно в воздухе и обладают чувствительностью даже к небольшим изменениям в природе. Перед ненастной погодой резко падает давление воздуха. Низко летают насекомые. Ласточки и стрижи в охоте за ними тоже снижают свой полёт. Слабеет солнечная освещённость. Эту перемену птицы и насекомые чувствуют заранее. Замолкают голоса пернатых. Не порхают бабочки и стрекозы. Резкие крики галок и ворон – первый признак дождя летом или осенью. Все вороны сидят рядом головой в одну сторону – жди ветра.

Грамматическое задание:

-выпишите из текста 5 наречий. Поставьте к ним вопросы.

-подберите к глаголам подходящие по смыслу наречия, запишите словосочетания.

Кричать, прыгать, бегать, писать, спать.

-дайте характеристику имён числительных по разряду и составу.

Тысяча, пятьсот, девяносто девятый

Итоговый контрольный диктант

Последние денёчки

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

Грамматическое задание:

1. В последнем предложении выделите основу, выпишите из него словосочетания. Над каждым словом надпишите части речи.

2. Разберите слова как части речи.

Укрыли, молочным, за ночь.

3. Выполните звуко-буквенный разбор слова *ледяные*

Контрольное списывание

Удивительное чудо

Какое чудо самое удивительное? Это самая обыкновенная книга. А из книжки выходят герои сказок, рассказов. В книге прячутся и моря и корабли и ветер.

Были перед нами белые страницы. Вдруг появилось бурное море. Летучий ветер гонит корабли, бьёт волну о скалы. Помогли нам увидеть чудо волшебные знаки. Ты, конечно, догадался – это буквы. Нам хорошо знакома сила азбуки. Какие книги ты любишь читать? Кто твой любимый герой?

Задание. Списать с доски, поставить недостающие знаки препинания.

Обучающее изложение Первый снег

Таня посмотрела в окно. Небо было полно снежинок. Снежинки летали, кружились и падали. Они ложились на деревенские крыши, чёрную грязь на дороге, замёрзшие лужицы, голые ветки деревьев.

Таня вышла во двор и стала разглядывать снежинки. В воздухе они похожи на лёгкий пух. А поближе – звёздочки. Все разные. У одной лучики были широкие, а у другой они торчали, как острые стрелки.

После обеда Таня не узнала свою деревню. Вся она стала белая. И крыши, и дорога, и огороды были белые.

Выглянуло солнце, снег заблестел и заискрился. Зима пришла.

(По Л.Воронковой).

Контрольный диктант за 1 полугодие

В тундре

Ползёт по тундре трактор. Летом местные болота иначе не пройти. Шипы стальных гусениц срывают зелёный покров тундры. А под ним сплошная жидкая грязь. Другая машина по старому следу не пойдёт. Можно завязнуть. Водители ищут новую дорогу.

Ужасная картина предстаёт взору с самолёта. Вся тундра будто ножом изрезана. След гусениц заживёт через десятки лет. Ведь северные мхи растут медленнее деревьев! А без мха тяжело прожить северным оленям и другим животным тундры.

Грамматическое задание:

-подчеркните главные члены предложения и определите части речи: вариант 1 – в 1 предложении, вариант 2 – в 8 предложении,

-разберите слова как части речи:

Вариант 1 –ползёт, зелёный, северные.

Вариант 2 –стальных, заживёт, покров.

Уровень повышенной сложности

-разберите слова по составу, найдите лишнее

Словарный диктант

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, велосипед, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно. Металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, отец, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебобоб, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Контрольное изложение

Краски и художник

Жили-были краски. Каждая расхваливала свой цвет. Из-за этого они часто ссорились. Каждая краска хотела быть лучше всех.

Стояло тёплое летнее утро. Легкий ветерок порхал от ромашки к ромашке, перебежал от колокольчика к колокольчику. Они тихо позванивали. На лужайке около речки отдыхал художник. Он хорошо понимал язык красок.

Художник нарисовал на своём холсте поле, голубое небо, тонкую берёзку с зелёными косичками в белом платье. А над полем расцвела радуга. В ней соединились все краски. Художник улыбнулся и нарисовал ромашку с лепестками всех цветов радуги.

Краски притихли. Они поняли, что только все вместе могут дарить людям радость.

Контрольное списывание

Лесные пожары

Лесные пожары возникают от небрежного обращения с огнём. Бросят горящую спичку, оставят тлеющие угли костра.

Набежал ветерок, раздул пламя. Синий огонёк зажжёт сухую ветку и побежал по высохшей траве, прошлогодним листьям. Бушует пламя, густой дым ползёт в небо.

Начался лесной пожар.

Сколько деревьев уничтожит он! Сколько погибнет лесных обитателей!!

Мечутся по лесу белки, зайцы и лоси. Против огня они бессильны.

А какое жуткое, тоскливое зрелище – выгоревшие участки леса! Чёрная земля, чёрные стволы упавших деревьев. Много лет пройдёт, пока снова вырастет живой лес.