



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №71  
с углублённым изучением отдельных предметов  
имени Героя Российской Федерации  
Чухванцева Валерия Николаевича**

<b>РАССМОТРЕНО</b> Педагогическим советом 28.08.2023, протокол №1	<b>СОГЛАСОВАНО</b> ШМК «Начальные классы» Молчанова Э.Э. 28.08.2023, протокол №1	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор школы Алимова Т.В. Приказ № 561 от 28.08.2023
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ID 4615914)**

**Учебного предмета  
«МАТЕМАТИКА»**

**(для 1-4 классов образовательных организаций)**

Ижевск 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

**Приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут**

**Целевой приоритет:** создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

**Наиболее важные нормы и традиции для воспитания младших школьников:**

1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

2. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

3. знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

4. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

5. проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

6. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

7. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

8. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

9. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

10. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### 1 КЛАСС

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

#### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

#### *Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения,

действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно

выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

#### *Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

#### *Совместная деятельность:*

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других

участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **3 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

#### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

#### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

## **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

## **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и

проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...», «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

*Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в

том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

### **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду

объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

— называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

— планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

— выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

— на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

— использовать для выполнения построений линейку, угольник;

— выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

— проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

— находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

## 4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса,

время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	3	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	3	1	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		20			

Раздел 2. Величины					
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	10	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	9	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	2	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.4.	Неизвестное слагаемое.	2	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	3	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	2	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	10	1	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	2	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		40			
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>					
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	2	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	2	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	3	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	6	1	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	3	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	2	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	2	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	3	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	5	0	1	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	1	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>					
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	0	1	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		15			
Резервное время		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	3	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.3.	Чётные и нечётные числа.	2	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	2	1	1	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Величины					
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	3	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	2	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

2.3.	<b>Измерение величин.</b>	3	0	1	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.4.	<b>Сравнение и упорядочение однородных величин.</b>	3	1	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>					
3.1.	<b>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</b>	4	1	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.2.	<b>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.</b>	5	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.3.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).</b>	5	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.4.	<b>Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</b>	5	1	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.5.	<b>Названия компонентов действий умножения, деления.</b>	2	0	1	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.6.	<b>Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.</b>	7	0	1	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.7.	<b>Умножение на 1, на 0 (по правилу).</b>	1	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

3.8.	<b>Переместительное свойство умножения.</b>	2	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.9.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</b>	3	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.10.	<b>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</b>	3	0	1	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.11.	<b>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</b>	16	1	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.12.	<b>Вычитание суммы из числа, числа из суммы.</b>	3	0	1	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.13.	<b>Вычисление суммы, разности удобным способом.</b>	2	1	1	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		58			
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>					
4.1.	<b>Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.</b>	2	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.2.	<b>План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.</b>	2	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

4.3.	<b>Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</b>	3	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.4.	<b>Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.</b>	3	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.5.	<b>Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).</b>	2	1	1	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
5.1.	<b>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.</b>	3	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.2.	<b>Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.</b>	3	0	1	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.3.	<b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</b>	3	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.4.	<b>Длина ломаной.</b>	3	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.5.	<b>Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.</b>	4	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.6.	<b>Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.</b>	4	1	1	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

Итого по разделу		20			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	2	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.8.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	2	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

6.10	<b>Правила работы с электронными средствами обучения</b>	1	1	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaclass.ru">https://www.yaclass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		15			
Резервное время		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	10	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	<b>Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.</b>	2	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaclass.ru">https://www.yaclass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.2.	<b>Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).</b>	2	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaclass.ru">https://www.yaclass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.3.	<b>Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</b>	2	1	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaclass.ru">https://www.yaclass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.4.	<b>Кратное сравнение чисел.</b>	2	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaclass.ru">https://www.yaclass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

1.5.	<b>Свойства чисел.</b>	2	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 2. Величины</b>					
2.1.	<b>Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».</b>	1	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.2.	<b>Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».</b>	1	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.3.	<b>Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.</b>	1	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.4.	<b>Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</b>	2	1	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.5.	<b>Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.</b>	1	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

2.6.	<b>Площадь</b> (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	2	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.7.	<b>Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</b>	1	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.8.	<b>Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.</b>	1	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>					
3.1.	<b>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</b>	4	1	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.2.	<b>Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.</b>	4	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.3.	<b>Взаимосвязь умножения и деления.</b>	4	1	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

3.4.	<b>Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.</b>	4	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.5.	<b>Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.</b>	4	1	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.6.	<b>Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).</b>	4	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.7.	<b>Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.</b>	3	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.8.	<b>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</b>	3	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.9.	<b>Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.</b>	4	1	1	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.10.	<b>Однородные величины: сложение и вычитание.</b>	3	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

3.11.	<b>Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.</b>	4	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.12	<b>Умножение и деление круглого числа на однозначное число.</b>	3	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.13.	<b>Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число</b>	4	1	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		48			
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>					
4.1.	<b>Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.</b>	6	0	1	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.2.	<b>Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).</b>	6	1	1	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.3.	<b>Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.</b>	5	0	1	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	6	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	4	0	1	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	4	1	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	4	0	1	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	4	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	4	0	1	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>					

6.1.	<b>Классификация объектов по двум признакам.</b>	1	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.2.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».</b>	2	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.3.	<b>Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными</b>	2	0	1	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.4.	<b>Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.</b>	2	0	1	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.5.	<b>Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).</b>	2	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.6.	<b>Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.</b>	2	0	1	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.7.	<b>Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.</b>	2	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

6.8	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	2	0	1	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		15			
Резервное время		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	11	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	3	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.2.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	3	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.3.	Свойства многозначного числа.	3	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

1.4.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	2	1	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 2. Величины</b>					
2.1.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	2	0	1	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.2.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	2	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.3.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	2	0	1	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.4.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	3	1	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.5.	Доля величины времени, массы, длины.	3	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>					
3.1.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	5	1	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

3.2.	<b>Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.</b>	5	1	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.3.	<b>Умножение/деление на 10, 100, 1000.</b>	3	1	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.4.	<b>Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.</b>	5	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.5.	<b>Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.</b>	5	1	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.6.	<b>Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.</b>	4	0	1	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.7.	<b>Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.</b>	5	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.8.	<b>Умножение и деление величины на однозначное число.</b>	5	1	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		37			
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>					

4.1.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	1	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.2.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	4	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.3.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	4	1	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.4.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	4	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.5.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	4	1	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.6.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	4	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		21			
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
5.1.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	1	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

5.2.	<b>Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.</b>	2	0	1	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.3.	<b>Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.</b>	3	0	1	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.4.	<b>Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название.</b>	4	1	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.5.	<b>Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.</b>	4	0	1	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.6.	<b>Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)</b>	6	1	1	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>					
6.1.	<b>Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.</b>	2	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.2.	<b>Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.</b>	2	0	1	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

6.3.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	2	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.4.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	3	0	1	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.5.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	2	0	0	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.6.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	2	0	1	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	2	1	1	1. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> 2. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		15			
Резервное время		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	11	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	0	Устный опрос;
2.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	0	Устный опрос;
3.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	0	0	Устный опрос;
4.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	0	0	Устный опрос;
5.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	0	0	Устный опрос;
6.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	0	0	Устный опрос;
7.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	0	0	Устный опрос;
8.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	0	0	Устный опрос;
9.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	0	0	Устный опрос;
10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	0	0	Устный опрос;
11.	Числа. Единица счёта. Десяток	1	0	0	Устный опрос;
12.	Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0	Устный опрос;
13.	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0	Устный опрос;
14.	Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	Устный опрос;
15.	Сравнение с групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	Устный опрос;
16.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	0	Устный опрос;

17.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0	Устный опрос;
18.	Однозначные и двузначные числа	1	0	0	Устный опрос;
19.	Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	Устный опрос;
20.	Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	Устный опрос;
21.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	0	Устный опрос;
22.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	0	0	Устный опрос;
23.	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	0	Устный опрос;
24.	Единицы длины: сантиметр	1	0	0	Устный опрос;
25.	Единицы длины: дециметр	1	0	0	Устный опрос;
26.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	0	Устный опрос;
27.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1	0	0	Устный опрос;
28.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$ , $\square - 2$	1	0	0	Устный опрос;
29.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$	1	0	0	Устный опрос;
30.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$ , $\square - 4$	1	0	0	Устный опрос;
31.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square +$	1	0	0	Устный опрос;
32.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1	0	0	Устный опрос;

33.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1	0	0	Устный опрос;
34.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1	0	0	Устный опрос;
35.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1	0	0	Устный опрос;
36.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	0	0	Устный опрос;
37.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	0	0	Устный опрос;
38.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	0	0	Устный опрос;
39.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	0	0	Устный опрос;
40.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	0	0	Устный опрос;
41.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1	0	0	Устный опрос;
42.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1	0	0	Устный опрос;
43.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	0	0	Устный опрос;
44.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1	0	0	Устный опрос;
45.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	1	0	0	Устный опрос;
46.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$	1	0	0	Устный опрос;

47.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15- □	1	0	0	Устный опрос;
48.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16- □	1	0	0	Устный опрос;
49.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17- □, 18 - □	1	0	0	Устный опрос;
50.	Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	0	0	Устный опрос;
51.	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	0	0	Устный опрос;
52.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	0	0	Устный опрос;
53.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0	Устный опрос;
54.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	0	Устный опрос;
55.	Переместительное свойство сложения	1	0	0	Устный опрос;
56.	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	Устный опрос;
57.	Неизвестное слагаемое	1	0	0	Устный опрос;
58.	Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	Устный опрос;
59.	Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0	Устный опрос;
60.	Прибавление и вычитание нуля	1	0	0	Устный опрос;
61.	Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	Устный опрос;
62.	Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	Устный опрос;

63.	Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	0	0	Устный опрос;
64.	Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний.	1	0	0	Устный опрос;
65.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний	1	0	0	Устный опрос;
66.	Текстовые задачи. Текстовая задача	1	0	0	Устный опрос;
67.	Текстовые задачи. Текстовая задача	1	0	0	Устный опрос;
68.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0	Устный опрос;
69.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	Устный опрос;
70.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0	Устный опрос;
71.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	0	0	Устный опрос;
72.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	Устный опрос;
73.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	Устный опрос;
74.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	Устный опрос;
75.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	Устный опрос;
76.	Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	0	Устный опрос;
77.	Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	0	0	Устный опрос;
78.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	Устный опрос;
79.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	Устный опрос;

80.	Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	Устный опрос;
81.	Обнаружение недостающего элемента задачи	1	0	0	Устный опрос;
82.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0	Устный опрос;
83.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	0	0	Устный опрос;
84.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0	Устный опрос;
85.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: внутри, вне, между	1	0	0	Устный опрос;
86.	Распознавание объекта и его отражения	1	0	0	Устный опрос;
87.	Круг, треугольник, прямоугольник, отрезок. Распознавание фигур: куба, шара	1	0	0	Устный опрос;
88.	Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, круга, треугольника, прямоугольника	1	0	0	Устный опрос;
89.	Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, прямой, отрезка, точки	1	0	0	Устный опрос;
90.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	0	0	Устный опрос;
91.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	0	1	Практическая работа;
92.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	0	0	Устный опрос;
93.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	0	0	Устный опрос;

94.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	0	0	Устный опрос;
95.	Изображение с использованием линейки: многоугольника, треугольника, прямоугольника, прямой, отрезка	1	0	0	Устный опрос;
96.	Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1	0	1	Практическая работа;
97.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	0	0	Устный опрос;
98.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	0	0	Устный опрос;
99.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
100.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1	0	0	Устный опрос;
101.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0	Устный опрос;
102.	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1	0	0	Устный опрос;
103.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	0	0	Устный опрос;
104.	Характеристики объекта, группы объектов (форма, размер). Сравнение предметов	1	0	0	Устный опрос;
105.	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	0	0	Устный опрос;
106.	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0	Устный опрос;
107.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0	Устный опрос;
108.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	Устный опрос;

109.	Верные и неверные предложения	1	0	0	Устный опрос;
110.	Чтение таблицы	1	0	0	Устный опрос;
111.	Извлечение данного из строки, столбца	1	0	0	Устный опрос;
112.	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	Устный опрос;
113.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными	1	0	0	Устный опрос;
114.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0	Устный опрос;
115.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0	Устный опрос;
116.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	0	0	Устный опрос;
117.	Административный контрольный срез	1	1	0	Контрольная работа;
118.	Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
119.	Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
120.	Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
121.	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1	1	0	Контрольная работа;
122.	Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
123.	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток.	1	0	0	Устный опрос;
124.	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток.	1	0	0	Устный опрос;
125.	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
126.	Пространственные представления. Повторение	1	0	0	Устный опрос;

127.	Пространственные представления. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
128.	Таблицы. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
129.	Таблицы. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
130.	Итоговая комплексная работа	1	1	0	Контрольная работа;
131.	Геометрические фигуры. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
132.	Геометрические фигуры. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	3	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Числа от 1 до 20. Повторение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
2.	Числа от 1 до 20. Нумерация	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
3.	Десятки. Счет десятками до 100.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение чисел.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
6.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
7.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1	0	1	Практическая работа;

8.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Миллиметр».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
9.	Контрольная работа №1. Тема: «Повторение знаний по математике за 1 класс»	1	1	0	Контрольная работа;
10.	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Метр. Таблица мер длины	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
12.	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-5$ .	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
15.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
16.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
17.	Контрольная работа № 2. Тема: «Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-5$ . Решение задач»	1	1	0	Контрольная работа;

18.	Анализ контрольной работы.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Задачи, обратные данной.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
20.	Сумма и разность отрезков.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
22.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	1	Практическая работа;
23.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
24.	Единицы времени. Час. Минута.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
25.	Длина ломаной.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
26.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Час. Минута».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
27.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Час. Минута».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
28.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
29.	Числовые выражения .	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

30.	Сравнение числовых выражений .	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
31.	Периметр многоугольников.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
32.	Свойства сложения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
33.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу:«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
34.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу:«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	0	1	Практическая работа;
35.	Контрольная работа № 3 Тема: «Единицы длины и времени. Выражения»	1	1	0	Контрольная работа;
36.	Анализ контрольной работы.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
38.	Прием вычислений вида $36+2$ , $36+20$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
39.	Прием вычислений вида $36-2$ , $36-20$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
40.	Прием вычислений вида $26+4$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

41.	Прием вычислений вида 30-7	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
42.	Прием вычислений вида 60-24	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
43.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	1	Практическая работа;
44.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
45.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
46.	Прием вычислений вида 26+7	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
47.	Прием вычислений вида 35-7	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
48.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
49.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
50.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1	0	1	Тестирование;
51.	Контрольная работа № 4 Тема: «Сложение и вычитание двухзначных чисел»	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа;

52.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
54.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
55.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
56.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
57.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
58.	Проверка сложения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
59.	Проверка сложения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
60.	Проверка сложения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
61.	Проверка сложения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
62.	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание».	1	1	0	Контрольная работа;

63.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
65.	Сложение вида $45+23$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
66.	Вычитание вида $57-26$ .	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
67.	Проверка сложения и вычитания	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
68.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
69.	Угол. Виды углов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
70.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Угол. Виды углов».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
71.	Сложение вида $37+48$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
72.	Сложение вида $37+53$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
73.	Прямоугольник	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
74.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Прямоугольник».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

75.	Сложение вида $87+13$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
76.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
77.	Вычисления вида $32+8$ , $40-8$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
78.	Вычитание вида $50-24$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
79.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач»	1	0	1	Практическая работа;
80.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
81.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
82.	Контрольная работа № 6 Тема: «Вычисления изученных видов. Периметр фигуры.	1	1	0	Контрольная работа;
83.	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Вычитание вида $52-24$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
85.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Вычитание»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

86.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
87.	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
88.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Свойства противоположных сторон прямоугольника»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
89.	Квадрат	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
90.	Квадрат. Закрепление. Наши проекты. Оригами.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
91.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» (письменные вычисления)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
92.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» (письменные вычисления)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
93.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» (письменные вычисления)	1	0	1	Практическая работа;
94.	Конкретный смысл действия умножения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
95.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Конкретный смысл действия умножения».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
96.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

97.	Задачи на умножение.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
98.	Периметр прямоугольника.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
99.	Умножение нуля и единицы.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
100.	Название компонентов и результата умножения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
101.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
102.	Переместительное свойство умножения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
103.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Переместительное свойство умножения»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
104.	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
105.	Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
106.	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
107.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Умножение и деление».	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108.	Название компонентов и результата деления	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

109.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач на равные части»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
110.	Контрольная работа №7. Тема: «Задачи на умножение»	1	1	0	Контрольная работа;
111.	Анализ контрольной работы.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
112.	Связь между компонентами и результатом умножения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
113.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
114.	Приемы умножения и деления на 10	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
115.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
116.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
117.	Контрольная работа № 8 Тема: «Задачи на умножение и деление»	1	1	0	Контрольная работа;
118.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
119.	Умножение числа 2 и на 2	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

120.	Умножение числа 2 и на 2	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
121.	Приемы умножения числа 2	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
122.	Деление на 2	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
123.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Деление на 2».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
124.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
125.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	1	Практическая работа;
126.	Умножение числа 3 и на 3	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
127.	Умножение числа 3 и на 3	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
128.	Деление на 3	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
129.	Деление на 3	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
130.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Деление».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
131.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление»	1	0	1	Тестирование;
132.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

133.	Итоговая контрольная работа № 9.	1	1	0	Контрольная работа;
134.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
135.	Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
136.	Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	10	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
2.	Числа в пределах 1000: сравнение.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
3.	Контрольная работа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых.	1	1	0	Контрольная работа;
4.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	0	1	Практическая работа;
5.	Равенства и неравенства: чтение, составление.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

6.	Равенства и неравенства: установление истинности(верное/неверное).	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
7.	Увеличение числа в несколько раз.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
8.	Уменьшение числа в несколько раз.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
9.	Кратное сравнение чисел.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
10.	Свойства чисел.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
11.	Масса (единица массы - грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче/на/в».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
12.	Стоимость (единицы — рубль,копейка); установление отношения«дороже/дешевле.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
13.	Соотношение «цена,количество, стоимость» в практической ситуации.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
14.	Время (единица времени —секунда); установление отношения «быстрее/медленнее/на/в»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
15.	Соотношение «начало, окончание, продолжительность события».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
16.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
17.	Длина (единица длины — миллиметр,километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
18.	Контрольная работа. Площадь , единицы площади.	1	1	0	Контрольная работа;

19.	Соотношение «больше/меньше, на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
22.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
23.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
24.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

25.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
26.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос;
27.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
28.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
29.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 8 и на 9. Деление на 9.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
30.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сводная таблица умножения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
31.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2$ , $2 \cdot 30$ , $60 : 3$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

32.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приём деления для случаев вида $60:20$ .	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
33.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение суммы на число	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
34.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
35.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление суммы на число.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
36.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Прием деления для случаев вида $87:29, 66:22$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
37.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление с остатком.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
38.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы нахождения частного и остатка.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

39.	Контрольная работа. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление меньшего числа на большее.	1	1	0	Контрольная работа;
40.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка деления с остатком.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
42.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
43.	Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
44.	Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
45.	Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a:a, 0:a$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
46.	Взаимосвязь умножения и деления.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
47.	Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
48.	Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос;
49.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

50.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
51.	Письменное умножение на однозначное число в пределах 1000	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
52.	Письменное умножение на однозначное число в пределах 1000	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
53.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
54.	Проверка результата вычисления (обратное действие).	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
55.	Контрольная работа. Проверка результата вычисления (применение алгоритма).	1	1	0	Контрольная работа;
56.	Проверка результата вычисления (использование калькулятора).	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
57.	Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
58.	Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
59.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
60.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
61.	Контрольная работа. Вычисления в пределах 1000	1	1	0	Контрольная работа;

62.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
63.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
64.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
65.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
66.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
67.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
68.	Деление трёхзначного числа на однозначное уголком.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
69.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос;
70.	Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
71.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

72.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задач в 3 действия.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
73.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
74.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
75.	Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
76.	Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
77.	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
78.	Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
79.	Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в).	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
80.	Задачи на понимание зависимостей (купля- продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

81.	Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени).	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
82.	Контрольная работа. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность.	1	1	0	Контрольная работа;
83.	Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
84.	Задачи на на разностное сравнение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
85.	Задачи на на кратное сравнение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
86.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
87.	Проверка решения и оценка полученного результата.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
88.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
89.	Доля величины: сравнение долей одной величины.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
90.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;

91.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части).	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
93.	Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей).	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
94.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
95.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
96.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение.Обобщение.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
97.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
98.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
99.	Контрольная работа. Решение геометрических задач	1	1	0	Контрольная работа;

100.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади — квадратный сантиметр	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
102.	Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
103.	Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника разными способами	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
104.	Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
105.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра и площади	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
106.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
107.	Контрольная работа. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	1	1	0	Контрольная работа;

108.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
109.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
110.	Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
111.	Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
112.	Классификация объектов по двум признакам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
113.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
114.	Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
115.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
116.	Работа с информацией: внесение данных в таблицу	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
117.	Работа с информацией: дополнение чертежа данными	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

118.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
119.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
120.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
121.	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
122.	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
123.	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
124.	Столбчатая диаграмма: чтение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
125.	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
126.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
127.	Контрольная работа. Числа от 1 до 1000.	1	1	0	Контрольная работа;
128.	Величины. Величины. Повторение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
129.	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание Повторение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

130.	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
131.	Арифметические действия. Деление с остатком. Повторение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
132.	Арифметические действия. Числовое выражение. Повторение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
133.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
134.	Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
135.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
136.	Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	18	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
2.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
3.	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

4.	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
5.	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
6.	Числа в пределах миллиона: упорядочение.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
7.	Числа. Число, большее или меньше данного числа на заданное число разрядных единиц.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
8.	Числа. Число, большее или меньше данного числа в заданное число разрядных единиц.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
9.	Числа. Число, большее или меньше данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
10.	Числа. Свойства многозначного числа.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
11.	Числа. Дополнение числа до заданного круглого числа. Контрольная работа №1 по теме: "Числа".	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа;
12.	Анализ контрольной работы. Величины. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единица вместимости (литр).	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Величины. Единицы массы— центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

14.	Величины. Единицы массы— центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Таблица единиц массы. Соотношение между единицами в пределах 100 000.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
15.	Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
16.	Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. Таблица единиц времени. Соотношение между единицами в пределах 100 000.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
17.	Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
18.	Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Таблица единиц длины. Соотношение между единицами в пределах 100 000.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
19.	Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр).	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
20.	Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр). Таблица единиц площади. Соотношение между единицами в пределах 100 000.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
21.	Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду).	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
22.	Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Таблица единиц скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

23.	Величины. Доля величины времени, массы, длины. Контрольная работа №2 по теме: "Величины".	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа;
24.	Анализ контрольной работы. Арифметические действия. Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Арифметические действия. Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	1	0	1	Практическая работа;
26.	Арифметические действия. Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 60005 - 798. Проверочная работа №1 "Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1000000".	1	1	0	Письменный контроль; Устный опрос; Проверочная работа;
27.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000.	1	0	1	Практическая работа;
29.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Письменные приемы умножения вида $243 \cdot 20$ , $545 \cdot 200$ .	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

30.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Проверочная работа №2 по теме: "Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100.000".	1	1	0	Письменный контроль; Проверочная работа;
31.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного - нули).	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
33.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Письменное деление на число, оканчивающееся нулями. Проверочная работа №3 по теме: "Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000"	1	1	0	Письменный контроль; Проверочная работа;
34.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

35.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб).	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
36.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (в записи частного есть нули).	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
37.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000. Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз. Контрольная работа № 3 по теме: "Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000".	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа;
38.	Анализ контрольной работы. Арифметические действия. Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Арифметические действия. Умножение на 10, 100, 1000.	1	0	0	Устный опрос;
40.	Арифметические действия. Деление на 10, 100, 1000.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
41.	Арифметические действия. Свойства сложения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
42.	Арифметические действия. Свойства умножения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

43.	Арифметические действия. Применение свойств арифметических действий для вычислений.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
44.	Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок).	1	0	1	Практическая работа;
45.	Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками).	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
46.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
47.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка умножения делением.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
48.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка деления умножением.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
49.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения: запись, нахождение неизвестного компонента.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
50.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия вычитания: запись, нахождение неизвестного компонента.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

51.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
52.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления: запись, нахождение неизвестного компонента.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
53.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления с остатком: запись, нахождение неизвестного компонента. Проверочная работа №4 по теме: "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента".	1	1	0	Письменный контроль; Проверочная работа;
54.	Арифметические действия. Умножение величины на однозначное число.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Арифметические действия. Деление величины на однозначное число.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
56.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
57.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Понятие доли величины.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
58.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Сравнение долей одного целого.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

59.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение доли от величины.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
60.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение величины по её доле. Контрольная работа №4 за 1 полугодие по теме: "Арифметические действия".	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа;
61.	Анализ контрольной работы. Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: планирование и запись решения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
63.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: проверка решения и ответа.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
64.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
65.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

66.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
67.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
68.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на пропорциональное деление.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
69.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
70.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на встречное движение.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
71.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

72.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в одном направлении.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
73.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение по реке.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
74.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
75.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Контрольная работа №5 по теме: "Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач".	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа;
76.	Анализ контрольной работы. Текстовые задачи. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события).	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Текстовые задачи. Задачи на расчёт количества, расхода, изменения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

78.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение доли величины.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
79.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение величины по её доле.	1	0	1	Практическая работа;
80.	Текстовые задачи. Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
81.	Текстовые задачи. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения. Проверочная работа № 5 по теме: "Текстовые задачи".	1	1	0	Письменный контроль; Проверочная работа;
82.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Наглядные представления о симметрии.	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Ось симметрии фигуры.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
84.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
85.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных заданным.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
86.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Окружность, круг: распознавание и изображение.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
87.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение окружности заданного радиуса.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
88.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

89.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Решение геометрических задач.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
90.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
91.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): куб.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): цилиндр.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): конус.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): пирамида.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название. Проекция предметов окружающего мира на плоскость.	1	0	0	Письменный контроль;

97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты).	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование: составление фигур из прямоугольников/квадратов.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).	1	0	1	Практическая работа;
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Решение геометрических задач. Контрольная работа №6 по теме: "Пространственные отношения и геометрические фигуры".	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа;
102.	Анализ контрольной работы. Математическая информация. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	Математическая информация. Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
104.	Математическая информация. Примеры и контрпримеры.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

105.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
106.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
107.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
108.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текстах.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
109.	Математическая информация. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре).	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
110.	Математическая информация. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
111.	Математическая информация. Запись информации в предложенной таблице.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
112.	Математическая информация. Запись информации на столбчатой диаграмме.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
113.	Математическая информация. Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	1	0	1	Практическая работа;
114.	Математическая информация. Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
115.	Математическая информация. Алгоритмы для решения учебных задач.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

116.	Математическая информация. Алгоритмы для решения учебных задач.	1	0	0	Письменный контроль; Проверочная работа;
117.	Числа. Числа от 1 до 1000000. Повторение.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
118.	Числа. Итоговое повторение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
119.	Величины. Повторение.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
120.	Величины. Итоговое повторение.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
121.	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Повторение.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
122.	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление Повторение.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
123.	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Деление с остатком. Повторение.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
124.	Арифметические действия. Числовые выражения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
125.	Арифметические действия. Свойства арифметических действий.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
126.	Арифметические действия. Итоговое повторение.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
127.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

128.	Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
129.	Текстовые задачи. Задачи на движение. Повторение.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
130.	Текстовые задачи. Итоговое повторение.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
131.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
132.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр. Площадь. Повторение.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
133.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Итоговое повторение.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
134.	Математическая информация. Работа с утверждениями, логическими рассуждениями, алгоритмами. Повторение.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
135.	Математическая информация. Работа с таблицами, диаграммами. Повторение. Контрольная работа №7 за курс 4 класса.	1	1	0	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;
136.	Математическая информация. Анализ контрольной работы. Итоговое повторение.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	10	

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

### 1 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### 2 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

### 3 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

### 4 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

### 1 КЛАСС

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч.
3. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч.
4. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.
5. Волкова С. И. Математика. Тесты. 1 класс.
6. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс.
7. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.
8. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

### 2 КЛАСС

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 2 кл. В 2 ч.
3. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 2 класс.
4. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.
5. Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике: 2 класс. - М.: ВАКО
6. Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО
7. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

### 3 КЛАСС

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.

2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 3 кл. В 2 ч.
3. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3 класс.
4. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.
5. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.
6. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 3 класс / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО.
7. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро и др. («Школа России») 3 класс.

#### **4 КЛАСС**

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 ч.
3. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс.
4. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.
5. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс.
5. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 4 класс.
6. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.
7. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро и др. («Школа России») 4 класс.
8. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 4 класс / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

#### **1 КЛАСС**

1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": <https://nsc.1sept.ru/urok/>
2. Электронная версия журнала "Начальная школа": <https://nsc.1sept.ru/index.php>
3. Социальная сеть работников образования: <https://nsportal.ru>
4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": <https://urok.1sept.ru/>
5. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net/>
6. Учитель портал: <https://www.uchportal.ru/>
7. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс": <https://www.yaklass.ru>
8. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <https://uchi.ru/>
9. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
10. Российский общеобразовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
12. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

#### **2 КЛАСС**

1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": <https://nsc.1sept.ru/urok/>
2. Электронная версия журнала "Начальная школа": <https://nsc.1sept.ru/index.php>
3. Социальная сеть работников образования: <https://nsportal.ru>
4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": <https://urok.1sept.ru/>
5. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net/>
6. Учитель портал: <https://www.uchportal.ru/>
7. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс":

<https://www.yaklass.ru>

8. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <https://uchi.ru/>

9. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.

10. Российский общеобразовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

12. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

### **3 КЛАСС**

1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": <https://nsc.1sept.ru/urok/>

2. Электронная версия журнала "Начальная школа": <https://nsc.1sept.ru/index.php>

3. Социальная сеть работников образования: <https://nsportal.ru>

4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": <https://urok.1sept.ru/>

5. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net/>

6. Учитель портал: <https://www.uchportal.ru/>

7. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс":  
<https://www.yaklass.ru>

8. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <https://uchi.ru/>

9. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.

10. Российский общеобразовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

12. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

### **4 КЛАСС**

1. Сайт "Я иду на урок начальной школы": <https://nsc.1sept.ru/urok/>

2. Электронная версия журнала "Начальная школа": <https://nsc.1sept.ru/index.php>

3. Социальная сеть работников образования: <https://nsportal.ru>

4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": <https://urok.1sept.ru/>

5. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net/>

6. Учитель портал: <https://www.uchportal.ru/>

7. Образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей "ЯКласс":  
<https://www.yaklass.ru>

8. Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру": <https://uchi.ru/>

9. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.

10. Российский общеобразовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

12. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Интерактивная доска.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Принтер.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Набор предметных картинок. Таблицы и схемы. Классная (магнитная) доска. Персональный компьютер. Демонстрационная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник. Демонстрационный циркуль

# КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## Контрольные работы 2 класс

### Контрольная работа № 2

#### Нумерация, величины

#### Вариант 1

1. Реши задачу:

Утка весит 3 килограмма, а гусь весит на 4 килограмма больше. Сколько килограммов весят утка и гусь вместе?

2. Реши:

$$20 + 7 \qquad 7 + 7 - 4 \qquad 24 - (8 + 2)$$

$$40 - 6 \qquad 13 - 6 + 8 \qquad (9 + 6) - 4$$

$$56 - 2 \qquad 19 + 1 - 7 \qquad (19 - 4) + 5$$

3. Сравни:

12 см ... 12 мм

1 дм ... 2 дм

1 м ... 100 см

1 дм ... 8 см

47 см ... 74 см

6 дм 3 см ... 60 см

4. Длина первого звена ломаной 4 см, второго 5 см, третьего 7 см. Найди длину ломаной.

5. Длина одной стороны треугольника 5 см, второй 6 см, третьей стороны 3 см. Вычисли периметр треугольника.

## Контрольная работа № 2

### Нумерация, величины

#### Вариант 2

1. Реши задачу:

В первом ящике 6 килограммов яблок, а во втором на 3 килограмма больше. Сколько всего килограммов весят яблоки в двух ящиках?

2. Реши:

$$30 + 4 \qquad 8 + 8 - 3 \qquad 28 - (7 + 3)$$

$$50 - 7 \qquad 14 - 7 + 9 \qquad (9 + 6) - 4$$

$$44 - 2 \qquad 20 - 3 + 2 \qquad (20 - 5) + 4$$

3. Сравни:

18 см ... 18 мм

1 дм 8 см ... 3 дм

1 м ... 100 см

1 дм ... 9 см

82 см ... 28 см

7 дм 4 см ... 70 см

4. Длина первого звена ломаной 5 см, второго 4 см, третьего 8 см. Найди длину ломаной.

5. Длина одной стороны треугольника 6 см, второй 7 см, третьей стороны 3 см. Вычисли периметр треугольника.

Контрольная работа № 3  
Сложение и вычитание в пределах 100. Порядок выполнения действий.  
Вариант 1

1. Решите примеры, записывая столбиком

$26 + 47$	$87 - 25$
$44 + 35$	$70 - 27$
$37 + 59$	$72 - 54$
$53 + 27$	$96 - 42$

2. Решите задачу:

На верхней полке в буфете стоят 24 чашки, на средней - на 12 чашек больше, а на нижней столько, сколько на верхней и средней вместе. Сколько чашек на нижней полке?

3. Решите уравнения:

$$14 + x = 52 \qquad x - 28 = 34$$

4. Сравните и поставьте знак  $<$   $>$   $=$

$$65 - 30 \dots 80 - (40 + 12)$$

$$11 + 10 + 19 \dots 10 + 11 + 12$$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см и вычислите сумму длин его сторон.

Контрольная работа № 3  
Сложение и вычитание в пределах 100. Порядок выполнения действий.  
Вариант 2

1. Решите примеры, записывая «столбиком»:

$23 + 56$	$90 - 52$
$48 + 32$	$74 - 28$
$37 + 19$	$67 - 35$
$65 + 27$	$86 - 41$

2. Решите задачу:

В цирке выступали 12 пантер, львов — на 7 животных меньше, а тигров столько, сколько пантер и львов вместе. Сколько тигров выступало в цирке?

3. Решите уравнения:

$$x + 40 = 62 \qquad x - 17 = 33$$

4. Сравните и поставьте знак  $<$   $>$   $=$

$$60 - (30 + 7) \dots 58 - 40$$

$$20 + 16 + 12 \dots 16 + 20 + 13$$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см и вычислите сумму длин его сторон.

Контрольная работа № 4  
Устные вычисления в пределах 100.  
Вариант 1

1. Реши задачу:

В магазине было 30 кг капусты и 43 кг свёклы. Продали 20 кг овощей. Сколько килограммов овощей

осталось?

2. Вычисли значения выражений:

$$39 - 5 = 76 - 60 = 34 + 5 =$$

$$28 + 60 = 29 + 5 = 32 - 7 =$$

$$65 + 5 - 40 = 56 - (18 - 9) =$$

3. Длина одной стороны четырёхугольника 6 см, а длина другой стороны – 3 см. Вычисли периметр этого четырёхугольника.

4. Преобразуй именованные числа:

$$3 \text{ дм } 6 \text{ см} = \dots \text{ см } 75 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$$

$$40 \text{ дм} = \dots \text{ м } 1 \text{ час } 23 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

5. Вставь вместо звёздочки знак + или - так, чтобы равенства были верными:

$$15 * 9 * 7 = 13 \quad 42 * 6 * 6 = 30$$

Контрольная работа № 4  
Устные вычисления в пределах 100.  
Вариант 2

1. Реши задачу:

В магазине было 30 штук красных шаров и 25 штук синих. Продали 40 шаров. Сколько шаров осталось в магазине?

2. Вычисли значения выражений:

$$49 - 6 = 86 - 60 = 54 + 5 =$$

$$34 + 50 = 39 + 6 = 42 - 8 =$$

$$43 + 7 - 20 = 83 - (15 - 8) =$$

3. Длина одной стороны четырёхугольника 6 см, а длина другой стороны – 2 см. Вычисли периметр этого четырёхугольника.

4. Преобразуй именованные числа:

$$5 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см } 29 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$$

$$60 \text{ дм} = \dots \text{ м } 1 \text{ час } 47 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

5. Вставь вместо звёздочки знак + или - так, чтобы равенства были верными:

$$7 * 5 * 8 = 20 \quad 56 * 8 * 8 = 50$$

Контрольная работа № 6  
Письменные приемы сложения.  
Вариант 1

1. Реши задачу.

В детский сад привезли игрушки в двух коробках. В первой коробке было 64 игрушки, а во второй - на 9 игрушек меньше. Сколько всего игрушек привезли в детский сад?

2. Вычисли, записывая решение в столбик.

$$80 - 47 \quad 83 - 36 \quad 39 + 47$$

$$50 - 29 \quad 76 - 43 \quad 45 + 28$$

3. Реши уравнения:

$$64 - x = 30 \quad x + 25 = 47$$

4. Сравни.

9 дм ... 70 см 1 м ... 50 см 2 м 9 дм ... 2 дм 6 см 2 дм 8 см ... 7 дм 3 см

5. Школьный участок прямоугольной формы решили огородить забором. Сколько метров забора придётся изготовить, если длина сада 46 м, а ширина 28 м?

Контрольная работа № 6  
Письменные приемы сложения.  
Вариант 2

1. Реши задачу.

На первой полке 65 книг, а на второй - на 27 книг меньше. Сколько книг на двух полках?

2. Вычисли, записывая решение в столбик.

$$70 - 34 \quad 73 - 45 \quad 64 + 48$$

$$58 - 23 \quad 57 + 23 \quad 40 - 27$$

3. Реши уравнения:

$$x - 57 = 34 \quad x + 28 = 60$$

4. Сравни.

4 дм ... 80 см 1 м ... 70 см 5 м 8 дм ... 8 м 5 дм 4 дм 6 см ... 3 дм 6 см

5. Покрывало квадратной формы решили обшить со всех сторон тесьмой. Сколько сантиметров тесьмы понадобится, если сторона платка 29 см?

Контрольная работа № 7  
Задача в два действия, проверка вычислительных навыков.  
Вариант 1

1. Реши задачу:

На одной грядке 20 кустов клубники, а на другой на 5 кустов больше. Сколько кустов клубники на двух грядках?

2. Реши примеры:

$$60 + 5 = 75 \quad 70 = 56 - 50 + 4 =$$

$$46 - 6 = 60 - 20 = 13 - 7 + 60 =$$

3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки «<<», «>>», или «=».

$$8 \text{ м} * 7 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 98 \text{ см}$$

$$\text{м} * 4 \text{ см} \quad 53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$$

4. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых

$$56 = \quad +$$

$$49 = \quad +$$

5\*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$*7 < *7 *9 > 8 * 3* < *0$$

### Контрольная работа № 7

Задача в два действия, проверка вычислительных навыков.

Вариант 2

1. Реши задачу:

В саду 30 кустов смородины, а крыжовника на 2 куста больше. Сколько всего ягодных кустов в саду?

2. Реши примеры:

$$6 + 40 = 57 - 7 = 11 - 7 + 40 =$$

$$78 - 70 = 60 - 40 = 34 - 30 + 7 =$$

3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки «<», «>», или «=».

$$6 \text{ м} * 9 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 92 \text{ см}$$

$$13 \text{ мм} * 2 \text{ см} \quad 68 \text{ мм} * 6 \text{ см}$$

4. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых

$$78 = +$$

$$94 = +$$

5\*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы

записи были верными:

$$*5 < *5 *2 > 3 \quad 6* < *$$

### Контрольная работа № 8

Приемы умножения и деления

Вариант 1

1. Карандаш стоит 2 рубля. Сколько стоят 4 таких карандаша?

2. Используя произведение, найди частное.

$$5 \times 10 = 50 \quad 7 \times 9 = 63 \quad 6 \times 4 = 24$$

$$50 : 10 = \quad 63 : 7 = \quad 24 : 6 =$$

$$50 : 5 = \quad 63 : 9 = \quad 24 : 4 =$$

3. Сравни.

$$0 \times 4 \dots 1 \times 4 \quad 15 \times 4 \dots 4 \times 15$$

$$13 - 0 \dots 13 + 0 \quad 3 \times 8 \dots 8 \times 2$$

4. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найди его периметр.

5. Оля записала число 43 и зачеркнула цифру 4. На сколько уменьшилось число?

### Контрольная работа № 8

Приемы умножения и деления

Вариант 2

1. Цена пирожного 9 рублей. Сколько стоят 3 таких пирожных?
2. Используя произведение, найди частное.
 

$7 \times 10 = 70$	$8 \times 9 = 72$	$5 \times 6 = 30$
$70 : 7 =$	$72 : 8 =$	$30 : 5 =$
$70 : 10 =$	$72 : 9 =$	$30 : 6 =$
3. Сравни.
 

$0 \times 7 \dots 1 \times 7$	$20 \times 3 \dots 3 \times 20$
$19 + 0 \dots 19 - 0$	$5 \times 4 \dots 3 \times 5$
4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найди его периметр.
5. Катя написала число 32 и зачеркнула цифру 3. На сколько уменьшилось число?

### Контрольные работы 3 класс

#### Контрольная работа № 2

#### Умножение и деление

#### 1 вариант

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14 страниц. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько страниц всего в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Найдите значение выражений:

$(17-8) \cdot 2$	$82-66$
$(21-6):3$	$49+26$
$18:6 \cdot 3$	$28+11$
$8 \cdot 3-5$	$94-50$

4. Сравните:

$38+12 \dots 12+39$	$7+7+7+7 \dots 7 \cdot 3$
---------------------	---------------------------

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

#### Контрольная работа № 2

#### Умножение и деление

#### 2 вариант

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй день – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в трёх таких пакетах?

3. Найдите значение выражений:

$$(24-6):2 \quad 87-38$$

$$(15-8) \cdot 3 \quad 26+18$$

$$12:6 \cdot 9 \quad 73+17$$

$$3 \cdot 7-12 \quad 93-40-$$

4. Сравните:

$$46+14 \dots 15+46 \quad 5+5+5 \dots 5 \cdot 2$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

### Контрольная работа №3

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление

1 вариант

1. Найдите значение выражений:

$$5 \cdot 4 \quad 8 \cdot 7 \quad 27:9 \quad 36:6 \quad 10 \cdot 2 \quad 40:10$$

2. Найдите значение выражений:

$$8 \cdot (48:8) \quad 50:10 \cdot 9 \quad 90-(36-28):4 \quad 30+5 \cdot (12-6)$$

3. Запиши выражения в столбик и найди их значение:

$$68 + 25 \quad 78 - 49 \quad 32 + 65 \quad 60 - 28$$

4. Решить задачу:

На одной полке было 27 книг, а на другой в 3 раза меньше. Сколько книг на двух полках?

5. Найти периметр квадрата, длина стороны которого 5 см.

### Контрольная работа №3

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление

Вариант 2.

1. Найдите значение выражений:

$$6 \cdot 5 \quad 7 \cdot 4 \quad 72:9 \quad 64:8 \quad 10 \cdot 7 \quad 50:5$$

2. Найдите значение выражений:

$$7 \cdot (48:6) \quad 30:30 \cdot 9 \quad 80-(45-37):2 \quad 40+4 \cdot (16-8)$$

3. Запиши выражения в столбик и найди их значение:

$$42 + 59 \quad 85 - 67 \quad 32 + 47 \quad 90 - 48$$

4. Решить задачу:

В аллее растёт 45 берёзы, а дубков в 5 раз меньше. Сколько деревьев растёт в аллее?

5. Найти периметр квадрата, длина стороны которого 6 см.

Контрольная работа №4  
Табличное умножение и деление  
1 вариант

1. Решите задачу:

В куске было 24 м драпа. Закройщик раскроил 6 пальто, расходуя по 3м на каждое. Сколько метров драпа осталось в куске?

2. Решите задачу:

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. На сколько больше почтальон доставил газет, чем журналов? Во сколько раз меньше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Найди значение выражений:

$$8 \cdot 9 - 63 : 9 =$$

$$54 : 9 - 32 : 8 =$$

$$4 \cdot 4 + 8 \cdot 3 =$$

$$6 \cdot 8 + 7 \cdot 3 =$$

4. Решите уравнение:

$$x - 34 = 56$$

Контрольная работа №4  
Табличное умножение и деление  
2 вариант

1. Решите задачу:

Школьники посадили 4 ряда по 7 елей в каждом. Им ещё осталось посадить 17 елей. Сколько всего елей надо посадить школьникам?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля - 7 книг. На сколько книг больше прочитал Вася, чем Коля? Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Найти значение выражений:

$$7 \cdot 8 - 4 \cdot 7 =$$

$$63 : 9 - 54 : 9 =$$

$$3 \cdot 5 + 9 \cdot 4 =$$

$$3 \cdot 6 + 7 \cdot 5 =$$

4. Решите уравнение:

$$82 - x = 64$$

Контрольная работа №6  
Решение уравнений  
1 вариант

1. Найдите значение выражений:

$$20 \cdot 4 \quad 60 : 3 \quad 80 : 40 \quad 69 : 3 \quad 41 \cdot 2 \quad 78 : 6 \quad 17 \cdot 4 \quad 84 : 6$$

2. Найдите значение выражений:

$$5 \cdot (18 : 3) + 58 \qquad 8 \cdot 4 + (70 - 56) \qquad 48 : 8 + 24 :$$

6

3. Решить уравнения:

$$X \cdot 9 = 90 \quad 56 : y = 4 \quad a \cdot 5 = 35 \quad X - 34 = 58$$

4. Решить задачу:

На изготовление 4 скворечников ушло 48 гвоздей поровну на каждый. Сколько надо гвоздей на изготовление 6 таких же скворечников?

5. Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 6 см.

Контрольная работа №6  
Решение уравнений  
2 вариант

1. Найдите значение выражений:

$$90 : 3 \quad 34 \cdot 2 \quad 20 \cdot 5 \quad 55 : 5 \quad 60 : 30 \quad 48 : 3 \quad 21 \cdot 3 \quad 96 : 4$$

2. Найдите значение выражений:

$$9 \times (12 : 6) + 47 \qquad 6 \times 2 + (90 - 73) \qquad 54 : 9 + 28 : 4$$

3. Решить уравнения:

$$6 \cdot C = 60 \quad Y : 4 = 16 \quad 42 : B = 7 \quad 82 - x = 64$$

4. Решить задачу:

В 6 одинаковых банок разлили 18 л морса. Сколько таких банок нужно для 24 л морса?

5. Найди периметр и площадь квадрата со стороной 4 см.

Контрольная работа №7

Деление с остатком

1 вариант

1. Решить задачу:

На одно платье идёт 3 м ткани. Сколько платьев можно сшить из 17 м ткани? Сколько ткани останется?

2. Выполни деление с остатком:

10:3    8:5    6:4    9:2    23:4    42:5    17:6    65:8

3. Сравни:

6 м 8дм...68дм                      89дм...9дм 8 см

45 мм...4 см 5 мм                    5дм 4 см...8дм

4. Решите геометрическую задачу:

Длина прямоугольника 7 см, ширина 5 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника

5\*. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его:

А) метр, дециметр, килограмм, сантиметр.

Б) делимое, частное, делитель, множитель.

В) март, октябрь, январь, зима, июнь.

Контрольная работа №7

Деление с остатком

Вариант 2.

1. Решить задачу:

У Оли 15 руб. Сколько булочек по 4 руб. она сможет купить? Сколько денег у неё останется?

2. Выполни деление с остатком:

9:4    7:2    8:3    12:5    43:8    19:6    54:7    82:9

3. Сравни:

38дм... 3 м 8дм                    68 см...8дм 6 см

37 мм...4 см                        5 м...48дм

4. Решите геометрическую задачу:

Длина прямоугольника 8 см, ширина 3 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

5\*. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его:

А) ель, сосна, дерево, липа, берёза.

Б) сложение, уменьшаемое, деление, умножение.

В) минута, час, сутки, утро, секунда.

Контрольная работа №8  
Нумерация в пределах 1000  
1 вариант

1. Решить задачу:

В столовой за два дня израсходовали 70 кг муки из одинаковых пакетов. В первый день израсходовали 8 пакетов по 5 кг. Сколько пакетов израсходовали во второй день?

2. Вычисли:

$$600+70+9 \quad 700+99+1 \quad 840-40+1 \quad 905+70 \quad 458-8-1 \quad 354-300$$

3. Вставь пропущенные числа.

$$\dots \text{ м } 28 \text{ см} = 628 \text{ см} \quad 3 \text{ м } 60 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$780 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} \quad 42 \text{ дм } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

4. Решите геометрическую задачу:

Длина участка 18 м, ширина на 6 м меньше. Найди периметр участка.

5\*. Катя старше Вали, а Нина старше Кати, но младше Светы. Запиши имена девочек в порядке уменьшения их возрастов.

Контрольная работа №8  
Нумерация в пределах 1000  
2 вариант

1. Решить задачу:

На пошив одного халата идёт 2 м ткани. На пошив 8 пижам нужно столько же ткани, что и на пошив 12 халатов. Сколько метров ткани идёт на пошив одной пижамы?

2. Вычисли:

$$300+50+9 \quad 800+99+1 \quad 840-40-1 \quad 340+6 \quad 468-8-1 \quad 657-50$$

3. Вставь пропущенные числа:

$$\dots \text{ м } 34 \text{ см} = 634 \text{ см} \quad 8 \text{ м } 60 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$693 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} \quad 48 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

4. Решите геометрическую задачу:

Длина спортивного зала 20 м, а ширина на 10 м меньше. Найди площадь зала.

5\*. В квартирах № 1, 2, 3 жили три котёнка: белый, чёрный и рыжий. В квартирах № 1 и 2 жил не чёрный котёнок. Белый котёнок жил не в квартире №1. В какой квартире жил каждый котёнок?

Контрольная работа №9  
Сложение и вычитание  
1 вариант

1. Решить задачу:

Рабочий за 8 ч изготавливает 64 детали. За какое время он изготовит 80 деталей, если за час будет изготавливать на 2 детали больше?

2. Вычисли в столбик:

$$\begin{array}{r} 546+353 \\ 644-336 \end{array} \quad \begin{array}{r} 548-435 \\ 432+468 \end{array} \quad \begin{array}{r} 654+166 \\ 543-177 \end{array}$$

3. Реши уравнения:

$$a-320=480 \quad 260+y=480 \quad 450:x=10$$

4. Запиши выражения и найди их значения.

А) Из разности чисел 436 и 267 вычешь частное чисел 99 и 3.

Б) К сумме чисел 256 и 489 прибавить произведение чисел 23 и 5.

5\*. Миша, Коля и Дима помогали собирать урожай – вишню, смородину и крыжовник. Каждый из них собрал что-то одно. Кто что собрал, если известно, что больше всего было собрано смородины, Миша не собирал крыжовник, а Миша и Коля вдвоём набрали ягод меньше, чем Дима?

### Контрольная работа №9

#### Сложение и вычитание

#### 2 вариант

1. Решить задачу:

В 5 мешков расфасовали 40 кг муки. Сколько потребуется мешков, если в каждый будет входить на 2 кг муки больше?

2. Вычисли в столбик:

$$\begin{array}{r} 345+453 \\ 405-145 \end{array} \quad \begin{array}{r} 456-134 \\ 651+149 \end{array} \quad \begin{array}{r} 543+168 \\ 452-174 \end{array}$$

3. Реши уравнения:

$$x+140=320 \quad y-440=370 \quad 10*a=750$$

4. Запиши выражения и найди их значения.

А) из суммы чисел 234 и 547 вычешь произведение чисел 23 и 4.

Б) к разности чисел 345 и 188 прибавить частное чисел 75 и 25.

5\*. В одном доме живут четыре друга. Вадим и шофёр старше Сергея. Николай и слесарь занимаются боксом. Электрик – младший из друзей. По вечерам Антон и токарь играют в домино против Сергея и электрика. Определите профессию каждого.

### Контрольные работы 4 класс

#### Контрольная работа № 2

#### Числа, которые больше 1000. Нумерация

#### 1 вариант

1. Запиши цифрами числа:

а) Триста семь тысяч двадцать восемь

б) Шесть тысяч девятьсот семнадцать

в) Семьдесят тысяч пятьсот четыре

2. Запиши число, в котором:

а) 47 единиц II класса и 305 единиц I класса

б) 3 единицы II класса и 7 единиц I класса

в) 589 единиц II класса и 12 единиц I класса

3. Запиши число в виде суммы разрядных слагаемых

53706 =

241019 =

8530 =

4. Сравни числа

91592 ... 341892

370672 ... 370572

4512 ... 4502

531406 ... 531407

5. Задача (решение и ответ)

Рабочий за 7 часов изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 часа изготавливает 24 такие детали. На сколько меньше деталей изготавливает за 1 час ученик, чем рабочий?

Контрольная работа № 2  
Числа, которые больше 1000. Нумерация  
2 вариант

1. Запиши цифрами числа:

а) Восемь тысяч четыреста семь

б) Четыреста три тысячи пятнадцать

в) Пятьдесят одна тысяча девятьсот два

2. Запиши число, в котором:

а) 12 единиц II класса и 459 единиц I класса

б) 7 единиц II класса и 4 единицы I класса

в) 806 единиц II класса и 13 единиц I класса

3. Запиши число в виде суммы разрядных слагаемых

5604 =

326081 =

79350 =

4. Сравни числа

284307 ... 248307

705384 ... 705684

154869 ... 64517

1027 ... 1207

5. Задача (решение и ответ)

Рабочий за 8 часов изготавливает 72 детали, а его ученик за 6 часов изготавливает 42 такие детали. На сколько больше деталей изготавливает рабочий за 1 час, чем его ученик?

Контрольная работа №3  
Величины  
1 вариант  
Вариант 1.

1. Реши задачу:

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждом или 7 коробок вафель по 36 кг в каждом?

2. Сравни и поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$

2500 мм .....25 см 3 км 205 м .....3250 м

6 т 800 кг .....68 ц 10250 кг .....10 т 2 ц

3. Выполни вычисления:

25819 + 1 395000 : 100

309 · 100 75800 - 10000

$$500000 - 1\ 130007 + 8000$$

4. Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см.

5. Запиши величины в порядке возрастания:  $5\text{дм}^2$ ,  $50\text{см}^2$ ,  $500\text{дм}^2$ ,  $5000\text{см}^2$ .

### Контрольная работа №3

Величины

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

2. Сравни и поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$

12 дм 80 мм ..... 1280 мм 52 мм ... 2 см 5 мм

2400 кг .... 240 ц 6 т 008 кг ..... 6080 кг

3. Выполни вычисления:

$$73549 + 1\ 84600 : 10$$

$$326000 - 1000\ 30000 - 1$$

$$268 \cdot 1000\ 206317 - 300$$

4. Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см.

5. Запиши величины в порядке возрастания:  $7\text{дм}^2$ ,  $70\text{см}^2$ ,  $700\text{дм}^2$ ,  $7000\text{см}^2$ .

### Контрольная работа №4

Сложение и вычитание

1 вариант

1. Реши задачу.

На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе – на 678 литров меньше. Из всего сока 9789 литров разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

$$700000 - 24618 \quad 804608 + 96395 \quad 312879 - 179542$$

3. Вычисли, записывая вычисления в столбик:

$$28\text{км} \ 640\text{м} - 9\text{км} \ 890\text{м} \quad 18\text{т} \ 360\text{кг} + 16\text{т} \ 740\text{кг} \quad 4\text{ч} \ 40\text{мин} - 55\text{мин}$$

4. Реши уравнение.

$$290 + X = 640 - 260$$

5. Найди значение выражения

$$1020 - 160 \cdot 5 + 9688$$

Контрольная работа №4  
Сложение и вычитание  
2 вариант

1. Реши задачу.

Зимой в магазине продали 3486 кукол, а весной на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол 4486 кукол были в платьях, а остальные – в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

$$600600 - 24863 \quad 143807 + 57296 \quad 529631 - 181479$$

3. Вычисли, записывая вычисления в столбик:

$$16\text{т } 230\text{кг} - 9\text{т } 750\text{кг} \quad 32\text{км } 560\text{м} + 19\text{км } 540\text{м} \quad 2\text{ч } 2\text{мин} - 45\text{ мин}$$

4. Реши уравнение.

$$400 - X = 275 + 25$$

5. Найди значение выражения:

$$1020 - 160 \times 5 + 9688$$

Контрольная работа №6

Умножение и деление на однозначное число

1 вариант

1. Реши задачу:

Один станок работал 3 часа, изготавливая каждый час 1200 деталей. Менее мощный станок работал 4 часа, изготавливая по 890 деталей в час. Сколько всего деталей изготовили эти станки?

2. Выполни действия:

$$237592 \cdot 4 = \quad 65376 : 9 =$$

$$7518 = \quad 1722 : 6 = 2$$

3. Реши уравнение:

$$x \cdot 16 = 800 : 10$$

4. Укажи порядок действий и выполни вычисления:

$$70\,000 - (6\,113 - 3\,698) : 3 =$$

$$3\,249 \cdot 8 + 4\,712 \cdot 10 =$$

5. Длина прямоугольника равна 2 см 5 мм, а ширина в 5 раз меньше. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

Контрольная работа №6

Умножение и деление на однозначное число

2 вариант

1. Реши задачу:

К пристани причалили 2 теплохода, на каждом из которых было по 750 человек, и 3 теплохода, на каждом из которых было по 630 человек. Сколько всего человек привезли теплоходы?

2. Выполни действия:

$$123812 \cdot 6 \qquad 6512 : 4$$

$$4 \cdot 8426 \qquad 24355 : 5$$

3. Реши уравнение:

$$18 \cdot x = 810 - 720$$

4. Укажи порядок действий и выполни вычисления:

$$80\,000 - (6181 - 3\,695) : 2 =$$

$$2\,634 \cdot 7 + 3\,674 \cdot 10 =$$

5. Ширина прямоугольника равна 9 мм, а длина в 3 раза больше. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

### Контрольная работа №7

Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями

1 вариант

1. Реши задачу, сделай чертёж:

От двух пристаней, находящихся на расстоянии 90 км друг от друга, одновременно отправились навстречу друг другу два теплохода. Они встретились через 2 часа. Скорость одного из них 21 км/ч. Найдите скорость второго.

2. Реши задачу:

За альбом, краски и кисточку заплатили 290 рублей. Альбом и кисточка стоят 150 рублей, а краски и кисточка - 230 рублей. Сколько стоят отдельно краски, кисточка и альбом?

3. Вычисли в столбик:

$$2300 \cdot 90 \qquad 64300 \cdot 3 \qquad 32460 : 60$$

$$640 \cdot 800 \qquad 4240 : 80 \qquad 23600 : 400$$

4. Реши уравнение:

$$y : 3 = 720 : 9$$

5. Вырази в указанных единицах измерения:

$$4\text{ч } 23\text{ мин} = \dots \text{ мин} \qquad 36\text{ ц } 5\text{ кг} = \dots \text{ кг}$$

$$7\text{ м}^2 \text{ } 14\text{ см}^2 = \dots \text{ см}^2 \qquad 34\,000\text{ дм}^2 = \dots \text{ м}^2$$

### Контрольная работа №7

Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями

2 вариант

1. Реши задачу, сделай чертёж:

Две девочки одновременно вышли из своих домов навстречу друг другу и встретились через 3 минуты. Скорость первой девочки - 60 м/мин, скорость второй - 70 м/мин. Каково расстояние между их домами?

2. Реши задачу:

Для новогодних подарков купили яблоки, груши и мандарины, всего - 60 кг. Яблоки и груши весят 30 кг, а груши и мандарины - 40 кг. Сколько килограммов отдельно было яблок, груш и мандаринов?

3. Вычисли в столбик:

$$3200 \cdot 40 \qquad 24300 \cdot 4 \qquad 15480 : 60$$

$$230 \cdot 700 \qquad 6240 : 20 \qquad 60800 : 400$$

4. Реши уравнение:

$$x - 780 = 54 \cdot 3$$

5. Вырази в указанных единицах измерения:

$$8 \text{ т } 5 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$$

$$2 \text{ ч } 45 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

$$3 \text{ м}^2 26 \text{ см}^2 = \dots \text{ см}^2$$

$$20 \text{ 000 дм}^2 = \dots \text{ м}^2$$

### Контрольная работа №8

Письменные приёмы умножения на двузначное и трёхзначное число

1 вариант

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 200 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 65 км/ч, а другого - 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 ч?

2. Реши задачу.

Собрали 320 кг картофеля и 960 кг капусты. Картофеля получилось на 80 мешков меньше, чем капусты. Сколько было мешков картофеля и сколько капусты?

3. Выполни вычисления.

$$654 \cdot 98$$

$$8 \text{ 104} \cdot 65$$

$$579 \cdot 780$$

$$738 \cdot 521$$

$$7 \text{ 415} \cdot 32$$

$$327 \cdot 406$$

4. Реши уравнение.

$$x + 120 = 4000 : 5$$

5. Найди значение выражения.

$$9000 - 424 \cdot 76 : 4$$

### Контрольная работа №8

Письменные приёмы умножения на двузначное и трёхзначное число

2 вариант

1. Реши задачу.

Из двух посёлков, расстояние между которыми 40 км, одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного 5 км/ч, а другого - 6 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 ч?

2. Реши задачу.

Из 56 м синей ткани и 44 м зелёной ткани сшили платья. Синих платьев получилось на 3 больше,

чем зелёных. Сколько сшили синих платьев и сколько зелёных?

3. Выполни вычисления.

$$357 \cdot 48 \qquad 5\,702 \cdot 37 \qquad 573 \cdot 620$$

$$629 \cdot 421 \qquad 8\,316 \cdot 23 \qquad 428 \cdot 307$$

4. Реши уравнение.

$$x + 970 = 69 \cdot 32$$

5. Найди значение выражения.

$$8000 - 568 \cdot 14 : 2$$

### Контрольная работа №10

Деление на двузначное и трёхзначное число

1 вариант

1. Фермер собрал 4 000 кг кофейных зёрен. Из них 940 кг он продал на фабрику, а остальные поместил в 68 мешков поровну. Сколько кг кофейных зёрен в каждом мешке?

2. Вычисли:

$$4\,028 : 142 \qquad 7\,654 * 2\,000$$

$$38\,369 : 37 \qquad 543 * 650$$

3. Расставь порядок действий и найди значение выражения:

$$800\,200 - 105\,754 : 209 + 204\,060$$

4. Реши уравнение:

$$14\,805 : x = 705$$

5. Найти площадь и периметр участка, длина которого 17 м, а ширина на 4 м короче.

### Контрольная работа №10

Деление на двузначное и трёхзначное число

2 вариант

1. Фермер вырастил 6 288 кг яблок. Из них 2 590 кг яблок сдали на переработку для производства сока. Оставшееся количество разложили в 86 ящиков поровну. Сколько кг яблок в каждом ящике?

2. Вычисли:

$$3\,406 : 131 \qquad 7\,885 * 300$$

$$34\,304 : 32 \qquad 766 * 670$$

3. Расставь порядок действий и найди значение выражения:

$$500\,200 - 124\,949 : 307 + 124\,535$$

4. Реши уравнение:

$$3\,264 : x = 204$$

5. Найти площадь и периметр участка, ширина которого 12 м, а длина на 11 м длиннее.

Контрольная работа №11  
Итоговая контрольная работа  
1 вариант

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

3. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567 \quad 152 \cdot 6$$

$$447 - 189 \quad 867 : 3$$

4. Переведите.

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см} \quad 7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм} \quad 700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

Контрольная работа №11  
Итоговая контрольная работа  
2 вариант

1. Решите задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть всей капусты израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197 \quad 279 \cdot 3$$

$$831 - 369 \quad 792 : 2$$

4. Переведите.

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 275 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$900 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2 \quad 631 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

