

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №71  
с углублённым изучением отдельных предметов  
имени Героя Российской Федерации  
Чухванцева Валерия Николаевича**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом 28.08.2023, протокол №1	СОГЛАСОВАНО ШМК «Начальные классы» Молчанова Э.Э. 28.08.2023, протокол №1	УТВЕРЖДЕНО Директор школы Алимова Т.В. Приказ № 561 от 28.08.2023
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ID 4595803)**

**Учебного предмета  
«МАТЕМАТИКА»**

**(для 1-4 классов образовательных организаций)**

Ижевск 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

**Приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут**

**Целевой приоритет:** создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

**Наиболее важные нормы и традиции для воспитания младших школьников:**

1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
2. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3. знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
4. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
5. проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
10. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### 1 КЛАСС

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

#### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

#### *Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения,

действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно

выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

#### *Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

#### *Совместная деятельность:*

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других

участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **3 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

#### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

#### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

## Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

## Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## Универсальные учебные действия

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и

проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...», «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

*Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в

том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

### **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду

объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

— называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

— планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

— выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

— на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

— использовать для выполнения построений линейку, угольник;

— выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

— проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

— находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

## 4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса,

время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	3	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Величины</b>					
2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	3	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>					
3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	5	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	5	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	5	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	5	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	5	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	5	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	5	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	5	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		40			
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>					
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	3	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	3	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	3	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>					

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	1	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		15			
Резервное время		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Числа					

1.1.	<b>Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.</b>	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2.	<b>Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.</b>	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3.	<b>Чётные и нечётные числа.</b>	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.4.	<b>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.</b>	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.5.	<b>Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)</b>	2	1	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 2. Величины</b>					
2.1.	<b>Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).</b>	3	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2.	<b>Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.</b>	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3.	<b>Измерение величин.</b>	3	0	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

2.4.	<b>Сравнение и упорядочение однородных величин.</b>	3	1	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>					
3.1.	<b>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</b>	4	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2.	<b>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.</b>	5	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.3.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).</b>	5	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.4.	<b>Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</b>	5	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.5.	<b>Названия компонентов действий умножения, деления.</b>	2	0	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.6.	<b>Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.</b>	7	0	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.7.	<b>Умножение на 1, на 0 (по правилу).</b>	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

3.8.	<b>Переместительное свойство умножения.</b>	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.9.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</b>	3	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.10.	<b>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</b>	3	0	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.11.	<b>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</b>	16	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.12	<b>Вычитание суммы из числа, числа из суммы.</b>	3	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.13.	<b>Вычисление суммы, разности удобным способом.</b>	2	1	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		58			
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>					
4.1.	<b>Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.</b>	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.2.	<b>План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.</b>	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

4.3.	<b>Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</b>	3	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.4.	<b>Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.</b>	3	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.5.	<b>Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).</b>	2	1	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
5.1.	<b>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.</b>	3	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.2.	<b>Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.</b>	3	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.3.	<b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</b>	3	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.4.	<b>Длина ломаной.</b>	3	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.5.	<b>Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.</b>	4	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	4	1	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

6.8	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1	1	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1	1	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		15			
Резервное время		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	8	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2	0.25	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

1.4.	<b>Кратное сравнение чисел.</b>	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.5.	<b>Свойства чисел.</b>	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 2. Величины</b>					
2.1.	<b>Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».</b>	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2.	<b>Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».</b>	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3.	<b>Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.</b>	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.4.	<b>Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</b>	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.5.	<b>Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.</b>	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.6.	<b>Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).</b>	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

2.7.	<b>Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</b>	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.8.	<b>Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.</b>	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>					
3.1.	<b>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</b>	4	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2.	<b>Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.</b>	4	1	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.3.	<b>Взаимосвязь умножения и деления.</b>	4	1	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.4.	<b>Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.</b>	4	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.5.	<b>Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.</b>	4	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.6.	<b>Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).</b>	4	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.7.	<b>Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.</b>	3	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

3.8.	<b>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</b>	3	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.9.	<b>Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.</b>	4	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.10.	<b>Однородные величины: сложение и вычитание.</b>	3	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.11.	<b>Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.</b>	4	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.12.	<b>Умножение и деление круглого числа на однозначное число.</b>	3	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.13.	<b>Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число</b>	4	1	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		48			
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>					
4.1.	<b>Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.</b>	6	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.2.	<b>Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).</b>	6	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

4.3.	<b>Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.</b>	5	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.4.	<b>Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины</b>	6	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
5.1.	<b>Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).</b>	4	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.2.	<b>Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.</b>	4	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.3.	<b>Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.</b>	4	1	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.4.	<b>Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.</b>	4	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.5.	<b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.</b>	4	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>					
6.1.	<b>Классификация объектов по двум признакам.</b>	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

6.2.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».</b>	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.3.	<b>Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными</b>	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.4.	<b>Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.</b>	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.5.	<b>Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).</b>	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.6.	<b>Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.</b>	2	1	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.7.	<b>Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.</b>	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.8.	<b>Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.</b>	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		15			
Резервное время		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5.25	0	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Числа					

1.1.	<b>Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.</b>	3	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2.	<b>Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.</b>	3	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3.	<b>Свойства многозначного числа.</b>	3	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.4.	<b>Дополнение числа до заданного круглого числа.</b>	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 2. Величины</b>					
2.1.	<b>Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.</b>	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2.	<b>Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.</b>	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3.	<b>Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.</b>	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.4.	<b>Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.</b>	3	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

2.5.	Доля величины времени, массы, длины.	3	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		12			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	5	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	5	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.3.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	3	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.4.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	5	4	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.5.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	5	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.6.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	4	0	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.7.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	5	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

3.8.	<b>Умножение и деление величины на однозначное число.</b>	5	1	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		37			
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>					
4.1.	<b>Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.</b>	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.2.	<b>Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.</b>	4	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.3.	<b>Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.</b>	4	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.4.	<b>Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.</b>	4	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.5.	<b>Разные способы решения некоторых видов изученных задач.</b>	4	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.6.	<b>Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.</b>	4	1	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		21			
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
5.1.	<b>Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.</b>	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

5.2.	<b>Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.</b>	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.3.	<b>Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.</b>	3	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.4.	<b>Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название.</b>	4	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.5.	<b>Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.</b>	4	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.6.	<b>Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)</b>	6	1	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>					
6.1.	<b>Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.</b>	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.2.	<b>Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.</b>	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.3.	<b>Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.</b>	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.4.	<b>Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.</b>	3	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

6.5.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.6.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	2	1	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsc.1sept.ru/index.php">https://nsc.1sept.ru/index.php</a> <a href="http://nachalka.com/">http://nachalka.com/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		15			
Резервное время		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	1	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Какая бывает форма.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Разговор о величине.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Расположение предметов.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Количественный счёт предметов.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

5.	Порядковый счёт предметов.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Чем похожи? Чем различаются?	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Расположение предметов по размеру.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Столько же. Больше. Меньше.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

9.	Что сначала? Что потом?	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Повторение и самоконтроль.	1	1	0	Контрольная работа;
12.	Множество. Элемент множества.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Части множества.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

14.	Равные множества.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Точки и линии.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Внутри. Вне. Между.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Повторение и самоконтроль.	1	1	0	Контрольная работа;
18.	Число и цифра 1.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

19.	Число и цифра 2.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Прямая и её обозначение	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Рассказы по рисункам	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Знаки + (плюс), – (минус), = (равно).	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

23.	Отрезок и его обозначение.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Число и цифра 3.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Треугольник	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Число и цифра 4	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

27.	Четырёхугольник. Прямоугольник	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Сравнение чисел.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Число и цифра 5.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Число и цифра 6.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

31.	Замкнутые и незамкнутые линии.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Повторение и самоконтроль.	1	1	0	Контрольная работа;
33.	Сложение.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Вычитание.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Число и цифра 7.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

36.	Длина отрезка.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Число и цифра 0.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Числа 8, 9 и 10.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Повторение и самоконтроль.	1	1	0	Контрольная работа;
40.	Числовой отрезок.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

41.	Прибавить и вычесть 1.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Решение примеров $+ 1$ и $- 1$ .	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Примеры в несколько действий.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Прибавить и вычесть 2.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

45.	Решение примеров $+ 2$ и $- 2$ .	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Задача.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Прибавить и вычесть 3.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Решение примеров $+ 3$ и $- 3$ .	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

49.	Сантиметр.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Прибавить и вычесть 4.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Решение примеров $+ 4$ и $- 4$ .	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Столько же.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

53.	Столько же и ещё ... . Столько же, но без ...	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Повторение и самоконтроль.	1	1	0	Контрольная работа;
56.	Прибавить и вычесть 5.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Решение примеров $+ 5$ и $- 5$ .	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

58.	Задачи на разностное сравнение.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Масса.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Сложение и вычитание отрезков.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Слагаемые. Сумма.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

62.	Переместительное свойство сложения.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Решение задач.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Прибавление 6, 7, 8 и 9.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Решение примеров + 6, + 7, + 8, + 9	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

66.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Повторение и самоконтроль.	1	1	0	Контрольная работа;
68.	Задачи с несколькими вопросами.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Задачи в 2 действия.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Литр.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

71.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Вычитание 6, 7, 8 и 9.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Решение примеров $-6, -7, -8, -9$ .	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74.	Таблица сложения.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Повторение и самоконтроль.	1	1	0	Контрольная работа;

76.	Образование чисел второго десятка.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Двузначные числа от 10 до 20.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Сложение и вычитание.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Дециметр.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

80.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Повторение и самоконтроль.	1	1	0	Контрольная работа;
82.	Сложение с переходом через десяток.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Таблица сложения до 20.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Вычитание с переходом через десяток.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

85.	Вычитание двузначных чисел.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Повторение и самоконтроль.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
87.	Повторение по теме «Решение текстовых задач».	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	1	1	0	Контрольная работа;
89.	Работа над ошибками. Задачи с несколькими вопросами.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

90.	Задачи с несколькими вопросами.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.	Задачи в два действия.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Закрепление по теме Задачи в два действия.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.	Задачи в два действия.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

94.	Литр.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Вычитание 6,7,8 и 9.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Решение примеров $\square - 6$ ; $\square - 7$ ; $\square - 8$ ; $\square - 9$ .	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

98.	Закрепление по теме Решение примеров □ – 6; □ – 7; □ – 8; □ – 9	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99.	Таблица сложения.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	Закрепление по теме Таблица сложения.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.	Таблица сложения.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

102.	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	Урок повторения и самоконтроля Повторение по теме «Сложение и вычитание»..	1	1	0	Контрольная работа;
104.	Образование чисел второго десятка.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
105.	Двузначные числа от 10 до 20.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106.	Нумерационные случаи.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

107.	Закрепление по теме Нумерационные случаи.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108.	Дециметр.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
109.	Закрепление по теме Дециметр.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
110.	Сложение и вычитание чисел без переходов через десятки.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

111.	Закрепление по теме Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
112.	Повторение по теме: Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	1	0	Контрольная работа;
113.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	«Решение задач в два действия».	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
115.	Повторение по теме «Решение задач в два действия».	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

116.	Закрепление по теме: «Решение задач в два действия».	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
117.	Сложение с переходом через десяток.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
118.	Закрепление по теме Сложение с переходом через десяток	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
119.	Повторение по теме: Сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

120.	Закрепление по теме Сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	Сложение вида 9+2.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
122.	Закрепление по теме Сложение вида 9+2.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
123.	Сложение с переходом через десяток.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

124.	Таблица сложения до 20.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	Вычитание с переходом через десяток.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126.	Вычитание вида 12-5	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127.	Вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

128.	Вычитание двузначных чисел.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
129.	Повторение изученного в 1 классе.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
130.	Итоговый контроль.	1	1	0	Контрольная работа;
131.	Работа над ошибками	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132.	Повторение изученного в 1 классе.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	12	120	

## 2 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов		Виды, формы

п/п		всего	контрольные работы	практические работы	контроля
1.	Вводный урок. Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Луч, его направления.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

5.	Луч, его направления	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Числовой луч.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Числовой луч.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Числовой луч.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Входная контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;

10.	Работа над ошибками. Числовой луч.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Обозначение луча	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Угол	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Обозначение угла	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

14.	Сумма одинаковых слагаемых.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Умножение.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Умножение.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Умножение числа 2.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

18.	Умножение числа 2.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Ломаная линия. Обозначение ломаной.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Многоугольник.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Умножение числа 3.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

22.	Умножение числа 3.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Умножение числа 3.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Куб	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Умножение числа 4	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

26.	Умножение числа 4	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Множители. Произведение	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Контрольная работа за 1 четверть	1	1	0	Контрольная работа;
29.	Работа над ошибками. Множители. Произведение.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Умножение числа 5.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

31.	Умножение числа 5.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Умножение числа 6.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Умножение числа 6.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Умножение чисел 0 и 1.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

35.	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Таблица умножения в пределах 20.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Таблица умножения в пределах 20.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Уроки повторения и самоконтроля. Практическая работа.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

39.	Уроки повторения и самоконтроля.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Проверочная работа по теме «Умножение»	1	1	0	Контрольная работа;
41.	Задачи на деление.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Деление.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Деление на 2.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

44.	Деление на 2.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Пирамида.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Деление на 3.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Деление на 3.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

48.	Деление на 3.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Делимое. Делитель. Частное.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Делимое. Делитель. Частное.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Деление на 4	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Проверочная работа.	1	1	0	Тестирование;

53.	Анализ проверочной работы. Деление на 4.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Деление на 5.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Контрольная работа за 2 четверть.	1	1	0	Контрольная работа;
56.	Анализ контрольной работы. Деление на 5.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Порядок выполнения действий.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

58.	Порядок выполнения действий.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Деление на 6	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Деление на 7,8,9 и 10	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Уроки повторения и самоконтроля.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

62.	Счёт десятками.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Круглые числа.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Круглые числа.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Образование чисел, которые больше 20	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

66.	Образование чисел, которые больше 20	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Образование чисел, которые больше 20	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Образование чисел, которые больше 20	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Старинные меры длины	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

70.	Старинные меры длины	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	Метр	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Метр	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Метр	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

74.	Знакомство с диаграммами.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Знакомство с диаграммами.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Умножение круглых чисел	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Умножение круглых чисел	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

78.	Деление круглых чисел	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Деление круглых чисел	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Уроки повторения и самоконтроля.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Проверочная работа Действия с круглыми числами	1	1	0	Контрольная работа;
82.	Анализ проверочной работы. Уроки повторения и самоконтроля.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

83.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида $35+2$ , $60+24$ , $56-20$ , $56-2$ , $23+15$ , $69-24$ .	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

87.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

91.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Сложение с переходом через десяток.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.	Сложение с переходом через десяток.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Сложение с переходом через десяток.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

95.	Скобки	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Скобки	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Контрольная работа за 3 четверть	1	1	0	Контрольная работа;
99.	Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

100.	Числовые выражения.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.	Числовые выражения.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Устные и письменные приёмы вычислений вида $60-17$ , $38+14$ .	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	Устные и письменные приёмы вычислений вида $60-17$ , $38+14$ .	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

104.	Устные и письменные приёмы вычислений вида $60-17$ , $38+14$ .	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
105.	Длина ломаной.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106.	Устные и письменные приёмы вычислений вида $32-5$ , $51-27$ .	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Устные и письменные приёмы вычислений вида $32-5$ , $51-27$ .	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

108.	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
109.	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
110.	Взаимно-обратные задачи.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
111.	Рисуем диаграммы.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

112.	Прямой угол.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
113.	Прямоугольник. Квадрат.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	Прямоугольник. Квадрат.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
115.	Периметр многоугольника.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

116.	Периметр многоугольника.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
117.	Периметр многоугольника.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
118.	Периметр многоугольника.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
119.	Периметр многоугольника.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120.	Урок повторения и самоконтроля. К.р. № 5.	1	1	0	Контрольная работа;

121.	Анализ контрольной работы. Переместительное свойство умножения.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
122.	Умножение чисел на 0 и на 1.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
123.	Час. Минута.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.	Час. Минута.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

125.	Час. Минута.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	0	1	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
128.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
129.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

130.	Уроки повторения и самоконтроля	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
131.	Уроки повторения и самоконтроля	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132.	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1	1	0	Контрольная работа;
133.	Резерв	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
134.	Резерв	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

135.	Резерв	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
136.	Резерв	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	126	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

3.	Конкретный смысл действий умножения и деления	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Решение составных задач	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

7.	Сумма нескольких слагаемых	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Контрольная работа №1 (входная)	1	1	0	Контрольная работа;
9.	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Цена. Количество. Стоимость	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Цена. Количество. Стоимость	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Проверка сложения	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;

13.	Увеличение и уменьшение длины отрезка в несколько раз	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
14.	Прибавление суммы к числу	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
15.	Прибавление суммы к числу	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
16.	Прибавление суммы к числу	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
17.	Обозначение геометрических фигур	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
18.	Контрольная работа №2 по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения»	1	1	0	Контрольная работа;
19.	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
20.	Вычитание числа из суммы	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;

21.	Вычитание числа из суммы. Решение задач	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
22.	Проверка вычитания	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
23.	Способы проверки вычитания	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
24.	Вычитание суммы из числа	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
25.	Вычитание суммы из числа	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
26.	Вычитание суммы из числа	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
27.	Прием округления при сложении	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
28.	Прием округления при сложении	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;

29.	Прием округления при вычитании	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
30.	Прием округления при вычитании	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
31.	Равные фигуры	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
32.	Задачи в три действия	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
33.	Задачи в три действия	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
34.	Повторение и самоконтроль	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
35.	Контрольная работа № 3 по теме: «Прием округления при сложении и вычитании»	1	1	0	Контрольная работа;
36.	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;

37.	Четные и нечетные числа	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
38.	Четные и нечетные числа. Признак четности чисел	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
39.	Умножение числа 3. Деление числа 3	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
40.	Умножение числа 3. Деление числа 3	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
41.	Умножение суммы на число	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
42.	Способы умножения суммы на число	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
43.	Умножение числа 4. Деление числа 4	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
44.	Умножение числа 4. Деление числа 4	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;

45.	Проверка умножения	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
46.	Умножение двузначного числа на однозначное	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
47.	Умножение двузначного числа на однозначное	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
48.	Задачи на приведение к единице	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
49.	Задачи на приведение к единице	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
50.	Задачи на приведение к единице	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
51.	Умножение числа 5. Деление на 5	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
52.	Умножение числа 5. Деление на 5	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
53.	Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5»	1	1	0	Контрольная работа;

54.	Анализ контрольной работы. Умножение числа 6. Деление на 6	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
55.	Умножение числа 6. Деление на 6	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
56.	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
57.	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
58.	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
59.	Проверка деления	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
60.	Задачи на кратное сравнение	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
61.	Задачи на кратное и разностное сравнение	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;

62.	Задачи на кратное сравнение	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
63.	Решение задач	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
64.	Повторение и самоконтроль	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
65.	Контрольная работа № 5 по теме:«Задачи на кратное сравнение»	1	1	0	Контрольная работа;
66.	Анализ контрольной работы. Умножение числа 7, деление числа 7	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
67.	Умножение числа 7, деление числа 7	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
68.	Умножение числа 7, деление числа 7	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
69.	Умножение числа 8. Деление на 8	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
70.	Прямоугольный параллелепипед	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;

71.	Умножение числа 8. Деление на 8	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
72.	Площади фигур	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
73.	Площади фигур	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
74.	Умножение числа 9. Деление на 9	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
75.	Умножение числа 9. Деление на 9	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
76.	Таблица умножения в пределах 100	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
77.	Таблица умножения в пределах 100	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
78.	Контрольная работа №6 по теме: «Таблица умножения в пределах 100»	1	1	0	Контрольная работа;
79.	Анализ контрольной работы. Деление суммы на число	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;

80.	Деление суммы на число	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
81.	Способы деления суммы на число	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
82.	Вычисления вида 48:2	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
83.	Вычисления вида 48:2	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
84.	Вычисления вида 57:3	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
85.	Вычисления вида 57:3	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
86.	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
87.	Повторение и самоконтроль	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;

88.	Контрольная работа № 7 по теме: «Внетабличные случаи умножения и деления»	1	1	0	Контрольная работа;
89.	Анализ контрольной работы. Счет сотнями	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
90.	Названия круглых сотен	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
91.	Названия круглых сотен	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
92.	Образование чисел от 100 до 1000	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
93.	Трехзначные числа	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
94.	Трехзначные числа	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
95.	Задачи на сравнение	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;

96.	Устные приемы сложения и вычитания	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
97.	Устные приемы сложения и вычитания	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
98.	Устные приемы сложения и вычитания	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
99.	Устные приемы сложения и вычитания	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
100.	Единицы площади	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
101.	Единицы площади	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
102.	Площадь прямоугольника	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
103.	Площадь прямоугольника	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;

104.	Контрольная работа № 8 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	1	0	Контрольная работа;
105.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
106.	Деление с остатком	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
107.	Километр	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
108.	Километр	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
109.	Письменные приемы сложения и вычитания	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
110.	Письменные приемы сложения и вычитания	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
111.	Письменные приемы сложения и вычитания	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;

112.	Повторение и самоконтроль	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
113.	Контрольная работа №9 по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000»	1	1	0	Контрольная работа;
114.	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
115.	Умножение круглых сотен	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
116.	Умножение круглых сотен	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
117.	Деление круглых сотен	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
118.	Деление круглых сотен	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
119.	Грамм	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;

120.	Грамм	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
121.	Устные приемы умножения и деления чисел в пределах 1000	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
122.	Устные приемы умножения и деления чисел в пределах 1000	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
123.	Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
124.	Умножение на однозначное число	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
125.	Умножение на однозначное число	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
126.	Деление на однозначное число	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
127.	Деление на однозначное число	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;

128.	Деление на однозначное число	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
129.	Деление на однозначное число	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
130.	Деление на однозначное число	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
131.	Деление на однозначное число	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
132.	Контрольная работа № 10 по теме: «Письменные приёмы вычислений»	1	1	0	Контрольная работа;
133.	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
134.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
135.	Повторение и самоконтроль	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
136.	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	125	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
3.	Умножение и деление вида $170 \times 2$ ; $560 : 7$	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
4.	Сложение и вычитание столбиком.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
5.	Приём письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
6.	Приём письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
7.	Входная контрольная работа № 1	1	1	0	Контрольная работа;

8.	Работа над ошибками. Деление вида $872 : 4$ .	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
9.	Деление вида $612 : 3$ .	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
10.	Числовые выражения.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
11.	Числовые выражения (закрепление).	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
12.	Числовые выражения. Порядок действий.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
13.	Деление. Диагонали прямоугольника, их свойства.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
14.	Диагонали квадрата и их свойства. Закрепление по теме: «Числа от 1 до 1000»	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;

15.	Диагонали квадрата и их свойства. Порядок действий в выражениях со скобками.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
16.	Числовые выражения. Решение задач.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
17.	Группировка слагаемых.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
18.	Группировка слагаемых (закрепление).	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
19.	Округление слагаемых.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
20.	Самостоятельная работа «Округление слагаемых»	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
21.	Умножение чисел на 10 и на 100.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;

22.	Умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
23.	Умножение числа на произведение.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
24.	Умножение числа на произведение (закрепление).	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
25.	Окружность и круг.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
26.	Среднее арифметическое.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
27.	Среднее арифметическое (закрепление).	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
28.	Контрольная работа № 2 по теме «Приемы рациональных вычислений»	1	1	0	Контрольная работа;

29.	Работа над ошибками. Приемы рациональных вычислений	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
30.	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
31.	Скорость. Время. Расстояние.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
32.	Связи между скоростью, временем и расстоянием.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
33.	Решение задач на движение	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
34.	Письменное умножение двузначного числа на двузначное	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
35.	Письменное умножение двузначного числа на двузначное	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;

36.	Виды треугольников.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
37.	Виды треугольников. Решение задач.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
38.	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
39.	Самостоятельная работа «Деление круглых чисел на 10 и на 100».	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
40.	Деление числа на произведение.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
41.	Цилиндр.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
42.	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;

43.	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
44.	Деление круглых чисел на круглые десятки.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
45.	Самостоятельная работа «Деление круглых чисел на круглые десятки».	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
46.	Письменное деление на двузначное число.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
47.	Деление на двузначное число с остатком.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
48.	Контрольная работа № 3 по теме: «Приёмы рациональных вычислений»	1	1	0	Контрольная работа;
49.	Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;

50.	Тысяча. Счет тысячами.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
51.	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
52.	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
53.	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
54.	Чтение и запись многозначных чисел.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
55.	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
56.	Виды углов.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;

57.	Разряды и классы чисел.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
58.	Конус.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
59.	Контрольная работа № 4 по теме: «Числа, которые больше 1000»	1	1	0	Контрольная работа;
60.	Работа над ошибками.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
61.	Миллиметр.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
62.	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
63.	Алгоритмы письменного сложения и вычитание многозначных чисел.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;

64.	Самостоятельная работа «Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел»	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
65.	Центнер и тонна.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
66.	Центнер и тонна. Решение задач.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
67.	Доли и дроби.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
68.	Доли и дроби (закрепление).	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
69.	Единицы времени. Секунда.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
70.	Единицы времени. Секунда (закрепление).	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;

71.	Сложение и вычитание величин.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
72.	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание величин».	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
73.	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	1	0	Контрольная работа;
74.	Работа над ошибками. Закрепление по теме.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
75.	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
76.	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления). Закрепление.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
77.	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 100000.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;

78.	Нахождение дроби от числа.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
79.	Задачи на нахождение дроби от числа.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
80.	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
81.	Самостоятельная работа «Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи».	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
82.	Таблица единиц длины.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
83.	Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение многозначного числа на однозначное и деление чисел, которые оканчиваются нулям».	1	1	0	Контрольная работа;
84.	Коррекция знаний. Задачи на встречное движение.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;

85.	Задачи на встречное движение.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
86.	Решение задач на встречное движение.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
87.	Таблица единиц массы.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
88.	Единицы массы и их соотношения.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
89.	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
90.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
91.	Решение задач на движение в противоположных направлениях (закрепление).	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;

92.	Умножение на двузначное число. Математический диктант.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
93.	Прием письменного умножения на двузначное число.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
94.	Задачи на движение в одном направлении.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
95.	Задачи на движение в одном направлении (закрепление).	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
96.	Самостоятельная работа «Задачи на движение в одном направлении».	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
97.	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел»	1	1	0	Контрольная работа;
98.	Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;

99.	Время. Единицы времени.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
100.	Единицы времени. Решение задач.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
101.	Единицы времени. Решение задач и примеров (закрепление).	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
102.	Самостоятельная работа «Единицы времени. Решение задач и примеров».	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
103.	Умножение величины на число.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
104.	Таблицы единиц времени.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
105.	Деление многозначного числа на однозначное	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;

106.	Шар.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
107.	Нахождение числа по его дроби.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
108.	Нахождение числа по его дроби (закрепление).	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
109.	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
110.	Самостоятельная работа «Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи».	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
111.	Задачи на движение по реке.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
112.	Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление»	1	1	0	Контрольная работа;

113.	Работа над ошибками. Закрепление материала.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
114.	Деление многозначного числа на двузначное.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
115.	Деление многозначного числа на двузначное.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
116.	Деление величины на число. Деление величины на величину.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
117.	Деление величины на число. Деление величины на величину (закрепление).	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
118.	Ар и гектар.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
119.	Ар и гектар (закрепление).	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;

120.	Таблица единиц площади.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
121.	Умножение многозначного числа на число трехзначное.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
122.	Умножение многозначного числа на число трехзначное.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
123.	Деление многозначного числа на трехзначное число.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
124.	Деление многозначного числа на трехзначное число (закрепление).	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
125.	Деление многозначного числа с остатком.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
126.	Деление многозначного числа с остатком (закрепление).	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;

127.	Прием округления делителя.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
128.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
129.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел (закрепление).	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
130.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел (закрепление).	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
131.	Итоговая контрольная работа № 9 за год	1	1	0	Контрольная работа;
132.	Работа над ошибками. Итоговое повторение за курс 4 класса	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
133.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;

134.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
135.	Повторение пройденного материала.	1	1	0	Контрольная работа;
136.	Игра «Математический базар»	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	126	

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**1 КЛАСС**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

**2 КЛАСС**

Математика (в 2 частях), 2 класс /Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

**3 КЛАСС**

Математика (в 2 частях), 3 класс /Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

**4 КЛАСС**

Математика (в 2 частях), 4 класс /Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**1 КЛАСС**

1. Математика. Учебник 1 класс. В 2ч. Ч.1, Ч.2 /Сост. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. – М.: Просвещение, 2015

1. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2ч. /Сост. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. – М.: Просвещение, 2018

1. Математика: Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс»/ Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. – М.: Просвещение, 2012 - 2014

Поурочные разработки по математике. 1 класс./Ситникова Т.Н.– М.: ВАКО, 2017 – 480 с. – (В помощь школьному учителю).

**2 КЛАСС**

Математика. Учебник 2 класс. В 2ч. Ч.1, Ч. 2 /Сост. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. – М.: Просвещение, 2016

Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2ч. /Сост. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.– М.: Просвещение, 2018

Математика: Уроки математики: 2 класс/ Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.– М.: Просвещение, 2013, 2014

Поурочные разработки по математике. 2 класс./ Яценко И.Ф.– М.: ВАКО, 2016 – 496 с. – (В помощь школьному учителю).

**3 КЛАСС**

Математика. Учебник 3 класс. В 2ч. Ч.1, Ч.2 /Сост. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. – М.:

Просвещение, 2017

Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2ч. /Сост. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.– М.:

Просвещение, 2018

Математика: Уроки математики: 3 класс/ Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.– М.: Просвещение, 2013, 2014

Поурочные разработки по математике. 3 класс. / Яценко И.Ф.– М.: ВАКО, 2017. – 496 с. – (В помощь школьному учителю).

#### **4 КЛАСС**

Математика. Учебник 4 класс. В 2ч. Ч.1, Ч.2/Сост. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. – М.:

Просвещение, 2018

Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2ч. /Сост. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.– М.: Просвещение, 2018

Математика: Уроки математики: 4класс/ Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.– М.: Просвещение, 2014

Поурочные разработки по математике. 4 класс./Ситникова Т.Н.–

М.: ВАКО, 2017 – 464 с. – (В помощь школьному учителю).

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

#### **1 КЛАСС**

<https://uchi.ru/>

<https://nsc.1sept.ru/index.php>

<http://nachalka.com/>

<https://www.uchportal.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

#### **2 КЛАСС**

<https://uchi.ru/>

<https://nsc.1sept.ru/index.php>

<http://nachalka.com/>

<https://www.uchportal.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

#### **3 КЛАСС**

<https://uchi.ru/>

<https://nsc.1sept.ru/index.php>

<http://nachalka.com/>

<https://www.uchportal.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

#### **4 КЛАСС**

<https://uchi.ru/>

<https://nsc.1sept.ru/index.php>

<http://nachalka.com/>

<https://www.uchportal.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Демонстрационная оцифрованная линейка  
Демонстрационный чертёжный треугольник.  
Демонстрационный циркуль.  
Набор геометрических фигур  
Таблицы  
Таблички с терминами

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Мультимедийный проектор  
Компьютер  
Принтер, сканер.  
Телевизор  
Видеомагнитофон

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 1 КЛАСС

#### *Вариант 1*

1. Выполни действия:

$$\begin{array}{ccc} 6 + 10 & 15 - 11 & 13 + 7 \\ 18 - 10 & 5 + 9 & 17 - 8 \end{array}$$

2. Начерти квадрат со стороной 3 см.

3. Сравни:

$$\begin{array}{ccc} 13 \text{ кг и } 14 \text{ кг} & 3 \text{ л} + 8 \text{ л и } 11 \text{ л} \\ 11 \text{ см и } 9 \text{ см} & 1 \text{ дм } 7 \text{ см и } 18 \text{ см} \end{array}$$

4. Для детского сада купили 9 мячей, а кукол — на 3 меньше. Сколько всего игрушек купили для детского сада?

### ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 1 КЛАСС

#### *Вариант 2*

1. Выполни действия:

$$\begin{array}{ccc} 12 + 5 & 19 - 14 & 4 + 10 \\ 20 - 10 & 6 + 7 & 14 - 9 \end{array}$$

2. Начерти квадрат со стороной 2 см.

3. Сравни:

$$\begin{array}{ccc} 15 \text{ кг и } 12 \text{ кг} & 6 \text{ л} + 7 \text{ л и } 14 \text{ л} \\ 8 \text{ см и } 11 \text{ см} & 1 \text{ дм } 5 \text{ см и } 16 \text{ см} \end{array}$$

4. В пакете было 8 шоколадных пряников, а мятных — на 3 больше. Сколько всего пряников было в пакете?

2 класс Контрольная работа №1  
Вариант 1

**1.Решите задачу.**

У Оли в букете 5 лилий, а роз – на 6 больше. Сколько всего цветов в букете у Оли?

**2.Вычисли.**

$$\begin{array}{lll} 9+4= & 17+2= & 14-14= \\ 3+8= & 18-13= & 12-0= \\ 12-7= & 14+2= & 20-1= \end{array}$$

**3.Сравни, поставь знаки « = », « > », « < »**

1дм 7 см  17 см  
2см  2 дм  
2дм  12см

**4.Выпиши верные равенства**

$$\begin{array}{ll} 13-5=16-8 & 9+4=16-4 \\ 8+4=6+7 & 4+7=9+2 \end{array}$$

2 класс Контрольная работа № 1  
Вариант 2

**1.Решите задачу.**

У Пятачка было 12 синих шариков, а зелёных – на 4 меньше .

Сколько всего шаров было у Пятачка?

**2.Вычисли.**

$$\begin{array}{lll} 7+8= & 16+2= & 18-18= \\ 6+8= & 17-11= & 13-0= \\ 13-7= & 13+4= & 19+1= \end{array}$$

**3. Сравни ,поставь знаки « = », « > », « < »**

14см  1 дм 5 см  
20 см  2 дм  
8 см  1 дм 8 см

**4.Выпиши верные равенства**

$$\begin{array}{ll} 6+7=5+9 & 6+4=19-10 \\ 14-9=12-7 & 4+8=9+3 \end{array}$$

2 класс

**Контрольная работа по математике № 2**

1 вариант

1. Реши задачу.

На праздничный стол поставили 2 вазы. В каждой вазе было по 7 апельсинов. Сколько апельсинов было в вазах?

2. Выполни вычисления.

$$7+8 \quad 16-14 \quad 18-8 \quad 14-9 \quad 15+5$$

2 класс

**Контрольная работа по математике № 2**

2 вариант

1. Реши задачу.

Кондитер украсил 3 торта. На каждый торт он положил по 6 вишенек. Сколько вишенек положил кондитер на торты?

2. Выполни вычисления.

$$4+9 \quad 18-12 \quad 15-7 \quad 19-10 \quad 14+6$$

3. Вставь пропущенные числа.

$$2 * \square = 12 \quad \square * \square = 16 \quad 8 * \square = 16$$
$$* 3 \square \quad * 5 \square 5 \quad 5 * = 2(\square)$$

4. Начерти замкнутую ломаную линию из 3 звеньев. Напиши сколько у нее углов и вершин.

5. Сравни.

$$3 \text{ дм} + 8 \text{ дм} \dots 3 \text{ дм} + 7 \text{ дм}$$
$$1 \text{ дм} 6 \text{ см} + 4 \text{ см} \dots 2 \text{ дм}$$
$$1 \text{ дм} 7 \text{ см} - 1 \text{ см} \dots 7 \text{ см}$$

6. Поставь знак «+» или «\*», чтобы получилась верная запись.

$$2 \dots 4 = 8 \quad 3 \dots 5 = 8 \quad 3 \dots 4 = 12$$
$$1 \dots 5 = 5 \quad 3 \dots 3 = 6 \quad 0 \dots 4 = 4$$

7\*. Длина куса ткани равна 4 локтям. Длина одного локтя равна 2 ладоням. Вырази длину куса ткани в ладонях.

3. Вставь пропущенные числа.

$$3 * \square = 18 \quad \square * \square = 9 \quad 7 * \square = 14$$
$$* 4 \square \quad * 6 \square 2 \quad 4 * = 2 \square$$

4. Начерти незамкнутую ломаную линию из 3 звеньев. Напиши сколько у нее углов и вершин.

5. Сравни.

$$7 \text{ дм} + 6 \text{ дм} \dots 6 \text{ дм} + 4 \text{ дм}$$
$$1 \text{ дм} 9 \text{ см} + 1 \text{ см} \dots 2 \text{ дм}$$
$$1 \text{ дм} 6 \text{ см} - 8 \text{ см} \dots 7 \text{ см}$$

6. Поставь знак «+» или «\*», чтобы получилась верная запись.

$$2 \dots 3 = 6 \quad 4 \dots 5 = 9 \quad 5 \dots 2 = 10$$
$$1 \dots 4 = 4 \quad 4 \dots 4 = 8 \quad 0 \dots 3 = 3$$

7\*. Длина веревки равна 3 локтям. Длина одного локтя равна 2 ладоням. Вырази длину веревки в ладонях.

2 класс **Контрольная работа №3**

**1 вариант.**

**1.** Реши задачу.

Садовник рассадил 15 луковиц тюльпанов по 5 на каждую клумбу. Сколько получилось клумб?

**2.** Вычисли.

$$3+9-7 \quad 3+13-10$$

$$17-9+4 \quad 15-4+7$$

**3.** Сравни, поставь знаки сравнения:  $>$ ,  $<$ , или  $=$ .

$$3 \cdot 2 + 10 \square 18 : 3 + 11$$

$$4 \cdot 5 - 6 \square 2 \cdot 9 - 5$$

**4.** Начерти прямоугольник ABCD, длина которого 1 дм, а ширина на 6 см меньше.

**5.** Вставь пропущенные числа.

$$9 \cdot \square = 18 \quad 14 : \square = 7$$

$$15 : \square = 5 \quad 4 \cdot \square = 16$$

**6\*.** Вставь цифры в «окошки» так, чтобы равенства стали верными.

$$1\square - 1\square = 7 \quad 1\square : \square = 6 \quad 9 \cdot \square - 3 = 15$$

2 класс **Контрольная работа №3**

**2 вариант.**

**1.** Реши задачу.

В 3 палатках разместились 12 туристов, причём во всех палатках туристов было поровну. Сколько человек было в каждой палатке?

**2.** Вычисли.

$$5+9-6 \quad 4+16-10$$

$$14-8+5 \quad 12-4+9$$

**3.** Сравни, поставь знаки сравнения:  $>$ ,  $<$ , или  $=$ .

$$3 \cdot 3 + 10 \square 18 : 3 + 13$$

$$4 \cdot 3 - 6 \square 3 \cdot 5 - 7$$

**4.** Начерти прямоугольник KLMN, длина которого 1 дм, а ширина на 5 см меньше.

**5.** Вставь пропущенные числа.

$$8 \cdot \square = 16 \quad 18 : \square = 6$$

$$12 : \square = 4 \quad 5 \cdot \square = 20$$

**6\*.** Вставь цифры в «окошки» так, чтобы равенства стали верными.

$$2\square - \square = 11 \quad 1\square : \square = 9 \quad 7 \cdot \square - 6 = 8$$

2 класс Контрольная работа № 4  
Вариант 1

**1. Реши задачу.**

Для украшения 6 пирожных кондитер использовал 12 вишен. Сколько вишен положил кондитер на каждое пирожное?

**2. Выполни вычисления.**

$9 * 2 =$        $16 : 4 =$        $1 * 9 =$        $15 : 5 + 9 =$

$4 * 5 =$        $0 * 2 =$        $15 : 3 =$        $8 * 2 - 7 =$

$3 * 6 =$        $12 : 6 =$        $0 + 15 =$

**3. Сравни.**

1 дм 6 см и 16 см

19 см и 2 дм

1 дм и 7 см

**4. Начерти незамкнутую ломаную из трех звеньев, каждое из которых равно 3 см. Найди длину ломаной.**

**5\* Из леса нужно привезти 9 бревен. На машину можно положить не больше 4 бревен. Сколько раз придется съездить в лес, чтобы привезти все бревна?**

2 класс Контрольная работа № 4  
Вариант 2

**1. Реши задачу.**

Из 20 лампочек сделали гирлянды по 10 лампочек в каждой. Сколько получилось гирлянд?

**2. Выполни вычисления.**

$8 * 2 =$        $12 : 3 =$        $1 * 6 =$        $10 : 5 + 9 =$

$3 * 5 =$        $0 * 9 =$        $20 : 5 =$        $3 * 4 - 8 =$

$7 * 2 =$        $14 : 7 =$        $17 - 0 =$

**3. Сравни.**

2 дм и 16 см

3 см и 1 дм

1 дм 7 см и 17 см

**4. Начерти незамкнутую ломаную из четырех звеньев, каждое из которых**

равно 2 см. Найди длину ломаной.

5\*Даны числа: 1,2,3,4,5. Зачеркни два числа так, чтобы сумма оставшихся чисел была равна 8.

2 класс **Контрольная работа № 5**  
1 вариант.

1. *Реши задачу.*

В лагерь отдыха приехали 100 детей. Их распределили в 5 отрядов. Сколько человек было в каждом отряде?

2. *Выполни вычисления.*

$30 \cdot 3$	$40 + 30$	$20 + 70$
$40 \cdot 2$	$100 : 2$	$20 + 50 - 30$
$50 \cdot 2$	$90 - 60$	$80 : 2 - 30$
$60 : 3$	$50 : 5$	$60 - 100 : 5$

3. *Сравни, поставь знаки  $>$ ,  $<$ , или  $=$ .*

$1 \text{ м } 6 \text{ дм } \square 16 \text{ дм}$   
 $30 \text{ см } \square 8 \text{ дм}$   
 $80 \text{ дм } \square 1 \text{ м}$

4. *Начерти прямоугольник, длина которого 12 см, а ширина на 5 см меньше.*

5\*. *Вставь пропущенные цифры.*

$5\square - 3\square = 20$	$6\square \cdot \square = 60$
$5\square + \square 0 = 100$	$\square 0 : \square = 30$

2 класс **Контрольная работа № 5**  
2 вариант.

1. *Реши задачу.*

На 3 клумбы рассадили по 20 астр. Сколько всего астр посадили?

2. *Выполни вычисления.*

$20 \cdot 3$	$70 + 30$	$20 + 50$
--------------	-----------	-----------

$30 \cdot 2$	$100 : 5$	$30 + 60 - 70$
$40 \cdot 2$	$80 - 60$	$60 : 2 + 40$
$60 : 6$	$80 : 4$	$40 - 100 : 5$

3. Сравни, поставь знаки  $>$ ,  $<$ , или  $=$ .

$$1 \text{ м } \square 16 \text{ дм}$$

$$30 \text{ дм } \square 3 \text{ м}$$

$$80 \text{ см } \square 1 \text{ м}$$

4. Начерти прямоугольник, ширина которого 8 см, а длина на 3 см больше.

5\*. Вставь пропущенные цифры.

$$7\square - \square 0 = 20$$

$$2\square \cdot \square = 60$$

$$6\square + \square 0 = 100$$

$$\square 0 : \square = 40$$

2 класс **Контрольная работа № 6**  
**Вариант 1**

1. Реши примеры.

$$67 - 60 \quad 56 + 37$$

$$45 - 4 \quad 38 + 39$$

$$30 - 8 \quad 57 + 15$$

2. Вычисли значения выражений.

$$59 - 20 : 4 \quad 9 + (15 - 6)$$

$$(36 + 4) - 20 \quad 27 - (12 + 15)$$

3. Составь краткую запись и реши задачу.

У Кролика было 52 баночки мёда. Винни-Пух в первый раз съел 16 баночек мёда, а во второй – ещё

8. Сколько баночек мёда осталось у Кролика?

4. Сравни, поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

$$1 \text{ м } 5 \text{ дм } \dots 51 \text{ дм}$$

$$62 \text{ см } \dots 7 \text{ дм}$$

$$4 \text{ м } 5 \text{ дм } \dots 45 \text{ дм}$$

5. Вставь пропущенные числа так, чтобы получились верные записи.

$$46 + 27 < \square - 46$$

$$94 - 37 > 65 - \square$$

$$\text{д } \square \text{ 6 дм } 2 \text{ см}$$

$$7 \text{ дм} < \square \text{ м.}$$

6\*. Вова записал число 35 и зачеркнул цифру 3. На сколько уменьшилось число?

2 класс **Контрольная работа № 6**  
**Вариант 2**

1. Реши примеры.

$40 - 4 \quad 47 + 38$

$56 - 50 \quad 39 + 39$

$97 - 3 \quad 37 + 29$

2. Вычисли значения выражений.

$2 * 7 + 36 \quad 14 - 20 : 5$

$(48 - 5) - 3 \quad 30 + (30 - 3)$

3. Составь краткую запись и реши задачу.

Кролик в огороде посадил 41 грядку овощей. Из них 19 грядок моркови, 8 грядок репы, а остальные – свёклы. Сколько грядок свёклы посадил Кролик?

4. Сравни, поставь знаки «>», «<», «=».

$2 \text{ м } 5 \text{ дм} \dots 25 \text{ дм}$

$45 \text{ см} \dots 6 \text{ дм}$

$3 \text{ м } 5 \text{ дм} \dots 53 \text{ дм}$

5. Вставь пропущенные числа так, чтобы получились верные записи.

$35 + 17 > \square \cdot 35$

$77 - 39 < 63 - \square$

$5 \text{ дм } 6 \text{ см} < \text{дм}; \square$

$3 \text{ дм} < \text{см}; \square$

6\*. Оля записала число 43 и зачеркнула цифру 3. На сколько уменьшилось число?

## 2 класс Контрольная работа № 7

### 1 вариант

1. Вычисли, записывая примеры столбиком.

$80 - 54 \quad 54 + 38 \quad 85 - 32$

$53 - 34 \quad 70 - 4 \quad 47 + 33$

2. Вычисли значения выражений.

$30 + 20 : 4 \quad 90 - 7 \cdot 10$

$45 - (20 - 5) \quad 12 : 4 + 17$

3. Реши задачу.

Бабушка купила 20 конфет. В вазу она отложила 10 конфет, остальные разделила между двумя внуками поровну. Сколько конфет получил каждый внук?

4. Найди периметр прямоугольника, если его ширина 3 дм, а длина 7 дм.

**5\*. Заполни пропуски.**

$3\square + \square 7 = 58 \quad 5\square - \square 4 = 32$

$4\square + \square 5 = 80 \quad 9\square - \square 7 = 53$

2 класс **Контрольная работа № 7**

**2 вариант**

1. Вычисли, записывая примеры столбиком.

$70 - 37 \quad 29 + 37 \quad 66 - 34$

$73 - 46 \quad 60 - 9 \quad 54 + 16$

2. Вычисли значения выражений.

$(30 - 10) : 4 \quad 15 : (14 - 9)$

$56 - (30 - 14) \quad 16 : 4 + 15$

3. Реши задачу.

Оля купила альбом и две тетради и заплатила за покупку 25 руб. Альбом стоит 15 руб. Сколько стоит одна тетрадь?

4. Найди периметр прямоугольника, если длина его 12 см, а ширина 4 см.

**5\*. Заполни пропуски.**

$4\square + \square 3 = 67 \quad 3\square - \square 6 = 13$

$3\square + \square 7 = 90 \quad 8\square - \square 5 = 26$

2 класс **Контрольная работа № 8**

**1 вариант**

1. Вычисли значения выражений.

$5 * 4 : 2 \quad 42 + 19$

$12 : 3 * 10 \quad 10 : 2 * 4$

$36 + 37 \quad 73 - 54$

2. Укажи порядок действий и найди значение выражений.

$3 * 5 + 20 \quad 90 - 7 * 1$

$$95 - (20 + 15) \quad 12 * 0 + 17$$

3. Реши задачу.

Собрали 10 кг смородины, а малины – в 2 раза меньше. Сколько собрали малины?

4. Сравни, поставь знаки «>», «<» или «=»

47 мин ... 1 ч

1 ч 15 мин ... 75 мин

2 сут. ... 30 ч

5.\* Вставь знаки «+» и «-»

$$5 \dots 30 \dots 49 = 84$$

$$15 \dots 48 \dots 29 = 34$$

**2 класс Контрольная работа № 8**  
**2вариант**

1. Вычисли значения выражений.

$$4 * 4 : 2 \quad 72 - 18$$

$$18 : 3 * 10 \quad 20 : 5 * 4$$

$$66 - 37 \quad 46 + 19$$

2. Укажи порядок действий и найди значение выражений.

$$(30 - 10) : 4 \quad 15 : (14 - 9)$$

$$56 - (30 - 14) \quad 16 : 4 + 15$$

3. Реши задачу.

Масса арбуза 12 кг, а масса дыни в 2 раза меньше. Какова масса дыни?

4. Сравни, поставь знаки «>», «<» или «=»

70 мин ... 1 ч

1 ч 20 мин ... 80 мин

2 сут. 2 ч ... 60 ч

5.\* Вставь знаки «+» и «-»

$$27 \dots 19 \dots 32 = 40$$

$$28 \dots 17 \dots 21 = 66$$

### 3 класс Контрольная работа №1

#### Вариант 1

1. **Реши задачу.** На зиму заготовили 8 банок вишневого компота, а сливового - в 2 раза меньше. Сколько всего банок компота заготовили на зиму?

2. **Выполни вычисления.**

$$\begin{array}{cccc} 20 * 4 & 30 : 3 & 5 * 20 & (30 + 50) : 4 \\ 6 : 3 & 10 : 2 * 4 & 2 * 8 : 4 & 30 * 2 - 34 \\ 45 + 36 & 92 - 64 & 28 + 72 & \end{array}$$

3. **Сравни.**

$$\begin{array}{cc} 3 \text{ м } 6 \text{ дм} & 36 \text{ дм} \\ 1 \text{ м} & 80 \text{ дм} \\ 1 \text{ ч } 20 \text{ мин} & 75 \text{ мин} \end{array}$$

4. **Начерти прямоугольник**, длина которого 12 см, а ширина – на 5 см меньше. Найди его периметр.

5\*. **Вставь вместо звёздочек пропущенные цифры.**

$$\begin{array}{r} * * \\ + \\ \hline \underline{23*} \\ 54 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 2 * \\ + \\ \hline 50 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 8 * \\ - \\ \hline 36 \end{array}$$

### 3 класс Контрольная работа №1

#### Вариант 2

1. **Реши задачу.** Масса дыни 2 кг, а масса арбуза в 3 раза больше. Какова их общая масса?

2. **Выполни вычисления.**

$$\begin{array}{cccc} 30 * 2 & 60 : 3 & 3 * 20 & (24 + 56) : 2 \\ 8 : 2 & 12 : 3 * 4 & 4 * 4 : 8 & 90 : 3 + 34 \\ 53 + 28 & 84 - 58 & 29 + 71 & \end{array}$$

3. **Сравни.**

$$\begin{array}{cc} 5 \text{ дм } 3 \text{ см} & 35 \text{ см} \\ 1 \text{ м} & 100 \text{ см} \\ 1 \text{ ч } 25 \text{ мин} & 57 \text{ мин} \end{array}$$

4. **Начерти прямоугольник**, ширина которого 2 см, а длина – на 10 см больше. Найди его периметр.

**5\***. Вставь вместо звёздочек пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} * * \\ + \\ \hline 19*23* \\ 31 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 8 * \\ + \\ \hline 42 \end{array} \qquad \begin{array}{r} * 6 \\ + \\ \hline 63 \end{array}$$

### 3 класс Контрольная работа № 2

#### 1 вариант.

##### 1. Реши задачу

Мама купила 2 коробки печенья по цене 30 руб. и пакетик конфет за 35 руб. Сколько денег она заплатила за покупку?

##### 2. Выполни сложение столбиком и сделай проверку:

$34 + 56 \qquad 84 + 19 \qquad 9 + 56$

##### 3. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ll} 40 - 3 \cdot 6 & 18 + 45 + 35 \\ 32 + 9 \cdot 2 & 29 + 31 + 34 \\ 80 : 2 - 29 & (21 + 6) + 4 \end{array}$$

##### 4. Вставь пропущенные числа так, чтобы получились верные записи

$5\text{м} + 3\text{дм} = \dots\text{дм}$

$90\text{см} + 1\text{дм} = \dots\text{дм}$

$18\text{мин} + 52\text{ мин} > \dots \text{ч}$

##### 5. Найди периметр квадрата со стороной 4 см. Построй прямоугольник с таким же периметром.

##### 6\*. Найди ошибки. Поставь вместо знака « $\Rightarrow$ » знак « $>$ » или « $<$ »

$$\begin{array}{l} 18:3=12:2 \\ 54+37=49+44 \\ 93-67=64-39 \end{array}$$

### 3 класс Контрольная работа № 2

#### 2 вариант.

##### 1. Реши задачу:

Мальчик купил 2 ручки по цене 20 руб. Сколько сдачи ему сдали с 50 рублей?

##### 2. Выполни сложение столбиком и сделай проверку:

$39 + 58 \qquad 44 + 36 \qquad 8 + 27$

##### 3. Выполни вычисления:

$9 \cdot 2 + 23 \qquad 37 + 26 + 14$

$$32 - 8 \cdot 2$$
$$60 : 3 - 17$$

$$54 + 32 + 18$$
$$(35 + 16) + 15$$

**4. Вставь пропущенные числа так, чтобы получились верные записи:**

$$6\text{дм} - 3\text{см} = \dots\text{дм} \dots\text{см}$$

$$9\text{м}3\text{дм} < \dots\text{дм}$$

$$16\text{мин} + 54\text{мин} > \dots\text{ч} \dots\text{мин}$$

**5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 2 см и 6 см. Построй квадрат с таким же периметром.**

**6\*. Найди ошибки. Поставь вместо знака « $\Rightarrow$ » знак « $>$ » или « $<$ »**

$$75 - 49 = 73 - 46$$

$$24 : 3 = 16 : 2$$

$$45 + 37 = 28 + 44$$

### **3 класс Контрольная работа № 3**

#### **Вариант 1**

**1. Реши задачу:** Вязальщица израсходовала по 3 мотка пряжи на 5 джемперов и по 2 мотка пряжи на 9 жилетов. Сколько всего мотков пряжи израсходовала вязальщица?

**2. Вычисли удобным способом:**

$$85 - (7 + 25)$$

$$70 - (23 + 37)$$

$$56 + (24 + 17)$$

$$18 + 49 + 16$$

$$39 + (21 + 35)$$

$$39 + 26 - 27$$

**3. Сравни, поставь знаки  $>$   $<$  или  $=$**

$$2\text{м} \dots 20\text{дм} - 4\text{дм}$$

$$20\text{мин} + 30\text{мин} \dots 1\text{ч}$$

$$45\text{см} + 34\text{см} \dots 75\text{дм}$$

$$55\text{мин} + 15\text{мин} \dots 1\text{ч} 10\text{мин}$$

**4. Начерти прямоугольник КЛРО, длина которого 8 см, а ширина 4 см. Найди его периметр.**

**5\*. Запиши 7 цифр подряд 4921508. Зачеркни 5 цифр так, чтобы оставшееся двузначное число было наибольшим**

### 3 класс Контрольная работа № 3

#### Вариант 2

1. **Реши задачу:** В трёхэтажном доме по 6 квартир на этаже, а в пятиэтажном доме по 10 квартир на этаже. Сколько всего квартир в двух домах?

2. **Вычисли удобным способом:**

$$57 - (7 + 36) \qquad 80 - (42 + 28)$$

$$34 + (28 + 16) \qquad 28 + 39 + 25$$

$$+ (9 + 37) \qquad 49 + 36 - 38$$

3. **Сравни, поставь знаки  $><=>$**

$$22 \text{ дм} \dots 2\text{м} + 4 \text{ дм} \qquad 50 \text{ мин} + 30 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч } 10 \text{ мин}$$

$$4 \text{ дм} + 30 \text{ см} \dots 34 \text{ дм} \qquad 46 \text{ мин} + 14 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч}$$

4. **Начерти прямоугольник DFEN, длина которого 1 дм, а ширина 5 см. Найди его периметр.**

5\*. **Запиши 7 цифр подряд 2912604. Зачеркни 5 цифр так, чтобы оставшееся двузначное число было наименьшим**

### 3 класс Контрольная работа № 4

#### Вариант 1

1. **Реши задачу:** На 4 листах 16 переводных картинок. Сколько картинок на 10 листах?

2. **Вычисли значения выражений:**

$$4 \cdot 8 \qquad (20 + 5) \cdot 3 \qquad 18 \cdot 4$$

$$3 \cdot 7 \qquad (23 + 7) \cdot 2 \qquad 39 \cdot 2$$

$$5 \cdot 6 \qquad (10 + 9) \cdot 6 \qquad 26 \cdot 3$$

3. **Сравни, поставь знаки  $><=>$**

$$1 \text{ дм } 20 \text{ см} \dots 21 \text{ см} \qquad 1 \text{ ч } 20 \text{ мин} - 35 \text{ мин} \dots 40 \text{ мин}$$

7 м - 5 дм ... 2 м

1 ч + 15 мин ... 70 мин

4. Начерти прямоугольник MEDF, длина которого 5 см, а ширина 2 см. Построй прямоугольник, содержащий такое же количество клеток, но не равный данному.

5\*. Вставь пропущенные знаки + или –

$$7 \dots 8 \dots 69 = 84$$

$$25 \dots 9 \dots 7 + 23$$

$$74 \dots 6 \dots 8 = 60$$

### 3 класс Контрольная работа № 4

#### Вариант 2

1. Реши задачу: На 3 костюма идёт 9 м ткани. Сколько ткани пойдёт на 6 костюмов?

2. Вычисли значения выражений:

$$5 \cdot 8 \qquad (30 + 2) \cdot 3 \qquad 23 \cdot 4$$

$$3 \cdot 9 \qquad (46 + 4) \cdot 2 \qquad 31 \cdot 3$$

$$4 \cdot 7 \qquad (10 + 7) \cdot 5 \qquad 24 \cdot 5$$

3. Сравни, поставь знаки  $>$   $<$   $=$

$$1 \text{ м } 40 \text{ дм } \dots 50 \text{ дм} \qquad 1 \text{ ч } 10 \text{ мин } - 37 \text{ мин } \dots 87 \text{ мин}$$

$$4 \text{ дм } - 2 \text{ см } \dots 2 \text{ дм} \qquad 1 \text{ ч } + 23 \text{ мин } \dots 73 \text{ мин}$$

4. Начерти прямоугольник CDNK, длина которого 4 см, а ширина 2 см. Построй прямоугольник, содержащий такое же количество клеток, но не равный данному.

5\*. Вставь пропущенные знаки + или –

$$17 \dots 8 \dots 49 = 74$$

$$68 \dots 29 \dots 13 = 60$$

$$67 \dots 38 \dots 2 = 27$$

### 3 класс Контрольная работа № 5

#### Вариант 1

1. Реши задачу: В посёлке 27 одноэтажных домов и 9 пятиэтажных. Во сколько раз меньше пятиэтажных домов, чем одноэтажных?

2. Вычисли значения выражений:

$36 : 6$	$(2 + 20) \cdot 4$	$45 + 8 \cdot 4$
$6 \cdot 7$	$(25 + 5) \cdot 3$	$67 - 9 \cdot 2$
$54 : 6$	$(50 - 30) \cdot 5$	$48 : 8 \cdot 5$
$5 \cdot 9$	$(10 + 8) \cdot 4$	$35 : 7 \cdot 8$

3. Вырази:

В минутах: 1ч 12 мин, 1ч 35 мин

В дециметрах и сантиметрах: 76 см, 38 см.

4. Начерти отрезок АВ, длина которого 5 см. Под ним начерти отрезок СD, длина которого в 2 раза больше отрезка АВ.

5\*. Замени звездочки цифрами так, чтобы получилось верное равенство

$$*** - ** = 1$$

### 3 класс Контрольная работа № 5

#### Вариант 2

1. Реши задачу: Бабушке 54 года, а внуку 6 лет. Во сколько раз бабушка старше внука?

2. Вычисли значения выражений:

$20 : 4$	$(20 + 4) \cdot 4$	$65 + 4 \cdot 4$
$5 \cdot 7$	$(5 + 20) \cdot 3$	$89 - 9 \cdot 5$
$42 : 6$	$(90 - 70) \cdot 4$	$54 : 6 \cdot 5$

3. Вырази:

В минутах и часах: 80 мин, 65 мин

В дециметрах: 80 см, 1м.

4. Начерти отрезок АВ, длина которого 10 см. Под ним начерти отрезок СD, длина которого в 2 раза меньше отрезка АВ.

5\*. Замени звездочки цифрами так, чтобы получилось верное равенство

$$*** - ** = 2$$

### 3 класс Контрольная работа № 6

#### Вариант 1

1. Реши задачу: Выкопали 60 кг моркови. В мешок высыпали 15 кг, а остальную морковь разложили в ящики по 9 кг в каждый. Сколько ящиков понадобилось ?

2. Вычисли:

$5 \cdot 6$	$48 : 6$	$15 : 3 + 7 \cdot 4$
$7 \cdot 9$	$64 : 8$	$(21 + 28) : 7$
$3 \cdot 8$	$40 : 5$	$51 - 4 \cdot 9 + 21$
$8 \cdot 6$	$30 : 3$	$32 : 4 : 4 \cdot 6$

3. Сравни, поставь знаки  $><=$

$$2 \text{ ч} \dots 100 \text{ мин} \qquad 4 \text{ дм } 9 \text{ см} \dots 1 \text{ м}$$

$$68 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч } 18 \text{ мин} \qquad 1 \text{ м} \dots 99 \text{ см}$$

$$1 \text{ ч} \dots 90 \text{ мин} \qquad 70 \text{ см} \dots 8 \text{ дм}$$

4. Длина прямоугольника 5 см, а ширина 3 см. Начерти прямоугольник, найди его периметр.

5\*. Периметр квадрата 24 см. Начерти прямоугольник с таким же периметром

### 3 класс Контрольная работа № 6

#### Вариант 2

1. Реши задачу: Купили 45 м ткани. Из 15 м сшили блузки, а из остальной ткани 5 платьев. Сколько метров ткани пойдёт на одно платье ?

2. Вычисли:

$8 \cdot 2$	$63 : 7$	$12 : 2 + 6 \cdot 6$
$7 \cdot 6$	$18 : 3$	$(35 - 8) : 3$
$9 \cdot 3$	$21 : 3$	$43 - 4 \cdot 9 + 18$

$8 \cdot 8$        $42 : 7$        $40 : 5 : 4 \cdot 8$

3. Сравни, поставь знаки  $><=$

$48 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч}$        $100 \text{ см} \dots 1 \text{ м}$

$1 \text{ ч } 15 \text{ мин} \dots 75 \text{ мин}$        $3 \text{ дм } 9 \text{ см} \dots 93 \text{ см}$

$110 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч } 10 \text{ мин}$        $4 \text{ дм } 6 \text{ см} \dots 40 \text{ см}$

4. Длина прямоугольника 6 см, а ширина 2 см. Начерти прямоугольник, найди его периметр.

5\*. Периметр квадрата 32 см. Начерти прямоугольник с таким же периметром

### **3 класс Контрольная работа №7**

#### **Вариант 1**

1. Реши задачу.

Посадили 60 кустов клубники. Сколько получилось грядок, если сажали по 12 кустов на одну грядку?

2. Вычисли (распиши решения выражений 2 столбика)

$5 \cdot 9$     $48 : 4$

$63 : 9$     $64 : 4$

$8 \cdot 9$     $45 \cdot 2$

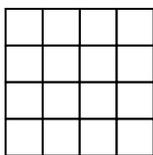
$81 : 9$     $25 + 7 \cdot 4$

$72 : 24$     $(70 - 28) : 7$

$4 \cdot 9 + 21$

$32 : 2 : 4$

3. Измерь площади фигур в мерках 1  и 2



4. Начерти квадрат, периметр которого равен 24 см.

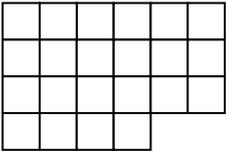
5\*. Во сколько раз 1 м больше 1 дм?

### 3 класс Контрольная работа №7

#### Вариант 2

1. 1. Реши задачу.  
Купили 48 метров ткани. Сколько можно сшить штор, если на каждую идет 12 метров ткани?
2. 2. Вычисли (распиши решения выражений 2 столбика).
- |             |                  |
|-------------|------------------|
| $7 \cdot 9$ | $88 : 4$         |
| $54 : 9$    | $54 : 3$         |
| $8 \cdot 7$ | $32 \cdot 3$     |
| $72 : 8$    | $42 : 3 : 2$     |
| $45 : 15$   | $88 - 9 \cdot 4$ |
|             | $(55 - 25) : 5$  |
|             | $8 \cdot 6 + 12$ |

3. 3. Измерь площади фигур в мерках  и



4. Начерти прямоугольник, периметр которого равен 18 см.

- 5\*. Во сколько раз 1 дм больше 1 см?

### 3 класс Контрольная работа № 8

#### Вариант 1

1. Реши задачу: За 3 кг конфет заплатили 23 руб. Сколько нужно заплатить за 6 кг таких конфет?

2. Вычисли:

$100 + 240 - 90$	$600 - 50 \cdot 2$
$10 + 600 + 200$	$(700 - 600) : 5$
$620 - 40 + 400$	$(300 + 60) : 6$
$450 - 300 + 70$	$380 - 28 \cdot 4$

3. Начерти квадрат со стороной 5 см. Вычисли его площадь.

4. Вставь пропущенные числа:

$300 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$                        $5 \text{ м } 6 \text{ дм} = \dots \text{ см}$

$$5\text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$3 \text{ дм } 4 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

5\*. Найди лишнее число и объясни почему оно лишнее. Предложи несколько вариантов решения.

306, 24, 334, 537, 600, 942

### 3 класс Контрольная работа № 8

#### Вариант 2

1. Реши задачу: Из 9 м ткани сшили 5 штор. Сколько понадобится ткани, чтобы сшить 10 таких штор?

2. Вычисли:

$$120 + 340 - 70$$

$$610 - 30 \cdot 3$$

$$50 + 400 + 300$$

$$(720 - 620) : 25$$

$$540 - 60 + 200$$

$$(130 - 60) : 2$$

$$450 - 320 + 70$$

$$340 - 18 \cdot 5$$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Вычисли его площадь.

4. Вставь пропущенные числа:

$$800 \text{ дм}^2 = \dots \text{ м}^2$$

$$3 \text{ м } 8 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

$$9 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$9 \text{ дм } 5 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

5\*. Найди лишнее число и объясни почему оно лишнее. Предложи несколько вариантов решения.

805, 36, 748, 500, 613, 432

### 3 класс Контрольная работа № 9

#### Вариант 1

1. Реши задачу: В первом магазине за день продали 345 кг картофеля, во втором – на 96 кг меньше, а в третьем – на 134 кг больше, чем во втором. Сколько кг картофеля продали за день в трёх магазинах вместе?

2. Вычисли в столбик:

$345 + 453$	$456 - 134$
$543 + 168$	$405 - 145$
$651 + 149$	$452 - 174$

3. Выполни деление с остатком:

$41 : 5$	$90 : 8$	$71 : 9$
----------	----------	----------

4. Сравни, поставь знаки  $><=$

$300 \text{ м} + 400 \text{ м} \dots 1 \text{ км}$	$5 \text{ дм} + 4 \text{ дм} \dots 1 \text{ м}$
$80 \text{ см} - 60 \text{ см} \dots 4 \text{ дм}$	$30 \text{ м} \dots 1 \text{ км} - 700 \text{ м}$

5\*. В магазине в первый день продали половину куска ткани, а во второй день –половину остатка и последние 5 м. Сколько метров ткани было в куске?

### 3 класс Контрольная работа № 9

#### Вариант 2

1. Реши задачу: В первый день туристы проехали 215 км, во второй – на 69 км меньше, чем в первый день, а в третий день – на 88 км больше, чем во второй день. Сколько км проехали туристы за три дня?

2. Вычисли в столбик:

$546 + 353$	$548 - 435$
$654 + 166$	$644 - 336$
$432 + 468$	$543 - 177$

3. Выполни деление с остатком:

$42 : 9$	$60 : 7$	$51 : 7$
----------	----------	----------

4. Сравни, поставь знаки  $><=$

$600 \text{ м} + 400 \text{ м}$ и $1 \text{ км}$	$50 \text{ дм} + 40 \text{ дм}$ и $1 \text{ м}$
$90 \text{ дм} - 80 \text{ дм}$ и $3 \text{ м}$	$80 \text{ м}$ и $1 \text{ км} - 500 \text{ м}$

5\*. Сережу угостили яблоками. Половину он съел, а оставшиеся 4 яблока он отнес сестре. Сколько яблок дали Сереже?

### 3 класс Контрольная работа № 10

#### Вариант 1

1. Реши задачу: В 3 мешках 150 кг картофеля, во всех поровну. Сколько кг картофеля в 9 таких мешках?

2. Реши примеры столбиком:

$$67 \cdot 5 \qquad 936 : 4$$

$$280 \cdot 3 \qquad 816 : 4$$

3. Выполни действия:

$$18 \cdot 5 + 450 \qquad 80 : 16 \cdot 120$$

$$4 \cdot 130 + 120 \cdot 3 \qquad 900 - 570 : 3$$

4. Длины сторон прямоугольника 6 дм и 12 дм. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

5\*. В конверте лежали вырезанные из бумаги квадраты, круги и треугольники - всего 7 фигур. Квадратов в 3 раза больше, чем треугольников. Сколько в конверте кругов, треугольников и квадратов?

### 3 класс Контрольная работа № 10

#### Вариант 2

1. Реши задачу: В 5 одинаковых коробках 200 брусков мела. Сколько брусков мела в 10 таких коробках?

2. Реши примеры столбиком:

$$97 \cdot 6 \qquad 954 : 2$$

$$350 \cdot 2 \qquad 535 : 5$$

3. Выполни действия:

$$26 \cdot 5 + 380 \qquad 98 : 14 \cdot 130$$

$$2 \cdot 120 + 240 \cdot 3$$

$$600 - 750 : 3$$

4. Длины сторон прямоугольного садового участка 5 м и 16 м. Вычисли периметр и площадь этого участка.

5\*. Отец катался на двухколесном велосипеде, а сыновья на трехколесных. Всего у велосипедов было 8 колес. Сколько сыновей у отца?

#### 4 класс **Контрольная работа №1.**

##### **Вариант 1.**

1. Запиши числа.

1) 7 десятков 8 единиц

2) 6 сотен 7 десятков 8 единиц

3) 1 единица первого разряда, 2 единицы второго разряда, 3 единицы третьего разряда

4) 1 единица первого разряда, 2 единицы третьего разряда

5) 2 единицы второго разряда, 3 единицы третьего разряда

2. Укажи порядок действий, вычисли.

$$810 - (200 - 136) \qquad 235 \cdot 4 - 800 : 20 \cdot 19$$

$$250 + 540 : 9 \qquad 431 - (603 - 414) : 9$$

3. Сравни

$$3 \text{ м } 5 \text{ дм } \_ 35 \text{ см}$$

$$180 \text{ мин } \_ 3 \text{ ч}$$

$$120 \text{ г } \_ 1 \text{ кг}$$

$$2 \text{ дм } 6 \text{ см } \_ 62 \text{ см}$$

4. Реши задачу.

Четыре одинаковых мешка картофеля весят 212 кг. Сколько мешков привезли, если всего привезли 371 кг картофеля?

5\* Площадь прямоугольника  $36 \text{ см}^2$ , а периметр 24 см. Начерти этот прямоугольник.

#### 4 класс **Контрольная работа №1.**

##### **Вариант 2.**

1. Запиши числа.

1) 4 десятка 8 единиц

2) 5 сотен 2 единицы

3) 3 единицы первого разряда, 4 единицы второго разряда, 5 единиц третьего разряда

4) 6 единиц первого разряда, 7 единиц третьего разряда

5) 3 единицы второго разряда, 5 единиц третьего разряда

2. Укажи порядок действий, вычисли .

$540 - (400 - 298)$

$176 \cdot 5 - 900 : 30 \cdot 18$

$310 - 490 : 7$

$654 - (540 - 292) : 8$

3. Сравни.

$4 \text{ ч } 6 \text{ мин } \_ 46 \text{ мин}$

$5 \text{ м } 4 \text{ см } \_ 540 \text{ см}$

$7 \text{ дм } 3 \text{ см } \_ 73 \text{ см}$

$1 \text{ кг } 40 \text{ г } \_ 140 \text{ г}$

4. Реши задачу.

Четыре одинаковых мешка картофеля весят 212 кг. Сколько килограммов весят 6 таких же мешков с картофелем?

5\* Площадь прямоугольника  $24 \text{ см}^2$ , а периметр 20 см. Начерти этот прямоугольник.

#### 4 класс Контрольная работа №2. Вариант 1.

1. Реши задачу.

Автобус ехал 3 часа со скоростью 65 км/ч. После этого ему осталось проехать ещё 60 км. Какое расстояние должен проехать автобус?

2. Вычисли.

$34 \cdot 40$

$25 \cdot 10 : 5$

$(136 - 85) : 3$

$30 \cdot 18$

$6 \cdot 50 : 100$

$700 - (23 \cdot 9)$

3. Вычисли в столбик.

$27 \cdot 36$

$18 \cdot 45$

4. Сравни.

$7 \text{ дм } \_ 170 \text{ см}$

$200 \text{ мин } \_ 2 \text{ ч}$

$50 \text{ дм } \_ 5 \text{ м}$

$1 \text{ км } \_ 100 \text{ м}$

$4 \text{ м}^2 \_ 40 \text{ дм}^2$

$567 \text{ см } \_ 56 \text{ м } 7 \text{ см}$

5\* Из цифр 3, 2, 6 составь все возможные трёхзначные числа, поставь их в порядке возрастания.

#### 4 класс Контрольная работа №2. Вариант 2.

1. Реши задачу.

Турист за первый день прошёл 25 км, а во второй ещё 4 часа со скоростью 5 км/ч. Сколько километров прошёл турист за два дня?

2. Вычисли .

$28 \cdot 30$

$50 \cdot 8 : 100$

$600 - (54 \cdot 4)$

$40 \cdot 24$

$21 \cdot 10 : 3$

$(262 - 178) : 6$

3. Вычисли в столбик.

$41 \cdot 25$

$23 \cdot 24$

4. Сравни.

$9 \text{ дм } \_ 190 \text{ см } 180 \text{ мин } \_ 2 \text{ ч}$

$40 \text{ дм } \_ 4 \text{ м } 1 \text{ км } \_ 900 \text{ м}$

$6 \text{ м}^2 \_ 400 \text{ дм}^2 342 \text{ см } \_ 34 \text{ м } 2 \text{ см}$

5\* Из цифр 5, 7, 9 составь все возможные трехзначные числа, поставь их в порядке возрастания.

#### 4 класс Контрольная работа №3. Вариант 1.

1. Реши задачу.

В первый ларек привезли 5 ящиков яблок, а во второй – 4 таких же ящика. Всего в оба ларька привезли 171 кг яблок. Сколько килограммов привезли в первый ларек и сколько во второй?

2. Выполни действия.

$37 \cdot 18 : 9 + 348$

$17 \cdot 40 - 516 : 4$

$35 \cdot 18 - 315 : 3$

3. Выполни деление в столбик и сделай проверку.

312:39

378:63

828:23

4. Найди периметр прямоугольника, если его площадь равна  $180 \text{ дм}^2$ , а длина— $60 \text{ дм}^2$ ?

5\* Расставь скобки так, чтобы получились верные равенства.

$$400 : 5 + 3 \cdot 5 = 20$$

$$400 : 5 + 3 \cdot 5 = 415$$

$$400 : 5 + 3 \cdot 5 = 95$$

#### 4 класс Контрольная работа №3. Вариант 2.

1. Реши задачу.

В детский сад привезли 6 коробок с машинками и 3 таких же коробки с куклами. Всего привезли 153 игрушки. Сколько машинок и сколько кукол привезли в детский сад?

2. Выполни действия.

$$27 \cdot 19 : 9 + 679$$

$$23 \cdot 30 - 670 : 5$$

$$33 \cdot 15 - 498 : 6$$

3. Выполни деление в столбик и сделай проверку.

$$322 : 46$$

$$351 : 39$$

$$476 : 28$$

4. Найди площадь прямоугольника, если ширина его равна 15 мм, а периметр—90 мм.

5\* Расставь скобки так, чтобы получились верные равенства.

$$549 - 450 : 3 - 1 = 398$$

$$549 - 450 : 3 - 1 = 400$$

$$549 - 450 : 3 - 1 = 32$$

#### 4 класс Контрольная работа №4. Вариант 1.

1. Реши задачу.

В первый день в библиотеку привезли 14 пачек книг, а во второй день — 8 таких пачек. Во второй день привезли на 240 книг меньше. Сколько книг привезли в первый день и сколько во второй?

2. Запиши число, которое содержит:

- 1) 200 единиц класса единиц;
- 2) 200 единиц класса тысяч;
- 3) 30 единиц класса тысяч и 6 единиц класса единиц;
- 4) 133 единицы класса тысяч и 12 единиц класса единиц.

3. Сравни.

404 см _ 4 м 5 см	5 дм 6 мм _ 56 мм
440 см _ 44 дм	90 см _ 900 мм

4. Замени число 553 057 суммой разрядных слагаемых.

5. Вычисли.

$60\ 000 : 3 \cdot 4$	$678 : 3 + 158 \cdot 4$
$840\ 000 : 14$	$(365 + 387) : 4$

6\* Расставь скобки так, чтобы получились верные равенства.

$114 - 72 : 6 + 80 + 7 \cdot 9 = 85$   
 $114 - 72 : 6 + 80 + 7 \cdot 9 = 150$

#### 4 класс Контрольная работа №4. Вариант 2.

1. Реши задачу.

В первый день в магазине продали 8 мешков муки, а во второй - 15 мешков. Во второй день продали на 210 кг больше. Сколько килограммов муки продали в первый день и сколько во второй?

2. Запиши число, которое содержит:

- 1) 350 единиц класса единиц;
- 2) 350 единиц класса тысяч;
- 3) 40 единиц класса тысяч и 5 единиц класса единиц;
- 4) 212 единиц класса тысяч и 17 единиц класса единиц.

3. Сравни.

650 см _ 65 дм	4 дм 3 мм _ 43 мм
303 см _ 30 м 3 см	40 см _ 400 мм

4. Замени число 809 754 суммой разрядных слагаемых.

5. Вычисли

$120\ 000 \cdot 4 : 6$	$864 : 4 + 234 \cdot 4$
$910\ 000 : 13$	$(984 - 195) : 3$

6\* Расставь скобки так, чтобы получились верные равенства.

$$84 \text{ — } 48 : 4 \cdot 2 + 12 \cdot 3 = 54$$

$$84 \text{ — } 48 : 4 \cdot 2 + 12 \cdot 3 = 96$$

#### 4 класс Контрольная работа №5. Вариант 1.

1. Вырази величины в указанных единицах.

$$6543 \text{ кг} = \_ \text{ т } \_ \text{ кг}$$

$$8765 \text{ см} = \_ \text{ м } \_ \text{ см}$$

$$420 \text{ мин} = \_ \text{ ч}$$

$$185 \text{ с} = \_ \text{ мин } \_ \text{ с}$$

2. Сравни.

$$700 \text{ с} \_ 70 \text{ мин} \quad 543 \text{ мм} \_ 54 \text{ см}$$

$$98 \text{ м} \_ 9800 \text{ дм} \quad 500 \text{ мин} \_ 8 \text{ ч}$$

$$5 \text{ т} \_ 46 \text{ 980 кг} \quad 1200 \text{ кг} \_ 120 \text{ ц}$$

3. Вычисли.

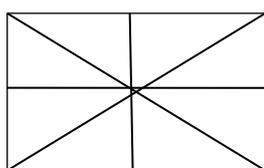
$$34 \text{ кг } 567 \text{ г} + 38 \text{ кг } 438 \text{ г}$$

$$61 \text{ т } 365 \text{ кг} \text{ — } 18 \text{ т } 388 \text{ кг}$$

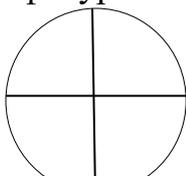
$$21 \text{ км } 300 \text{ м} \text{ — } 12 \text{ км } 128 \text{ м}$$

4. Представление началось в 15 ч 30 мин и закончилось в 17 ч 10 мин. Сколько времени длилось представление?

5. Закрась указанную часть фигуры.



$\frac{6}{8}$



$\frac{2}{4}$

6\* Вычисли.

$$23 \text{ ч} \text{ — } 4 \text{ ч } 50 \text{ мин}$$

$$7 \text{ кг } 30 \text{ г} \text{ — } 5 \text{ кг } 300 \text{ г}$$

$$5 \text{ м} \text{ — } 4 \text{ дм } 7 \text{ см}$$

#### 4 класс Контрольная работа №5. Вариант 2.

1. Вырази величины в указанных единицах

$$7651 \text{ г} = \_ \text{ кг } \_ \text{ г}$$

$$7651 \text{ см} = \_ \text{ м } \_ \text{ см}$$

$$180 \text{ мин} = \_ \text{ ч}$$

$$366 \text{ с} = \_ \text{ мин } \_ \text{ с}$$

2. Сравни.

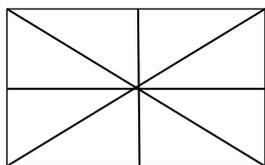
500 с \_ 5 мин 4600 мм \_ 5 дм  
3 км \_ 3000 дм 600 мин \_ 10 ч  
23 ц \_ 230 кг 17 т \_ 1700 кг

3. Вычисли.

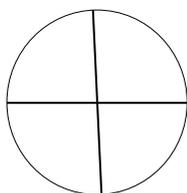
61 кг 961 г + 65 кг 878 г  
20 т 365 кг — 6 т 367 кг  
92 км 600 м — 77 км 286 м

4. Экскурсия началась в 11 ч 40 мин и закончилась в 13 ч 20 мин. Сколько времени продолжилась экскурсия?

5. Закрась указанную часть фигуры.



5/8



3/4

6\*Вычисли.

22 ч — 5 ч 15 мин  
9 кг 50 г — 6 кг 800 г  
7 м — 6 дм 8 см

**4 класс Контрольная работа №6. Вариант 1.**

1. Решу задачу.

Для столовой закупили 4 котла по 8765 р. И 3 плиты по 28 540 р. Сколько рублей заплатили за покупку?

2. Вычисли.

4058•60	36 593 + 64 789
5232•40	574 000 : 100
356 709 — 59 872	2760•100

3. Вырази величины в указанных единицах.

30 км = _ м	20 м 6 дм = _ см
560 000 мм = _ м	2 м 6 мм = _ мм

4. Вычисли в столбик.

38 кг 976 г + 13 кг 548 г  
74 км 100 м — 23 км 365 м  
3 ч 15 мин — 1 ч 20 мин

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Закрась 4/6 площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

6\*Решу задачу.

У Оли и Лены вместе 17 конфет, у Лены и Кати вместе 14 конфет. Сколько конфет у

каждой девочки, если всего конфет 25?

#### 4 класс Контрольная работа №6. Вариант 2.

1. Реши задачу.

Для школы закупили 8 досок по цене 6548 р. и 2 ноутбука по 34 560 р. Сколько рублей заплатили за покупку?

2. Вычисли .

$$2735 \cdot 90$$

$$36\,475 + 98\,765$$

$$4089 \cdot 50$$

$$2870 \cdot 100$$

$$657\,843 - 29\,476$$

$$278\,500 : 100$$

3. Вырази величины в указанных единицах.

$$120 \text{ км} = \_ \text{ м}$$

$$10 \text{ м } 9 \text{ дм} = \_ \text{ см}$$

$$87\,000 \text{ мм} = \_ \text{ м}$$

$$9 \text{ м } 6 \text{ см} = \_ \text{ мм}$$

4. Вычисли в столбик.

$$342 \text{ кг } 876 \text{ г} + 87 \text{ кг } 258 \text{ г}$$

$$81 \text{ км } 400 \text{ м} - 62 \text{ км } 765 \text{ м}$$

$$12 \text{ ч } 10 \text{ мин} - 11 \text{ ч } 30 \text{ мин}$$

5. Начерти квадрат со стороной 7 см. Закрась  $\frac{3}{7}$  площади квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

6\* Реши задачу.

У Коли и Толи вместе 28 значков, а у Толи и Вовы вместе 30 значков. Сколько значков у каждого мальчика, если всего значков 40?

#### 4 класс Контрольная работа №7. Вариант 1.

1. Вычисли в столбик.

$$5409 \cdot 56$$

$$76\,009 \cdot 68$$

$$7686 \cdot 42$$

$$43\,801 \cdot 76$$

2. Реши задачу

С аэродрома одновременно в противоположных направлениях вылетели два вертолета. Через 2 ч расстояние между ними было 880 км. Скорость одного из них 210 км/ч. Найди скорость другого.

3. Вырази величины в указанных единицах

$$3 \text{ кг } 40 \text{ г} = \_ \text{ г}$$

$$5 \text{ м } 4 \text{ дм} = \_ \text{ дм}$$

$$2 \text{ ч } 15 \text{ мин} = \_ \text{ мин}$$

$$3 \text{ ч} = \_ \text{ с}$$

$5 \text{ м} = \_ \text{ мм}$

$2 \text{ т } 5 \text{ ц} = \_ \text{ кг}$

4. Вычисли.

$9 \text{ т } 7 \text{ кг} - 13 \text{ ц } 36 \text{ кг}$

$6 \text{ ч } 28 \text{ мин} + 19 \text{ ч } 43 \text{ мин}$

$12 \text{ м } 5 \text{ дм} - 6 \text{ м } 7 \text{ см}$

5\*. Заполни магический квадрат

300		340
	310	
280		

4 класс Контрольная работа №7. Вариант 2.

1. Вычисли в столбик.

$7603 \times 76$

$9856 \times 34$

$85008 \times 74$

$56701 \times 58$

2. Реши задачу.

От одной пристани в противоположных направлениях одновременно отплыли два катера. Через 3 часа расстояние между ними было 210 км. Один из них двигался со скоростью 30 км/ч. Найди скорость другого катера.

3. Вырази величины в указанных единицах.

$6 \text{ кг } 30 \text{ г} = * \text{ г}$

$3 \text{ ч } 23 \text{ мин} = * \text{ мин}$

$73 \text{ м} = * \text{ мм}$

$7 \text{ м } 9 \text{ дм} = * \text{ см}$

$8 \text{ ч} = * \text{ с}$

$8 \text{ т } 5 \text{ ц} = * \text{ кг}$

4. Вычисли.

$5 \text{ т } 7 \text{ кг} + 39 \text{ ц } 78 \text{ кг}$

$13 \text{ ч } 58 \text{ мин} + 9 \text{ ч } 17 \text{ мин}$

$13 \text{ м } 8 \text{ дм} + 9 \text{ м } 8 \text{ см}$

5\*. Заполни магический квадрат.

131		
135	128	133

4 класс Контрольная работа № 8  
1 вариант

1. Реши задачу.

Скорость моторной лодки 15 км/ч. За какое время она пройдёт 90 км по течению реки, если скорость течения 3 км/ч?

2. Вычисли.

$758800 : 700$

$202400 : 80$

$1044030 : 6$

3. Вырази величины в указанных единицах.

$5 \text{ сут. } 12 \text{ ч} = * \text{ ч}$

$7 \text{ ч} = * \text{ с}$

$280 \text{ ч} = * \text{ сут } * \text{ ч}$

$548 \text{ мин} = * \text{ ч } * \text{ мин}$

$34 \text{ года} = * \text{ мес.}$

$600 \text{ лет} = * \text{ век}$

4. Найди.

3 от числа 480

8 от числа 280

8

35

5 от числа 120

12

5\*. Заполни магический квадрат.

210		312
	334	
		257

4 класс Контрольная работа № 8

2 вариант

1. Реши задачу.

Скорость моторной лодки 18 км/ч. За какое время она пройдёт 90 км против течения реки, если скорость течения 3 км/ч?

2. Вычисли.

$8768000 : 8000$

$260400 : 70$

$1467054 : 9$

3. Вырази величины в указанных единицах.

$9 \text{ сут. } 17 \text{ ч} = * \text{ ч}$

$9 \text{ ч} = * \text{ с}$

$488 \text{ ч} = * \text{ сут } * \text{ ч}$

$1256 \text{ мин} = * \text{ ч } * \text{ мин}$

$26 \text{ лет} = * \text{ мес.}$

$8 \text{ век.} = * \text{ лет}$

4. Найди.

6 от числа 540

6 от числа 150

9

25

$\frac{8}{15}$  от числа 120

\*. Заполни магический квадрат.

319		234
	220	
		146

**4 класс Контрольная работа №9**  
1 вариант

1. Реши задачу.

От двух станций, расстояние между которыми 564 км, одновременно навстречу друг другу вышли два поезда. Скорость одного из них 63 км/ч. Какова скорость второго, если поезда встретились через 4 ч?

2. Сравни величины.

12 км \* 1100 м

900 мм<sup>2</sup> \* 9 см<sup>2</sup>

9 ч 36 мин \* 567 мин

1400 кг \* 14 т

4 га \* 7000 а

11 сут. 20ч \* 152 ч

3. Вычисли в столбик.

357 x 608

5930 x 5300

4562 x 432

50175 : 25

119680 : 34

97856 : 352

4. Найди.

$\frac{3}{5}$  от 1 кг 40 г

5

$\frac{2}{5}$  от 8 а

5

$\frac{6}{11}$  от 3 м 85 см

11

$\frac{4}{6}$  от 3 ч

6

5\*. Реши задачу.

Петя открыл книгу и обнаружил, что сумма номеров левой и правой страниц равна 29. Чему равно их произведение?

1. Реши задачу.

Два самолёта одновременно вылетели в противоположных направлениях. Скорость одного из самолётов 640 км/ч. Какова скорость другого самолёта, если через 3 ч расстояние между ними было 3630 км?

2. Сравни величины.

$$15000 \text{ кг} * 15 \text{ т}$$

$$34 \text{ а} * 34000 \text{ м}^2$$

$$10 \text{ сут. } 8 \text{ ч} * 128 \text{ ч}$$

$$240 \text{ см} * 12 \text{ м}$$

$$56 \text{ мм}^2 * 60000 \text{ дм}^2$$

$$45 \text{ с} * 2700 \text{ мин}$$

3. Вычисли в столбик.

$$624 \times 507$$

$$56700 \times 430$$

$$6426 \times 373$$

$$170272 : 34$$

$$220080 : 28$$

$$101634 : 39$$

4. Найди.

$$\underline{6} \text{ от } 9 \text{ кг } 600 \text{ г}$$

8

$$\underline{2} \text{ от } 9 \text{ а}$$

3

$$\underline{7} \text{ от } 2 \text{ м } 88 \text{ см}$$

12

$$\underline{5} \text{ от } 3 \text{ сут}$$

8

5\*. Реши задачу.

Петя открыл книгу и обнаружил, что сумма номеров левой и правой страниц равна 25. Чему равно их произведение?

4 класс Итоговая контрольная работа  
1 вариант

1. Реши задачу.

На зиму заготовили 57 л томатного сока и 84 л яблочного сока в одинаковых банках. Яблочного сока было на 9 банок больше, чем томатного. Сколько банок яблочного и сколько банок томатного сока было заготовлено?

2. Вычисли значения выражений.

$$815 \times 204 - (8963 + 68077) : 36$$

$$9676 + 12237 - 8787 \times 2 : 29$$

3. Сравни величины.

$$5400 \text{ кг} * 54 \text{ ц}$$

$$970 \text{ см} * 97 \text{ м}$$

$$4 \text{ ч } 20 \text{ мин} * 420 \text{ мин}$$

$$3 \text{ дм}^2 07 \text{ см}^2 * 307 \text{ см}^2$$

4. Реши задачу.

Участок прямоугольной формы, ширина которого в 2 раза меньше длины, засеяли овсом. Периметр участка 1140 м. Найди его площадь.

5\*. Реши задачу.

Оля и Алёша познакомились 7 лет назад. Сколько лет тогда было Оле, если через 5 лет Алёше будет 17 лет и он старше Оли на 2 года?

4 класс Итоговая контрольная работа  
2 вариант

1. Реши задачу.

Один отрез ткани стоит 360 руб., а второй отрез такой же ткани – 480 руб. В первом отрезе на 2 м ткани меньше, чем во втором. Сколько метров ткани в каждом отрезе?

2. Вычисли значения выражений.

$$587 \times 706 + (213956 - 41916) : 34$$

$$735148 - 86499 + 56763 : 9 \times 45$$

3. Сравни величины.

$$4 \text{ т } 56 \text{ кг} * 456 \text{ кг}$$

$$4 \text{ мин } 30 \text{ мин} * 430 \text{ с}$$

$$870 \text{ см} * 8 \text{ дм } 7 \text{ см}$$

$$8 \text{ см}^2 06 \text{ мм}^2 * 86 \text{ мм}^2$$

4. Реши задачу.

Длина поля 130 м, ширина 70 м. Две пятые части участка засеяны картофелем. Сколько квадратных метров площади засеяно картофелем?

5\*. Реши задачу.

Аня и Ира познакомились 5 лет назад. Сколько лет тогда было Ире, если через 6 лет Ане будет 18 лет и она младше Иры на 2 года?