

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №71
с углублённым изучением отдельных предметов
имени Героя Российской Федерации
Чухванцева Валерия Николаевича**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом 28.08.2023, протокол №1	СОГЛАСОВАНО ШМК «Начальные классы» Молчанова Э.Э. 28.08.2023, протокол №1	УТВЕРЖДЕНО Директор школы Алимова Т.В. Приказ № 561 от 28.08.2023
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 4670683)

Учебного предмета

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

(для 1-4 классов образовательных организаций)

Ижевск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей

принадлежности к Российскому государству, определённого этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

Приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции для воспитания младших школьников:

1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

2. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

3. знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

4. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

5. проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

6. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

7. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

8. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

9. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности

помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

10. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций,

видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

— понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

— понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

— контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

— оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

— строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

— оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

— проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

— определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в

культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при

небольшой помощи учителя);

— устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

— участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

— справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

— выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;

— самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем

органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

— создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

— описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

— составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

— составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

— создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

— самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

— контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

— адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

— находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

— выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;

— ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

— анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к

физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

— воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

— приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материков, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием

простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

— распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

— группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

— использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

— называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

— называть экологические проблемы и определять пути их решения;

— создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

— использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

— соблюдать правила нравственного поведения на природе;

— осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

— соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

— соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;

— осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Человек и общество.					
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.7.	Правила поведения в социуме.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	0	1	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.10.	Домашний адрес.	1	0	1	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа.					

2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	4	0	1	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.2.	Неживая и живая природа.	3	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	4	0	1	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	3	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	3	0	1	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	3	0	1	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	4	0	1	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	3	0	1	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	4	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.11.	Забота о домашних питомцах.	3	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизни.					
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/

3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	1	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	8	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Человек и общество.					
1.1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.2.	Государственные символы России, символика своего региона.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.3.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.4.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	1	1	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.5.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.6.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.7.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.8.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/

1.9.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.10.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.11.	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.12.	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	2	1	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа.					
2.1.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	3	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.2.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	3	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.3.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	3	1	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.4.	Карта мира. Материки, океаны.	3	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.5.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	3	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.6.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	3	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.7.	Дикорастущие и культурные растения.	3	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.8.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	3	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.9.	Мир животных (фауна).	3	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/

2.10.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	3	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.11.	Сезонная жизнь животных.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.12	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	2	0	1	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.13	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	1	1	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизни.					
3.1.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.2.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.3.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.4.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	3	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.5.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	3	1	1	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		12			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	2	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Человек и общество.					

1.1.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг другом совместной деятельностью во имя общей цели.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.2.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.3.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.4.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.5.	Города Золотого кольца России.	4	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.6.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.7.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1	1	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.8.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.9.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.10.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.11.	Страны и народы мира на карте.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.12.	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	1	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа.					
2.1.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/

2.2.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.3.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.4.	Охрана воздуха, воды.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.5.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.6.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.7.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.8.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.9.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.10.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.11.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.12.	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	1	1	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.13.	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.14.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.15.	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/

2.16.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.17.	Животные родного края, их названия.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.18.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.19.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.20.	Природные сообщества родного края.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.21.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.22.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.23.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.24.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.25.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	2	1	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизни.					
3.1.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.2.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.3.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/

3.4.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации)в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Человек и общество.					
1.1.	Государственное устройство РФ (общее представление).	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.2.	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.3.	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	2	1	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.4.	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	3	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.5.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.6.	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.7.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/

1.8.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	4	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.9.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.10.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	4	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.11.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.12	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	4	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.13.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	3	1	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа.					
2.1.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.2.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.3.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.4.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/

2.5.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.6.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	1	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.7.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	2	0	1	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.8.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.9.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	1	1	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.10.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.	4	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.11.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	2	0	1	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.12.	Правила нравственного поведения в природе.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.13.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	4	1	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.14.	Связи в природной зоне.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизни.					

3.1.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.2.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	2	0	1	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.3.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурси детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	1	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		5			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Что такое окружающий мир	1	0	0	Устный опрос;
2.	Что такое окружающий мир	1	0	0	Устный опрос;
3.	Природа. НРК: Природа Удмуртии.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Неживая и живая природа	1	0	0	Устный опрос;
5.	Культура. НРК : Культурные объекты Удмуртской Республики	1	0	0	Устный опрос;
6.	Природа в творчестве человека	1	0	0	Устный опрос;
7.	Мы – люди	1	0	0	Устный опрос;
8.	Как мы общаемся с миром	1	0	0	Устный опрос;
9.	Люди – творцы культуры	1	0	0	Устный опрос;
10.	Мир и безопасность	1	0	0	Устный опрос;
11.	Опасные и чрезвычайные ситуации	1	1	0	Контрольная работа;
12.	Наш класс в школе	1	0	0	Устный опрос;
13.	Опасная ситуация в школе	1	0	0	Устный опрос;
14.	Мы дружный класс	1	0	0	Устный опрос;
15.	Учитель – наставник и друг	1	0	0	Устный опрос;
16.	Природа в классе	1	0	0	Устный опрос;

17.	Как ухаживать за комнатными растениями	1	0	0	Устный опрос;
18.	Что растёт у школы. НРК: Растения Красной книги УР	1	0	0	Устный опрос;
19.	Мир за стеклянным берегом	1	0	0	Устный опрос;
20.	Кто ещё у нас живёт	1	0	0	Устный опрос;
21.	Какие бывают животные? НРК: Животные Красной книги УР	1	0	0	Устный опрос;
22.	Делу – время	1	0	0	Устный опрос;
23.	Книга - наставник и друг	1	0	0	Устный опрос;
24.	Потехе – час	1	1	0	Контрольная работа;
25.	Мы в семье	1	0	0	Устный опрос;
26.	Моя семья – часть моего народа. НРК: Традиции удмуртской семьи	1	0	0	Устный опрос;
27.	Природа в доме	1	0	0	Устный опрос;
28.	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество	1	0	0	Устный опрос;
29.	Красивые камни в нашем доме	1	0	0	Устный опрос;
30.	Комнатные растения у нас дома	1	0	0	Устный опрос;
31.	Выйдем в сад	1	0	0	Устный опрос;
32.	Овощи и фрукты на нашем столе	1	0	0	Устный опрос;
33.	Про хлеб и кашу, про чай и кофе	1	0	0	Устный опрос;
34.	Дикорастущие и культурные растения	1	0	0	Устный опрос;

35.	Собака в нашем доме	1	0	0	Устный опрос;
36.	Кошка в нашем доме	1	0	0	Устный опрос;
37.	Дикие и домашние животные	1	0	0	Устный опрос;
38.	С утра до вечера	1	0	0	Устный опрос;
39.	Опасность у тебя дома	1	1	0	Контрольная работа;
40.	Мы в городе, селе	1	0	0	Устный опрос;
41.	Красота любимого города и села	1	0	0	Устный опрос;
42.	Природа в городе	1	0	0	Устный опрос;
43.	Что растёт в городе	1	0	0	Устный опрос;
44.	Чудесные цветники	1	0	0	Устный опрос;
45.	В ботаническом саду	1	0	0	Устный опрос;
46.	Кто живёт в парке	1	0	0	Устный опрос;
47.	Кто живёт в зоопарке	1	0	0	Устный опрос;
48.	Войдём в музей! НРК: Музеи Ижевска	1	0	0	Устный опрос;
49.	В театре. НРК: Театры Ижевска	1	0	0	Устный опрос;
50.	Мы помним наших земляков. НРК: Улицы города Ижевска, носящие имя прославленных земляков	1	0	0	Устный опрос;
51.	Хлеб - всему голова	1	0	0	Устный опрос;
52.	Все профессии важны	1	0	0	Устный опрос;

53.	Правила дорожного движения	1	1	0	Контрольная работа;
54.	Россия – наша Родина	1	0	0	Устный опрос;
55.	Москва – столица России	1	0	0	Устный опрос;
56.	Мы – семья народов России	1	0	0	Устный опрос;
57.	Природа России	1	0	0	Устный опрос;
58.	Охрана природы.	1	0	0	Устный опрос;
59.	Красная книга России	1	0	0	Устный опрос;
60.	Заповедные тропинки	1	0	0	Устный опрос;
61.	Правила безопасного поведения в лесу	1	1	0	Контрольная работа;
62.	Взгляни на человека!	1	0	0	Устный опрос;
63.	Всему свой черёд	1	0	0	Устный опрос;
64.	У каждого времени свой плод	1	0	0	Устный опрос;
65.	Я – часть мира	1	0	0	Устный опрос;
66.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	6	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	

1.	Мы – союз народов России.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
2.	Мы – жители Вселенной	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
3.	Наш космический корабль – Земля	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
4.	Наш космический корабль – Земля	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
5.	Время	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
6.	Сутки и неделя.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
7.	Месяц и год	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
8.	Времена года	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
9.	Погода	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
10.	Календарь – хранитель времени, страж памяти	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

11.	Красные дни календаря	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
12.	Народный календарь. НРК: Народные приметы удмуртов.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
13.	Экологический календарь	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
14.	За страницами учебника	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Проверочная работа № 1	1	1	0	Контрольная работа;
16.	Осенняя прогулка (экскурсия)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
17.	Осенние месяцы	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Осень в неживой природе	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
19.	Народные праздники в пору осеннего равноденствия. НРК: Народные праздники удмуртов.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
20.	Звездное небо осенью	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

21.	Трава у нашего дома.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
22.	Старинная женская работа.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
23.	Деревья и кустарники осенью.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
24.	Чудесные цветники осенью.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
25.	Грибы. НРК: С лукошком в удмуртский лес.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
26.	Шестиногие и восьминогие.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
27.	Птичьи секреты. НРК: Птицы удмуртских лесов.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
28.	Как разные животные готовятся к зиме.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
29.	Невидимые нити в осеннем лесу.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
30.	Осенний труд.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

31.	Будь здоров! (Игры на свежем воздухе)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
32.	Охрана природы осенью.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
33.	За страницами учебника	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
34.	Проверочная работа № 2	1	1	0	Контрольная работа;
35.	Зимние месяцы.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
36.	Зима – время науки и сказок.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
37.	Зима в неживой природе.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
38.	Звездное небо зимой.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
39.	Зимняя прогулка (экскурсия).	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
40.	Зима в мире растений.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

41.	Зимние праздники.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
42.	Растения в домашней аптечке. НРК: Лекарственные растения в УР.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
43.	Зимняя жизнь птиц и зверей.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
44.	Невидимые нити в зимнем лесу.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
45.	В феврале зима с весной встречаются впервой.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
46.	Зимний труд.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
47.	Будь здоров! Как вести себя зимой на реке.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
48.	Охрана природы зимой.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
49.	За страницами учебника	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
50.	Проверочная работа № 3	1	1	0	Контрольная работа;

51.	Весенние месяцы.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
52.	Весна в неживой природе.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
53.	Весна – утро года.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
54.	Звездное небо весной.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
55.	Весенняя прогулка (экскурсия).	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
56.	Весеннее пробуждение растений.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
57.	Чудесные цветники весной.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
58.	Весна в мире насекомых.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
59.	Весна в мире птиц и зверей. НРК: Перелётные птицы УР.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
60.	Невидимые нити в весеннем лесу.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

61.	Весенний труд.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
62.	Старинные весенние праздники. НРК: Старинные весенние праздники удмуртского народа.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
63.	Будь здоров! Опасные встречи в волшебном лесу.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
64.	Охрана природы весной.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
65.	Лето красное.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
66.	Летние праздники и труд.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
67.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
68.	Экскурсия в лес. НРК: Леса Удмуртии	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	64	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	

1.	Свет знания.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
2.	Как изучают окружающий мир	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
3.	Как изучают окружающий мир	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
4.	Книга- источник знаний.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
5.	Отправимся на экскурсию.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
6.	О чем расскажет план.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
7.	Планета на листе бумаги.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
8.	Страны и народы на политической карте мира. НРК: Удмуртия на политической карте мира.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
9.	Путешествуя, познаем мир.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
10.	Транспорт.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

11.	Средства информации и связи.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
12.	Проверочная работа № 1	1	1	0	Контрольная работа;
13.	Мир природы в народном творчестве. НРК: Мир природы в творчестве удмуртского народа.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
14.	Из чего состоит все.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Мир небесных тел.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
16.	Невидимое сокровище.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
17.	Самое главное вещество.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Природные стихии в народном творчестве	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
19.	Кладовые земли. НРК: Полезные ископаемые Удмуртии.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
20.	Чудо под ногами	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

21.	Мир растений.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
22.	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
23.	Мир животных. НРК: Красная книга УР.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
24.	Животные в народном творчестве.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
25.	Невидимые нити в живой природе	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
26.	Лес- волшебный дворец.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
27.	Луг – царство цветов и насекомых	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
28.	Водоём – дом из воды. НРК: Рыбы водоёмов Удмуртии.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
29.	Как сохранить богатства природы.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
30.	Охрана природы в культуре народов России и мира	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

31.	За страницами учебника. Изображение природы в картинах великих художников. Охрана природы родного края.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
32.	Проверочная работа № 2	1	1	0	Контрольная работа;
33.	Родной дом – уголок Отчизны.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
34.	Свой дом - свой простор.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
35.	В красном углу сесть – великая честь.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
36.	Побываем в гостях. НРК: В гостях у удмуртской семьи.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
37.	На свет появился- с людьми породнился.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
38.	Родословное дерево.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
39.	Муж и жена – одна душа.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
40.	Святость отцовства и материнства.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

41.	Добрые дети – дому венец.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
42.	Детские игры – школа здоровья. НРК: Удмуртские игры.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
43.	Проверочная работа	1	1	0	Контрольная работа;
44.	Строение тела человека.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
45.	Как работает наш организм.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
46.	Как работает наш организм.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
47.	Что такое гигиена.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
48.	Проверочная работа № 3	1	1	0	Контрольная работа;
49.	Наши органы чувств.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
50.	Школа первой помощи.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
51.	Здоровью цены нет.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

52.	Дом невелик, а стоять не велит.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
53.	Семейный бюджет.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
54.	Мудрость старости.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
55.	Путешествие к А. С. Пушкину.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
56.	За страницами учебника. Моя семья – моя гордость	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
57.	Всемирное наследие.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
58.	Московский Кремль.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
59.	Озеро Байкал.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
60.	Путешествие в Египет.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
61.	Путешествие в Грецию.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

62.	Путешествие в Иерусалим.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
63.	Путешествие в Китай.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
64.	Всемирные духовные сокровища.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
65.	Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия. НРК: Объекты культурного наследия регионального значения в УР.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
66.	Что мы узнали. Чему научились.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
67.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
68.	Закрепление изученного. КВН	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	63	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Общество-это мы	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
2.	Российский народ	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

3.	Конституция России	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
4.	Права ребенка	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
5.	Государственное устройство России	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
6.	Российский союз равных	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
7.	Государственная граница России	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
8.	Путешествие за границу России	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
9.	Сокровища России и их хранители	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
10.	Творческий союз	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
11.	Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества»	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
12.	Наши проекты. «За страницами учебника» (праздник)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

13.	Проверочная работа № 1	1	1	0	Контрольная работа;
14.	Карта – наш экскурсовод	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
15.	По равнинам и горам	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
16.	В поисках подземных кладовых	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
17.	Наши реки. НРК: Реки Удмуртии.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Озера – краса земли	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
19.	По морским просторам	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
20.	С севера на юг	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
21.	В ледяной пустыне	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
22.	В холодной тундре	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

23.	Среди лесов	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
24.	В широкой степи	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
25.	В жаркой пустыне	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
26.	У теплого моря	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
27.	Мы- дети родной земли. НРК: Особенности народов Удмуртии	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
28.	В содружестве с природой	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
29.	Как сберечь природу России	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
30.	По страницам Красной книги. НРК: Красная книга УР	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
31.	По заповедникам и национальным паркам	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
32.	Наши проекты. « За страницами учебника»	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

33.	Проверочная работа № 2	1	1	0	Контрольная работа;
34.	В путь по реке времени	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
35.	Путешествуем с археологами	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
36.	По страницам летописи	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
37.	Истоки древней Руси	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
38.	Мудрый выбор	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
39.	Наследница Киевской Руси	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
40.	Москва- преемница Владимира	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
41.	Начало Московского царства	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
42.	Подвижники Руси и землепроходцы	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

43.	На пути к единству	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
44.	Начало Российской империи	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
45.	«Жизнь - Отечеству, честь- никому »	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
46.	Отечественная война 1812	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
47.	Великий путь	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
48.	Золотой век театра и музыки. НРК: Развитие театра и музыки в УР	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
49.	Расцвет изобразительного искусства и литературы. НРК: Художники, писатели и поэты УР.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
50.	В поисках справедливости	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
51.	Век бед и побед	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
52.	«Вставай страна огромная»	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

53.	Трудовой фронт России. НРК: Удмуртия в годы Вов.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
54.	«Нет в России семьи такой ...»	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
55.	После великой войны	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
56.	Экскурсия в музей боевой славы. НРК: Музей имени Калашникова М.Т.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
57.	Достижения 1950- 1970х годов	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
58.	Наши проекты. «За страницами учебника»	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
59.	Проверочная работа № 3	1	1	0	Контрольная работа;
60.	Современная Россия	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
61.	Хороша честь, когда есть, что есть	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
62.	Умная сила России	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

63.	Светлая душа России. НРК: Современная культура Удмуртии.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
64.	Начни с себя	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
65.	Наши проекты. «За страницами учебника»	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
66.	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
67.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
68.	Обобщение пройденного за год. Игра «Брейн-ринг»	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	64	

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

2 КЛАСС

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

3 КЛАСС

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

4 КЛАСС

Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. 4 Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М.,1 класс, «Просвещение», 2015 год.

2 КЛАСС

А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М., 2 класс, «Просвещение», 2016 год.

3 КЛАСС

А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М.,3 класс, «Просвещение», 2017год.

4 КЛАСС

А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М.,4 класс, «Просвещение», 2018 год.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/su>

<https://uchi.ru/?->

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

2 KJIACC

<https://resh.edu.ru/su>

<https://uchi.ru/?->

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

3 KJIACC

<https://resh.edu.ru/su>

<https://uchi.ru/?->

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

4 KJIACC

<https://resh.edu.ru/su>

<https://uchi.ru/?->

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Парты

Стулья

Стол учительский

Шкафы

Магнитная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Образцы полезных ископаемых

Образцы почвы

Географические карты

Глобус

Фамилия, имя _____ 1 класс « »

ИТОГОВАЯ РАБОТА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, 1 вариант

1. Какое время года изображено на картинке ?

Отметь знаком «х».

- 1) осень зима
 3) лето 4) весна



горы, стекло, бабочка,

2. Подчеркни, что относится к природе:

ножницы, стул, солнце, слон, камень.

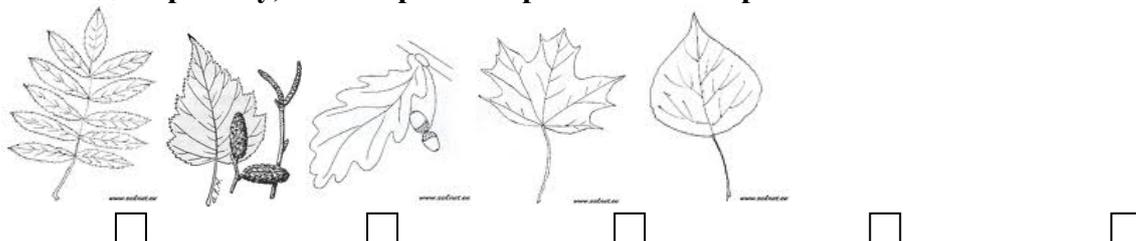
3. Как называется обильное опадание листьев
ответ.

- 1) осыпание 2) гниение 3) исчезновение

осенью? Подчеркни

- листопад 4)

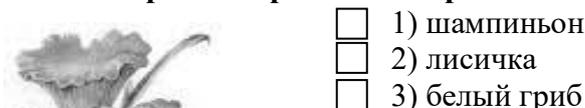
4. Найди картинку, на которой изображен лист берёзы. Отметь знаком «х».



4. Укажи группу, в которой перечислены только хвойные растения.

- 1) кедр, ель, осина 3) берёза, клён, тополь 2)
 сосна, ель, лиственница 4) рябина, сосна, ель

5. Какой гриб изображен на картинке? Отметь знаком «х»



- 1) шампиньон
 2) лисичка
 3) белый гриб

6. К какой группе относятся животные: ёж, белка, мыш, лось? Отметь знаком «х».

- 1) рыбы земноводные 3) леопитающие (звери) 4) птицы

7. К какой группе относятся животные, у которых 6 конечностей? Отметь знаком «х».

- 1) жуки 2) насекомые 3) ресмыкающиеся 4) леопитающие

8. Соедини стрелками название органа чувств и название чувств:

Глаза	слух
Язык	зрение
Уши	вкус
Нос	осязание
Кожа	обоняние

9. Какой знак обозначает наземный пешеходный переход? Обведи.



10. Продолжи предложения.

Я живу в стране _____.

Её столица – город _____.

11. Как называется глава государства в России? Подчеркни.

- а) царь б) президент в) король

12. Найди государственный флаг нашей России и раскрась его.

--

2 вариант

1. К какому времени года относится эта картинка ?

Отметь знаком «х».

- осень зима лето весна



горы,

ответ.
воздуха

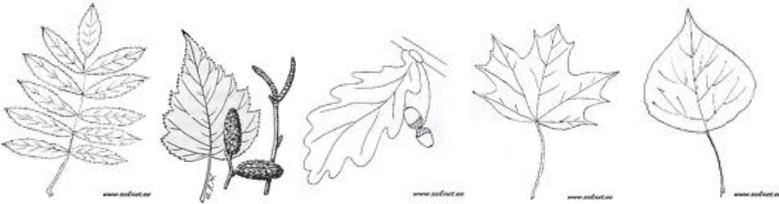
2. Подчеркни, что не относится к природе:

стекло, бабочка, ножницы, стул, солнце, слон, камень.

3. Что не относится к явлениям природы? Подчеркни

- 1) снег 2) дождь 3) загрязнение
4) оттепель

4. Найди картинку, на которой изображен лист рябины. Отметь знаком «х».



-

5. Укажи группу, в которой перечислены только лиственные растения.

- 1) кедр, ель, осина 3) берёза, клён, тополь 2)
сосна, ель, лиственница 4) рябина, сосна, ель

6. Какой гриб изображен на картинке? Отметь знаком «х»



- 1) мухомор
 2) лисичка
 3) опёнок

6. К какой группе относятся животные: журавль, иволга, пингвин? Отметь знаком

«х».

- 1 рыбы 2 земноводные 3 млекопитающие (звери) 4 птицы

7. К какой группе относятся животные, у которых 8 конечностей? Отметь знаком «х».

- 1 пауки 2 пресмыкающиеся 3 насекомые 4 млекопитающие

8. Соедини стрелками название органа чувств и название чувств:

- | | |
|-------|----------|
| Глаза | слух |
| Уши | зрение |
| Язык | обоняние |
| Нос | осязание |
| Кожа | вкус |

9. Какой знак обозначает подземный пешеходный переход? Обведи.



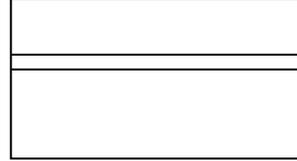
10. Продолжи предложения:

Наше государство называется _____ .

Его столица - город _____ .

11. Какие государственные символы России ты знаешь? Напиши.

12. Найди государственный флаг России и раскрась его.



Фамилия _____

2 класс

1 вариант

1. Какого месяца не хватает?

Март, апрель, _____, июнь

2. Укажи предмет живой природы.

- А) Солнце Б) камни
В) Луна Г) трава

3. Укажи, в какое время года можно наблюдать набухание почек, появление листьев, прилёт птиц?

- А) зимой Б) весной
В) летом Г) осенью

4. В какой группе перечислены только дикие животные?

- А) лошадь, кошка, пчела, барсук
Б) крот, лось, ёж, кабан
В) лягушка, собака, курица, овца
Г) заяц, белка, олень, корова

5. Определи, кто не входит в группу птиц.

- А) сокол Б) петух
В) шмель Г) гусь

6. Определи, кто не входит в группу зверей.

- А) корова Б) медведь
В) лебедь Г) кролик

7. Определи, кто не входит в группу рыб.

- А) карась Б) сом
В) черепаха Г) окунь

8. Для чего нужен термометр?

- А) для определения сторон горизонта
Б) для определения температуры
В) для измерения длины

9. Укажи, что обозначает одно маленькое деление на термометре.

- А) один миллиметр Б) один шаг
В) один градус Г) один сантиметр

10. Подчеркни одной чертой названия планет.

- А) Марс, Б) Земля, В) Луна, Г) Венера, Д) Сатурн, Е) Юпитер, Ж) Солнце.

11. Узнай зверя.

К зиме этот зверь меняет свою шубку на более тёплую. У него зоркий глаз, острый слух, тонкое чутьё. Но никакая хитрость не спасает его от волков и охотничьих собак. Свою главную добычу – мышей-полёвок – находит при помощи слуха и умения чувствовать запахи, а вот зайца поймать может лишь в том случае, если столкнётся с ним неожиданно и то, если зайчик маленький или больной.

Ответ: _____

12. О каком растении идёт речь?

Это небольшое травянистое растение высотой 10-25 см. Название оно получило благодаря своим листьям, нижняя поверхность которых тёплая, бархатистая, и её сопоставляют с матерью, а верхняя холодная, гладкая. Зацветает растение ранней весной, ещё до появления листьев.

Ответ: _____

13. Определи, о каком времени года идёт речь.

Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озёра, пруды сковал лёд, замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным, снежным одеялом. Почти каждый день дуют холодные ветры. Часто можно наблюдать снегопады и метели. Погода стоит морозная.

Ответ: _____

Заполни таблицы.

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Твой ответ										

Номер вопроса	11	12	13
---------------	----	----	----

Твой ответ			
------------	--	--	--

14. Допиши предложения.

Название нашей страны – _____ . Государственный язык в России – _____ .

15. Соедини описание небесного тела и его название.

Раскалённые небесные тела, излучающие свет – ...

Холодные небесные тела, которые обращаются вокруг Солнца – ...

Холодные небесные тела, которые обращаются вокруг планет – ...

СПУТНИКИ

ЗВЁЗДЫ

ПЛАНЕТЫ

16. Пронумеруй единицы измерения времени в порядке их увеличения:

- Г утки
- М цНеделя
- М утаЧас
- С нда

17. Пронумеруй месяцы в правильной последовательности (начиная с января):

- Ф альМайОктябрь
- Н орьАпрель Д брь
- И ьЯнварьМарт
- С ябрьАвгустИюнь

18. Соедини слово с его определением.

- Половодье... *река переполняется водой и выходит из берегов*
- Погода... *все изменения, происходящие в природе*
- Ледостав... *сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра*
- Заморозки... *лёд тает. Льдины плывут по течению, сталкиваются, разбиваются*
- Явления природы... *времена года*
- Ледоход... *лёгкий мороз*
- Сезоны... *реки покрываются льдом*

19.* Распредели слова в группы. Назови каждую группу небесных тел.

Земля, Солнце, Лебедь, Полярная, Венера, Персей, Лев, Уран, Кассиопея.

Номер вопроса	11	12	13
Твой ответ			

14. Допиши предложения.

Название нашей страны – _____ . Государственный язык в России – _____ .

15. Соедини описание небесного тела и его название.

Холодные небесные тела, которые обращаются вокруг планет – ...

Холодные небесные тела, которые обращаются вокруг Солнца – ...

Раскалённые небесные тела, излучающие свет – ...

ЗВЁЗДЫ

СПУТНИКИ

ПЛАНЕТЫ

16. Пронумеруй месяцы в правильной последовательности (начиная с января):

- | | | | | | |
|---|-----|----------|---------|---|-----|
| О | брь | Март | Февраль | | |
| Д | брь | Апрель | | И | брь |
| И | ь | Сентябрь | Май | | |
| Я | рь | Август | Июль | | |

17. Пронумеруй дни недели в правильной последовательности (начиная с понедельника):

- | | | | |
|---|---------|-------------|--|
| П | ица | Четверг | |
| П | дельник | Воскресенье | |
| С | а | Вторник | |
| С | ота | | |

18. Соедини слово с его определением.

- | | |
|--------------------|--|
| Заморозки... | <i>река переполняется водой и выходит из берегов</i> |
| Сезоны... | <i>реки покрываются льдом</i> |
| Ледостав... | <i>сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра</i> |
| Половодье... | <i>лёд тает. Льдины плывут по течению, сталкиваются, разбиваются</i> |
| Ледоход... | <i>времена года</i> |
| Явления природы... | <i>лёгкий мороз</i> |
| Погода... | <i>все изменения, происходящие в природе</i> |

19. * Распредели слова в группы. Назови каждую группу небесных тел.

Солнце, Лебедь, Земля, Меркурий, Персей, Лев, Уран, Полярная, Сириус.

1. К живой природе относятся:

- солнце, вода, полезные ископаемые;
- человек, животные, растения;
- всё, что сделано руками человека

2. Выбери правильный ответ:

Материки (континенты) – огромные участки суши, со всех сторон окружённые водой

- Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида
- Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида

3. Найди название самого большого материка:

- Северная Америка
- Австралия
- Евразия

4. Каким цветом на карте обозначены участки суши? Подчеркни.

голубой, зелёный, жёлтый, коричневый

5. Какие вещества входят в состав воздуха?

- водород, медь, цинк
- кислород, азот, углекислый газ
- хлор, фтор, йод

6. Запиши с помощью знаков:

- одиннадцать градусов мороза.....
- пятнадцать градусов тепла.....

7. Выбери названия веществ.

- пластмасса
- стекло
- окно
- древесина

8. Выберите правильное определение почвы:

- верхний слой земли, где есть песок и глина
- верхний слой земли, где есть песок и глина, вода и воздух
- верхний плодородный слой земли

9. Планета, на которой мы живём?

- Марс
- Сатурн
- Земля

10. Узнай группу растений по описанию. Отметь правильный ответ.

Растения этой группы имеют корни, стебли и листья, похожие на большие перья. Но у них не бывает цветков, плодов и семян.

- папоротники
- мхи
- водоросли
- хвойные растения

11. К какой группе относятся перечисленные животные? Отметь правильный ответ.

Раки, крабы, креветки.

- земноводные
- пресмыкающиеся
- ракообразные
- моллюски

12. Какая из цепей питания указана правильно?

- сосна - дятел - жук-короед
- слизень – капуста – жаба
- рожь – мышь – змея - орёл

13. О какой системе органов идёт речь? Отметь правильный ответ.

Состоит из следующих органов: носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие, обеспечивает организм кислородом и помогает удалять углекислый газ.

- дыхательная
- пищеварительная
- кровеносная

14. Соотнеси соответствующие понятия двух столбиков и соедини линиями.

Кишечник	Нервная система
Мозг	Опорно-двигательная система

- пресмыкающиеся
- моллюски

12. Какая из цепей питания указана правильно?

- сосна - дятел - жук-короед
- слизень – капуста – жаба
- осина – заяц - волк

13. О какой системе органов идёт речь? Отметь правильный ответ.

Состоит из целого ряда органов (ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, печень, кишечник), обеспечивает измельчение и переваривание пищи в организме.

- дыхательная пищеварительная кровеносная

14. Соотнеси соответствующие понятия двух столбиков и соедини линиями.

Скелет	Нервная система
Мозг	Опорно
Сердце	Пищеварительная система
Кишечник	Кровеносная система

15. Осязание – это способность человека чувствовать:

- прикосновения запах вкус

16. Бюджет – это ...

- расходы
- доходы
- соотношение доходов и расходов

**Итоговая контрольная работа.
1 вариант.**

A1. Как называется основной закон нашей страны?

- 1) Федеральный закон
- 2) Конституция
- 3) Декларация
- 4) Конвенция

A2. Кто является главой нашего государства?

- 1) Император
- 2) Король
- 3) Президент
- 4) Султан

A3. Что означает выражение «до нашей эры»?

- 1) В прошлом веке
- 2) В прошлом тысячелетии
- 3) До Рождества Христова
- 4) После Рождества Христова

A4. Какая характеристика относится к тундре?

- 1) Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом; из растительности на камнях встречаются лишайники; животные питаются рыбой.
- 2) Короткое лето; земля оттаивает на 1,5 м в глубину; вода не впитывается, поэтому там много болот; растения стелются по земле.
- 3) Лето тёплое, но зима суровая; преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу; животный мир разнообразен.
- 4) Леса образованы теплолюбивыми широколиственными растениями; растительный и животный мир богат и разнообразен.

A5. Какая равнина раскинулась от западных границ России до Уральских гор?

- 1) Восточно-Европейская
- 2) Приволжская
- 3) Среднесибирское плоскогорье
- 4) Западно-сибирская

A6. Какое животное называют «кораблём пустыни»?

- 1) Сайгака
- 2) Верблюда
- 3) Корсака
- 4) Варана

A7. Какое полезное ископаемое обладает плавкостью?

- 1) Глина
- 2) Песок
- 3) Нефть
- 4) Железная руда

A8. Какая почва самая плодородная?

- 1) Тундровая почва
- 2) Луговая почва
- 3) Подзолистая почва
- 4) Чернозём

A9. Какое степное растение имеет корни-луковицы?

- 1) Типчак
- 2) Ковыль
- 3) Ирис

4) Осока

A10. Что такое балки?

- 1) Скопление холмов
- 2) Углубления с поросшими растениями склонами
- 3) Склоны высоких гор
- 4) Горы, расположенные рядами

A11. Кто вошёл в историю как креститель Руси?

- 1) Князь Владимир
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) Александр Невский
- 4) Пётр Великий

A12. Как звали мастера, создавшего в Москве первую типографию?

- 1) Кирилл
- 2) Мефодий
- 3) Иван Фёдоров
- 4) Монах Нестор

A13. Какой князь разбил шведское войско на Неве?

- 1) Князь Олег
- 2) Князь Владимир
- 3) Князь Ярослав
- 4) Князь Александр

B1. Какой заповедник был создан в пустынях?

- 1) Таймырский
- 2) «Чёрные земли»
- 3) Приокско-террасный
- 4) Баргузинский

B2. Что такое суверенитет?

- 1) Независимость государства
- 2) Отсутствие товаров народного потребления на рынке
- 3) Открытая критика недостатков в жизни общества
- 4) Резкий спад в экономической жизни страны

B3. Что такое гражданская война?

- 1) Решительные действия с целью глубоких изменений в обществе
- 2) Война между гражданами одной страны
- 3) Война граждан за своё отечество
- 4) Военные действия против царя

B4. Почему война 1812 г. осталась в истории под названием Отечественная?

- 1) Русские люди защищали границы Отечества
- 2) На борьбу за отечество поднялся весь народ
- 3) Русская армия дошла до самого Парижа
- 4) Наполеон напал только на наше Отечество

B5. Какое утверждение относится к продовольственной безопасности страны?

- 1) Для того чтобы урожай был богаче, необходимо использовать как можно больше удобрений.
- 2) Страна сама должна производить для себя продукты питания.
- 3) Чтобы прокормить наше многочисленное население, необходимо закупать продукты питания за рубежом.
- 4) Население страны должно обеспечивать себя продуктами из личных подсобных хозяйств.

C1. Какие объекты Всемирного природного наследия находятся на территории России?

- 1) Водопад Виктория
- 2) Большой Барьерный риф
- 3) Алтай
- 4) Озеро Байкал

C2. Какие полезные ископаемые используют как топливо?

- 1) Нефть
- 2) Известняк
- 3) Каменный уголь
- 4) Природный газ

C3. Какие достижения принадлежат Михаилу Ломоносову?

- 1) Открытие атмосферы на Венере
- 2) Строительство фабрики цветного стекла
- 3) Организация химической лаборатории
- 4) Открытие первого музея в России-Кунсткамеры

C4. Какое значение имело крещение Руси?

- 1) Люди быстро избавились от старых верований
- 2) Новая вера сплотила русских людей
- 3) Окрепи связи Руси с другими странами
- 4) Стали развиваться грамотность, просвещение

2 вариант

A1. Как называется документ, который защищает права юных жителей планеты?

- 1) Всеобщая декларация прав человека
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Конвенция о правах ребёнка
- 4) Указ Президента Российской Федерации

A2. Каким государством согласно Конституции РФ является наша страна?

- 1) Демократическая республика
- 2) Монархия
- 3) Президентская республика
- 4) Социалистическая республика

A3. Какое летоисчисление принято в России в наше время?

- 1) Со дня Рождества Христова
- 2) Со дня основания Рима
- 3) Со дня правления фараонов
- 4) Со дня правления президентов

A4. Какая характеристика относится к зоне арктических пустынь?

- 1) Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом; из растительности на камнях встречаются лишайники; животные питаются рыбой.
- 2) Короткое лето; земля оттаивает на 1,5 м в глубину; вода не впитывается, поэтому там много болот; растения стелются по земле.
- 3) Лето тёплое, но зима суровая; преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу; животный мир разнообразен.
- 4) Леса образованы теплолюбивыми широколиственными растениями; растительный и животный мир богат и разнообразен.

A5. Какие горы России самые высокие?

- 1) Кавказские
- 2) Горы Камчатки
- 3) Саяны
- 4) Уральские

A6. Какое колючее растение охотно поедают верблюды?

- 1) Джугун
- 2) Колосняк
- 3) Верблюжь. Колючку
- 4) Кактусы

A7. Что такое исток?

- 1) Начало реки

- 2) Место впадения реки в море
- 3) Река, впадающая в другую реку
- 4) Песчаная отмель на берегу

A8. Какой вид почвы на Всемирной выставке в Париже назвали «чёрным алмазом»?

- 1) Серую лесную почву
- 2) Луговую почву
- 3) Подзолистую почву
- 4) Чернозём

A9. Какое полезное ископаемое обладает пластичностью?

- 1) Глина
- 2) Песок
- 3) Известняк
- 4) Гранит

A10. Почему в субтропиках теплее, чем в умеренных поясах?

- 1) Солнечные лучи там падают отвесно
- 2) Пояс всегда обращён к Солнцу
- 3) Там много вулканов
- 4) Из-за вращения Земли вокруг Солнца

A11. Какой город стал столицей Древней Руси?

- 1) Константинополь
- 2) Киев
- 3) Москва
- 4) Новгород

A12. Кто создал славянскую азбуку?

- 1) Ярослав Мудрый
- 2) Владимир Ясное Солнышко
- 3) Кирилл и Мефодий
- 4) Юрий Долгорукий

A13. Кто возглавил русское войско в борьбе против польских захватчиков?

- 1) Козьма Минин
- 2) Дмитрий Пожарский
- 3) Александр Невский
- 4) Иван Грозный

B1. Почему война 1914г. называется мировой?

- 1) Россия воевала со всем миром
- 2) В войну вступили многие государства мира
- 3) Россия попросила мира
- 4) Весь мир был вовлечён в эту войну

B2. Какое явление в общественной жизни страны в 1980-х гг. назвали перестройкой?

- 1) Независимость государства от других государств во внешних отношениях и внутренних делах
- 2) Реформы, направленные на качественное изменение развития страны
- 3) Открытая критика и обсуждение недостатков в жизни общества
- 4) Резкое ухудшение экономического состояния страны

B3. Какое мероприятие не относится к социально ответственной деятельности предприятия?

- 1) Внедрение в производство научных разработок
- 2) Сохранение экологической среды региона
- 3) Забота о ветеранах производства
- 4) Ликвидация неприбыльных производств

B4. Кто написал слова гимна России?

- 1) А.С.Пушкин

- 2) С.А.Есенин
- 3) С.В.Михалков
- 4) С.Я.Маршак

В5. Когда новый закон России вступает в силу?

- 1) Когда его одобрило Федеральное собрание
- 2) Когда его приняла Государственная дума
- 3) Когда он был составлен
- 4) Когда его подписал президент

С1. Какие объекты Всемирного культурного наследия находятся на территории России?

- 1) Афинский Акрополь
- 2) Московский Кремль
- 3) Исторический центр Санкт-Петербурга
- 4) Кижи

С2. Какие проблемы в экономике возникли в нашей стране в 1980-е гг.?

- 1) Из магазинов практически исчезли продукты питания
- 2) Сельское хозяйство страны находилось в упадке
- 3) Отечественные товары были низкого качества
- 4) Велась борьба с неграмотностью людей

С3. Как растения степи приспособились к продолжительному засушливому лету?

- 1) Узкие листья испаряют мало влаги
- 2) Многие растения цветут весной, пока в почве много влаги
- 3) Листья растений степей в виде колючек
- 4) Летом надземные части растений отмирают, а в почве остаются корни-луковицы

С4. Назовите государственные праздники России.

- 1) День России
- 2) День Государственного флага Российской Федерации
- 3) День Конституции
- 4) День милиции