

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 71
с углублённым изучением отдельных предметов
города Ижевска

РАССМОТРЕНО

Методическим советом школы
Протокол № 3
От «24» 03. 2021 г.
Руководитель МС _____

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 5
от «25» 03 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 2 от «3» 2021 г.
Руководитель школы
Т. В. Алимova



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 гг.

г. Ижевск
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ № 71 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», принятыми 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 71 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа была построена в 1975 году. Так же вблизи к школе находятся 2 детских сада и муниципальная библиотека, которая в этом учебном году регулярно проводила библиотечные уроки для учеников нашей школы. Детских клубов и центров, спортивных учреждений в шаговой доступности нет. И школа в микрорайоне является практически единственным культурным, образовательным, воспитательным, спортивным, досуговым и игровым центром. Наша образовательная организация является школой с углублённым изучением музыки.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 71 основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребёнка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в

различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 71 являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограммы «Школа успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей **целью воспитания** в **МБОУ СОШ № 71** является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- организовать профилактическую работу с обучающимися и их родителями;
- организовать физкультурно-оздоровительную работу в школе.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбрать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребёнка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие

самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков:

Название игры	Описание игры	Результат, итоги игры
«Откроем сердца друг другу»	Детям раздаются шаблоны сердечек. Каждый должен написать на нем свое имя и опустить в шляпу или шкатулку, которую держит ведущий. После этого учитель идет по кругу, и каждый ребёнок достаёт любое сердечко наугад. Прочитав имя, школьник должен назвать качество характера одноклассника, которого он назвал, и отдать ему сердечко.	Успешно проведенный процесс знакомства ребят в классе служит началом формирования детского коллектива. Это является основой активного общения между одноклассниками, установления прочных контактов, налаживания коммуникативных связей.
«Рисуем вдвоем»	На одном листе и одним набором фломастеров нарисовать общий рисунок и придумать ему название. Для усложнения задания можно запретить разговаривать между собой при его выполнении. Таким образом включается и невербальное общение.	Игровая деятельность для развития умения договариваться
«Автопортрет»	Детям дается задание нарисовать себя в необычной форме: вместо глаз изобразить то, чем нравится любоваться, вместо рта — любимую пищу, вместо волос — то, о чем любит думать и т.д. После выполнения задания можно устроить выставку картин.	Помочь ребёнку выразить свою индивидуальность, проявить свои склонности
«Строим цифры»	Все ученики в хаотическом порядке движутся по классу. После команды ведущего: «Строим цифру ...», дети должны выстроить в фигуру, изображающую указанную цифру. При	Проявить организаторские способности, умение руководить действиями других, скоординированность действий

	<p>выполнении этого задания некоторым ребятам придется покомандовать остальными, чтобы все стали правильно и не толкали друг друга.</p>	
«Геометрические фигуры»	<p>Команды игроков становятся в круг, берутся за руки, закрывают глаза. Ведущий ставит им задачу. Например, построить геометрическую фигуру: круг, треугольник, ромб, звезду и т.д. Фигура готова. Ведущий говорит открыть глаза и все смотрят, что у них получилось. В игру можно играть как одной группой, так и соревноваться командами.</p>	<p>Помогает объединить и сплотить новый коллектив или интегрировать в него новых членов.</p>
«Сквозь кольцо»	<p>Участники стоят в шеренге, взявшись за руки, крайнему дается гимнастический обруч. Задача участников: не размыкая рук, «просочиться» через это кольцо так, чтобы оно в конечном итоге оказалось на другом конце шеренги. Можно передавать кольцо, а можно, наоборот, двигаться самим, пролезая сквозь него.</p>	<p>Координация совместных действий, сплочение, тренировка уверенного поведения в ситуации, когда кому-то нужно выдвинуть идеи, взять на себя лидерские функции.</p>

— походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

— празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

— регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса:

Название игры	Описание игры	Результат, итоги игры
Игра «Аукцион»	Ученики, разбившись на малые группы по три-	Выигрывает тот лот, за который отдано больше

	<p>четыре человека, придумывают какие-либо интересные дела, которые они хотели бы провести в классе, затем они записывают это в рекламной форме на картоне и плакатах сопровождения. Ведущий по присвоенным проектам номерам выставляет каждый проект-лот на аукцион, где представители группы авторов стараются обрисовать идею и привлечь внимание покупателей. У каждого покупателя есть строго определенное количество именных фишек, которые он может истратить на участие в торгах. Каждая фишка – это не только торговое средство, но и обязательство, и желание покупателя активно участвовать в разработке и реализации проекта.</p>	<p>фишек. Проводится это творческое дело в классе.</p>
<p>Социальный проект класса</p>	<p>Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальные проекты.</p>	<p>Класс придумывает свой оригинальный проект и реализует его. Он может быть реализован как в школе, так и за её пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги</p> <p>Существуют школьные традиционные проекты, в которых участвуют определенные параллели: 1-е классы – «Посвящение в первоклассники. Посвящение в музыканты. Посвящение в читатели. Посвящение в</p>

		физкультурники», 5 -е классы – «Посвящение в 5 классники».
Акция «Секретный друг»	<p>Эта акция периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников. Суть акции такова. Педагог предлагает некоторым школьникам или всему классу поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребёнок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребёнку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать.</p>	<p>В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение её итогов: что чувствовал ребёнок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья» и т. п.</p>

• мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни:

Название игры	Описание игры	Результат, итоги игры

<p>Кодекс класса</p>	<p>Совместно с учителем истории или обществознания ребята обсуждают, как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в конце проводится голосование.</p>	<p>В процессе деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).</p>
----------------------	---	--

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребёнка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Индивидуальная образовательная траектория:

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребёнка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, классных часов, направленных на сплочение семьи и школы:

Цикл музыкальных встреч «Музыкальная гостиная». Проходит в Удмуртской филармонии, 1 раз в месяц. Родители совместно с детьми посещают данное мероприятие, где расширяется музыкальный кругозор, так как наша школа с углублённым изучением музыки; сплачивается детско-родительский коллектив.

Цикл встреч «Профессии наших родителей». Проходит во время классных часов в начальной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребёнка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Проектные недели, объединённые единой общей темой всех параллелей. В

процессе деятельности происходит развитие навыков проектной работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со сверстниками на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслёте, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Экскурсии, спектакли, концерты, музейные выставки, связанные со школьными темами уроков. Не реже 1 раза в четверть. Помогают раскрыть глубже и лучше усвоить тему уроков по различным школьным предметам.

День открытых дверей. 1 раз в год, посещение родителями открытых уроков, различных мастер-классов. Многие родители помогают своим детям в обучении, но мало знакомы с современными образовательными технологиями, методами, приёмами, которыми пользуются учителя. Зачастую родителям трудно дома помочь ребёнку в выполнении задания, т.к. они не понимают, как его выполнить, как на уроке объясняет учитель. Посещение уроков дает возможность родителям окунуться непосредственно в образовательный процесс, на время стать ребёнком, ответить себе на многие вопросы. Сами собой решаются проблемы, недопонимание, претензии родителей в адрес учителя. Посещение урока родителями помогает им понять личность учителя, которая раскрывается глубже всего именно в процессе профессиональной деятельности.

Предметные недели и месячники, музейные и библиотечные уроки. Способствуют углублению знаний обучающихся, развитию их дарований, логического мышления, расширяет кругозор.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над менее успешными. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

3.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности

осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися МБОУ СОШ № 71 направлений:

1. Общеинтеллектуальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Финансовая грамотность. Цифровой мир	Отличительной особенностью курса является погружение в цифровой мир финансовых взаимоотношений человека и общества, человека и государства. В курсе рассматриваются наиболее значимые явления в цифровом мире, с которыми школьники встретятся или уже встречаются в повседневной жизни. Наряду с теоретическими знаниями законов финансового мира школьники не только получают практический навык построения своего финансового бюджета и плана, но и узнают о тех подводных камнях, которые могут встречаться на их пути. Каждая тема курса сопровождается практическими заданиями в виде дебатов или выступлений, что развивает у школьников критическое мышление и умение аргументировать свою позицию, а также помогает им освоить навык публичных выступлений	5-11 кл.	1 ч
«Первые шаги в робототехнику»	Курс носит сугубо практический характер, поэтому центральное место в программе занимают практические умения и навыки работы на компьютере и с конструктором. Изучение каждой темы предполагает	1-4 кл	8 ч

выполнение небольших проектных заданий (сборка и программирование своих моделей). Обучение с LEGO® Education всегда состоит из 4 этапов:

- Установление взаимосвязей,
- Конструирование,
- Рефлексия,
- Развитие.

Установление взаимосвязей. При установлении взаимосвязей учащиеся как бы «накладывают» новые знания на те, которыми они уже обладают, расширяя, таким образом, свои познания. К каждому из заданий комплекта прилагается анимированная презентация с участием фигурок героев – Маши и Макса. Использование этих анимаций, позволяет проиллюстрировать занятие, заинтересовать учеников, побудить их к обсуждению темы занятия.

Конструирование. Учебный материал лучше всего усваивается тогда, когда мозг и руки «работают вместе». Работа с продуктами LEGO Education базируется на принципе практического обучения: сначала обдумывание, а затем создание моделей. В каждом задании комплекта для этапа «Конструирование» приведены подробные пошаговые инструкции.

Рефлексия. Обдумывая и осмысливая проделанную работу, учащиеся углубляют понимание предмета. Они укрепляют взаимосвязи между уже имеющимися у них знаниями и вновь приобретённым опытом. В разделе «Рефлексия» учащиеся исследуют, какое влияние на поведение модели оказывает изменение ее конструкции: они заменяют детали, проводят расчеты, измерения, оценки возможностей модели, создают отчеты, проводят презентации, придумывают сюжеты, пишут сценарии и разыгрывают спектакли, задействуя в них свои модели. На этом этапе учитель получает прекрасные возможности для оценки достижений учеников.

Развитие. Процесс обучения всегда более приятен и эффективен, если есть стимулы. Поддержание такой мотивации и удовольствие, получаемое от успешно выполненной работы, естественным образом вдохновляют учащихся на дальнейшую творческую работу. В раздел «Развитие» для каждого занятия включены идеи по

	созданию и программированию моделей с более сложным поведением.		
РОБОТОТЕХНИКА НА ARDUINO	<p>Данный курс помогает раскрыть интеллектуальный и творческий потенциал детей с использованием возможностей робототехники и практическое применение обучающимися знаний для разработки и внедрения технических проектов в дальнейшей деятельности. Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Воспитание информационной, технической и исследовательской культуры; 2) развитие интереса к научно-техническому творчеству, технике, высоким технологиям; 3) развитие алгоритмического и логического мышления; 4) развитие способности учащихся творчески подходить к проблемным ситуациям и самостоятельно находить решения; 5) умение выстраивать гипотезу и сопоставлять с полученным результатом; 6) воспитание интереса к конструированию и программированию; 7) овладение навыками научно-технического конструирования и моделирования; 8) развитие общеучебных навыков, связанных с поиском, обработкой информации и представлением результатов своей деятельности; 9) формирование навыков коллективного труда; 10) развитие коммуникативных навыков; 11) организация внеурочной деятельности детей. 	5-7 кл.	6 ч
Шахматы	<p>Цели: воспитание всесторонне развитой личности путем приобщения детей к шахматной культуре; развитие творческих способностей, навыков логического и абстрактного мышления, навыков принятия решений в различных ситуациях;</p> <p>Задачи: сформировать у ребёнка устойчивый интерес к шахматам; обучить основным приемам и методам во всех стадиях шахматной игры; способствовать развитию индивидуальных качеств ребёнка; отработать психологическую устойчивость, волевые качества, целеустремленность, настойчивость в преодолении недостатков и трудолюбие.</p> <p>Общие задачи: в обучении: 1. Создать</p>	1-4 кл.	18 ч

	<p>представления о шахматных понятиях.</p> <p>2. Обеспечить усвоение представлений, понятий, законов, теорий на всех этапах обучения.</p> <p>3. Закрепить изученный материал, умения и навыки.</p> <p>в воспитании: 1. Формировать убеждения, нормы и идеалы, установки, мотивы, ценностные отношения к человеку, к жизни, к обществу.</p> <p>2. Формировать устойчивый интерес к занятиям шахматами.</p> <p>3. Развивать культуру общения, ответственность, самостоятельность, дисциплинированность.</p> <p>в развитии: 1. Развитие интеллекта, умственных способностей.</p> <p>2. Развитие познавательных интересов и познавательной активности.</p>		
«Юный химик»	<p>Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой пропедевтику предмета химия. Программа является интегрированным курсом, объединяющим все основные направления естественных наук (химия, биология, физика, экология, география). В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит предметно-деятельностный подход в форме опытов, исследований, моделирования, сравнения, обобщения.</p>	3-4	1 час
«Умники и умницы»	<p>Развитие познавательных способностей детей: память, внимание, воображение. Задания развивают наблюдательность, способствуют развитию сенсорной и двигательной сфер ребёнка, формируют нестандартное мышление.</p>	2	1
«Логика»	<p>Программа по курсу «Логика» составлена для обучения младших школьников навыкам основных мыслительных операций: сравнивать, классифицировать, давать определения, строить умозаключения, выделять закономерности, рассуждать. Отличительной особенностью данной</p>	2	1

	<p>программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Данная программа построена так, что большую часть материала ученики не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.</p>		
«Юный исследователь»	<p>Программа разработана в целях развития интеллектуальных способностей обучающихся с учётом межпредметных связей, возрастных особенностей младших школьников. На занятиях обучающиеся учатся анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, учатся давать адекватную самооценку, быть ответственными, самостоятельными, уметь творить и сотрудничать. Обучаются этапам проектно-исследовательской деятельности, создают проект и учатся выполнять презентации, а также учатся выступать перед одноклассниками, используя презентацию.</p>	2	1

Общекультурное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Хор девочек «Капель»	<p>Основное содержание курса – формирование хоровой исполнительской культуры как части общей и музыкальной культуры обучающихся, воспитание организованности, внимания, естественности в момент коллективного исполнительства, навыков сценического поведения, заложить первоначальную основу творчески, с воображением и фантазией, относиться к любой работе; развитие потребности обучающихся в хоровом и сольном пении, развитие навыков эмоционального, выразительного пения,</p>	5-8 кл.	2 ч

	эмоционального интеллекта		
Ансамбль мальчиков	Основное содержание курса – формирование ансамблевой исполнительской культуры как части общей и музыкальной культуры обучающихся, воспитание организованности, внимания, естественности в момент коллективного исполнительства, навыков сценического поведения, заложить первоначальную основу творчески, с воображением и фантазией, относиться к любой работе; развитие потребности обучающихся в коллективном и сольном пении, развитие навыков эмоционального, выразительного пения, эмоционального интеллекта	5-7 кл.	2 ч
Хор девочек начальной школы	Основное содержание курса – формирование хоровой исполнительской культуры как части общей и музыкальной культуры обучающихся, воспитание организованности, внимания, естественности в момент коллективного исполнительства, навыков сценического поведения, заложить первоначальную основу творчески, с воображением и фантазией, относиться к любой работе; развитие потребности обучающихся в хоровом и сольном пении, развитие навыков эмоционального, выразительного пения, эмоционального интеллекта	2-4 кл.	1 ч
Хор мальчиков начальной школы	Основное содержание курса – формирование хоровой исполнительской культуры как части общей и музыкальной культуры обучающихся, воспитание организованности, внимания, естественности в момент коллективного исполнительства, навыков сценического поведения, заложить первоначальную основу творчески, с воображением и фантазией, относиться к любой работе; развитие потребности обучающихся в хоровом и сольном пении, развитие навыков эмоционального, выразительного пения, эмоционального интеллекта	2-4 кл.	1 ч
Ансамбль баянистов, аккордеонистов «Концертино»	Основное содержание курса – формирование инструментальной исполнительской культуры как части общей и музыкальной культуры обучающихся, воспитание организованности, внимания, естественности в момент коллективного исполнительства, навыков сценического поведения, заложить первоначальную основу творчески, с	3-8 кл.	1,5 ч

	воображением и фантазией, относиться к любой работе; развитие потребности обучающихся в коллективном и сольном инструментальном исполнении, развитие навыков эмоционального, выразительного исполнения музыкальных произведений, эмоционального интеллекта		
Эстрадный ансамбль	Основное содержание курса – формирование инструментальной, вокальной эстрадной исполнительской культуры как части общей и музыкальной культуры обучающихся, воспитание организованности, внимания, естественности в момент коллективного исполнительства, навыков сценического поведения, заложить первоначальную основу творчески, с воображением и фантазией, относиться к любой работе; развитие потребности обучающихся в коллективном и сольном эстрадном инструментальном и вокальном исполнении, развитие навыков эмоционального, выразительного пения, инструментального исполнения, эмоционального интеллекта	6-11 кл.	4 ч
Ансамбль флейтистов	Основное содержание курса – формирование инструментальной исполнительской культуры как части общей и музыкальной культуры обучающихся, воспитание организованности, внимания, естественности в момент коллективного исполнительства, навыков сценического поведения, заложить первоначальную основу творчески, с воображением и фантазией, относиться к любой работе; развитие потребности обучающихся в коллективном и сольном инструментальном исполнении, развитие навыков эмоционального, выразительного инструментального исполнения, эмоционального интеллекта	3-7 кл.	1,5 ч
Ансамбль скрипачей «Аллегро»	Основное содержание курса – формирование инструментальной исполнительской культуры как части общей и музыкальной культуры обучающихся, воспитание организованности, внимания, естественности в момент коллективного исполнительства, навыков сценического поведения, заложить первоначальную основу творчески, с воображением и фантазией, относиться к любой работе; развитие потребности обучающихся в коллективном и сольном инструментальном исполнении, развитие навыков эмоционального, выразительного инструментального	3-7 кл.	1,5 ч

	исполнения, эмоционального интеллекта		
Коллектив эстрадного танца «Задоринка»	Основное содержание курса – формирование хореографической исполнительской культуры как части общей и музыкальной культуры обучающихся, воспитание организованности, внимания, естественности в момент коллективного исполнительства, навыков сценического поведения, заложить первоначальную основу творчески, с воображением и фантазией, относиться к любой работе; развитие потребности обучающихся в коллективном и сольном исполнении, развитие навыков эмоционального, выразительного исполнения, эмоционального интеллекта	5 кл.	4 ч
Ансамбль гитаристов	Основное содержание курса – формирование инструментальной исполнительской культуры как части общей и музыкальной культуры обучающихся, воспитание организованности, внимания, естественности в момент коллективного исполнительства, навыков сценического поведения, заложить первоначальную основу творчески, с воображением и фантазией, относиться к любой работе; развитие потребности обучающихся в коллективном и сольном инструментальном исполнении, развитие навыков эмоционального, выразительного инструментального исполнения, эмоционального интеллекта	3-8 кл.	1,5 ч
ВИА «Кинобудка»	Основное содержание курса – формирование инструментальной, вокальной эстрадной исполнительской культуры как части общей и музыкальной культуры обучающихся, воспитание организованности, внимания, естественности в момент коллективного исполнительства, навыков сценического поведения, заложить первоначальную основу творчески, с воображением и фантазией, относиться к любой работе; развитие потребности обучающихся в коллективном и сольном эстрадном инструментальном и вокальном исполнении, развитие навыков эмоционального, выразительного пения, инструментального исполнения, эмоционального интеллекта	5 кл.	1,5 ч
Оркестр духовых инструментов	Основное содержание курса – формирование инструментальной исполнительской культуры как части общей и музыкальной культуры обучающихся, воспитание организованности, внимания, естественности	5-10 кл.	4 ч

	<p>В момент коллективного исполнительства, навыков сценического поведения, заложить первоначальную основу творчески, с воображением и фантазией, относиться к любой работе; развитие потребности обучающихся в коллективном и сольном инструментальном исполнении, развитие навыков эмоционального, выразительного инструментального исполнения, эмоционального интеллекта</p>		
Театр	<p>Основное содержание курса – формирование умений и навыков сценической культуры. Занятия проходят в трех возрастных группах. Задачи: прививать любовь к театру как многомерному и многоликому жанру искусства; развивать интерес к сценическому искусству, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость и фантазию, воображение, критическое и образное мышление, чувство ритма и координацию движения, речевое дыхание и дикцию; создавать благоприятную эмоциональную атмосферу для общения обучающихся, их самовыражения, самореализации, позволяющей «найти себя», поверить в свои силы, преодолеть робость и застенчивость при публичных выступлениях и в жизни; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками, навыки коллективной творческой деятельности, ответственное отношение к результатам своей работы и работы всего коллектива</p>	1,3 кл.	5 ч
«Читаем, думаем, творим»	<p>Программа дополнительного образования «Читаем, думаем, творим» составлена на основе программы литературного чтения и развития младших школьников в условиях библиотек под редакцией Андреевой И.В., кандидата педагогических наук, зав. Кафедрой детской литературы и библиотечной работы с детьми ЧГАКИ.</p> <p>Актуальностью программы является формирование мотивации к чтению обучающихся начальных классов.</p> <p>Педагогическая целесообразность. Основная идея программы заключается в формировании читательских умений, навыков, интересов с учетом влияния семьи, средств массовой информации,</p>	1а, 1в, 1г, 1д, 3 д	5 ч

межличностного общения.

Отличительная особенность данной программы заключается в формировании читательских умений, навыков, интересов с учетом влияния семьи, средств массовой информации, межличностного общения. Практика показывает, что возможности школьной библиотеки в этом смысле чрезвычайно велики.

Кроме того, особенностью данной программы является мотивация детей к самостоятельной познавательной деятельности, самостоятельному поиску информации.

В ходе реализации программы применяется индивидуальный подход с учётом возраста и психологических особенностей. Занятия проводятся в кабинете, где созданы условия для обучения, имеется дидактический материал, компьютеры, подключение к интернету. Читательская деятельность предусматривает связь с такими близкими учебными предметами общеобразовательной школы как: литература, история, русский язык, информатика. Внутренняя взаимосвязь занятий через различные приемы обучения позволит обучающимся последовательно осваивать содержание учебного материала.

В ходе реализации программы применяется индивидуальный подход с учётом возраста и психологических особенностей. Занятия проводятся в кабинете, где созданы условия для обучения, имеется дидактический материал, компьютеры, подключение к Интернету.

Цель: формирование у обучающихся младшего школьного возраста интереса к чтению, повышение общего культурного уровня, мотивация к самостоятельному чтению и поиску необходимой информации.

Задачи:

Личностные: Развивать навыки коллективной творческой деятельности.

Формировать культуру общения и поведения в социуме.

Метапредметные: Создавать условия для развития коммуникативных навыков, умений работать в коллективе.

Развивать познавательную активность, навыки самостоятельного приобретения знаний. Личная потребность в усвоении основ информационной культуры.

Умение самостоятельно осуществлять поиск информации.

Способность взаимодействовать с информационной средой, моделировать собственное информационное поведение, прокладывая путь от неизвестного к известному. Способность создавать и использовать персональные поисковые системы. Способность к восприятию и оценке информации, умения оценивать информацию с точки зрения полноты, достоверности, солидности источника. Стремление к библиографическому общению, пониманию важности общения с целью обмена информацией и умения поддерживать деловые контакты.

Предметные: Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, к истории, религии, ценностям народов России и народов мира.

Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве осваивать социальные нормы, правила поведения в группах, включая взрослые и социальные сообщества.

Формировать мотивацию чтения отношения к читательской деятельности как сфере самореализации и творчества.

Развивать способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанный материал,

учиться чувствовать и понимать образный язык художественного произведения; Обогащать чувственный опыт ребенка его реальное представление об окружающем

	<p>мире и природе. Для достижения поставленной цели и реализации задач используются следующие методы:</p> <p>словесные – беседа, рассказ, объяснение; наглядные – показ презентаций, видеоматериалов; практические – разбор художественных произведений, упражнения на развитие памяти и внимания с использованием дидактических материалов; творческие – защиты проектов, рисунки</p> <p>Условия реализации: Занятия проводятся в кабинетах, где созданы все условия для освоения программного материала (наглядность, раздаточный и иллюстративный материал, ИКТ-технологии). В ходе реализации программы применяется индивидуальный подход с учётом возраста и психологических особенностей детей младшего школьного возраста.</p>		
Изо	<p>Программа кружка основана на принципах последовательности, наглядности, целесообразности и тесной связи с жизнью. Рисование помогает учащимся познавать окружающий мир, приучает анализировать формы предметов, развивает зрительную память, пространственное мышление и способность к образному мышлению.</p> <p>Данная программа опирается на возрастные особенности детей, особенности их восприятия цвета, формы, объема предметов.</p> <p>Занятия построены так, что знакомство с необычными способами создания рисунков выводят учащихся за привычные рамки рисования. На каждом занятии даётся подробное объяснение техники рисования и образец выполняемой работы.</p> <p>При этом у учащихся есть возможность не просто скопировать, повторить образец, но и внести свои элементы, выразить своё видение данного предмета, исходя из собственных наблюдений и воображения.</p> <p>Образовательный процесс имеет ряд</p>	1а, 1г, 1д, 2в, 3в, 3г, 4б, 5г	6 ч

	<p>преимуществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия проводятся в свободное время; - обучение организовано на добровольных началах. <p>Тип программы: Образовательная программа по художественному творчеству.</p> <p>Формы занятий.</p> <p>Одно из главных условий успеха обучения и развития творческих способностей ребёнка – это индивидуальный подход. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные и групповые задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.</p>		
--	---	--	--

Социальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
ЮИД	это объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.	5 кл.	1 ч
Правовой отряд	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гражданин» реализуется в рамках программы городской опорной площадки по теме «Детское правовое движение как пространство гражданского воспитания школьников». Данная программа разработана на основе содержания программы «Лидер» СПО-ФДО, а также методического пособия «Права человека»	5 кл.	4 ч

	(Центр гражданского образования и права человека). Программа «Гражданин» имеет социально-педагогическую направленность: направлена на социальную адаптацию, изменение уклада школьной жизни, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, развитие активной гражданской позиции, коммуникативных и лидерских качеств, расширения «социальной практики».		
РДШ	общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.	5 кл.	4 ч
Кадетский класс	Основное содержание курса – гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание кадет через обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития, получение первичных знаний и навыков военного дела, воспитание чувства патриотизма, готовности к защите Отечества, формирование и развитие чувства верности конституционному и воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учёбе, развитие высоких морально-психологических, деловых и организационных качеств, физической выносливости и стойкости.	5-9 кл.	5 ч

Спортивно-оздоровительное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Борьба	Цели: повышение качества преподавания физической культуры за счёт использования элементов спортивной борьбы для расширения жизненно важных навыков, в том числе и самозащиты. В рамках реализации занятий с элементами спортивной борьбы для обучающихся начальной школы будет способствовать решению следующих задач: Укрепление здоровья и содействие гармоничному развитию молодого поколения.	1-4	1

	<p>Развитие основных физических качеств, формирование жизненно важных двигательных умений и навыков.</p> <p>Формирование первоначальных умений саморегуляции эмоциональных и двигательных проявлений.</p> <p>Воспитание положительных качеств личности, коллективного взаимодействия и сотрудничества.</p>		
Волейбол	<p>В основе курса лежит принцип сохранения и укрепления здоровья учащихся.</p> <p>Развитие восприятия. Развитие реакции на слуховые и зрительные сигналы, умение ориентироваться в пространстве. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Тренировочные упражнения и подвижные игры по развитию восприятия и наблюдательности.</p> <p>Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.</p> <p>Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.</p> <p>Развитие мышления</p> <p>Формирование основных мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе физических упражнений, в игровых и соревновательных ситуациях.</p> <p>Развитие основных физических качеств. В основе развития физических способностей лежит ОФП, которая является важным условием успешного освоения технических приемов и тактических действий. ОФП включает в себя: скоростные способности, скоростно-силовые, координационные способности, выносливость и гибкость.</p> <p>Укрепление и сохранение здоровья. Укрепление опорно-двигательного аппарата, содействие правильному разностороннему физическому развитию, развитие быстроты, ловкости, гибкости, красоты тела и выразительности движений.</p>	5-11	3.5

Духовно-нравственное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).	<p>Цель учебного курса ОРКСЭ — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.</p> <p>Курс состоит из 6 модулей:</p> <p>Основы православной культуры</p> <p>Основы исламской культуры</p> <p>Основы буддийской культуры</p> <p>Основы иудейской культуры</p> <p>Основы светской этики</p> <p>Основы мировых религиозных культур.</p> <p>Изучая курс, обучающийся, в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.</p>	4 кл.	1 ч

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ № 71 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Попечительский Совет школы, участвующий в управлении школой и укреплением материально-технической базы учреждения;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с

приглашением специалистов;

- день открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Семейный клуб (направлен на формирование экологической культуры), «Битва хоров родителей», «Школьный турслёт», «Мама, папа, я – спортивная семья!», День здоровья, персональные выставки талантов родителей, семейные мастер-классы, – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Участие в районном конкурсе семей «Лучшие семьи района – гордость города», в районном конкурсе семей разных национальностей. Участие в районных заседаниях Совета родителей и Совета отцов города Ижевска. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ № 71 осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учёта мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность комитета обучающихся (оргкомитет школы), из числа которых выбираются руководители школьных центров, для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего Школьного Актива, организующего проведение лично значимых для обучающихся дел и событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, КВН, флешмобов и т. п.);
- через деятельность школьных центров и творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

В школьный Совет обучающихся избираются учащиеся с 5-го по 11-й класс включительно. Кандидаты на пост Председателя Совета обучающихся и школьного комитета обучающихся (Президиум Совета обучающихся) отбираются путём самовыдвижения, а затем путём голосования. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности в Совете обучающихся по одному из направлений работы:

- праздничные мероприятия;
- мероприятия в системе «Добрые дела» (благотворительность);

В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут членами школьного комитета Совета обучающихся.

В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 11-й класс и учителя школы. Подсчёт голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб здоровья и спорта, штаб культуры и досуга, штаб труда и заботы);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю порядка и чистоты в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.д.

Школьное детско-взрослое самоуправление

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал	Заседания
Школьная конференция	3-5 человек от класса (5-11 классы) с правом голоса, педагоги - организаторы, руководители объединений, администрация школы.	Конференция решает вопросы жизни школы, заслушивает отчёты органов самоуправления, утверждает состав центров, анализирует ход выполнения принятых решений, оценивает работу различных объединений, советов, намечает перспективы развития школы.	1 раз в год
Совет обучающихся	5-11	Разновозрастная группа, объединяющая старост от каждого класса с 5-го по 11-й. Участники оргкомитета взаимодействуют с руководством школы, содействуют учёту мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятию административных решений, затрагивающих права и законные интересы учащихся; содействуют распространению значимой для обучающихся	1 раз в месяц

		информации и получению обратной связи от классных коллективов; формируют информационные бюллетени по итогам встреч на «высшем уровне»	
Актив школы	5-11 классы	организуют и проводят под руководством педагогов-организаторов лично - значимые для обучающихся события (ключевых школьных дел, соревнований, конкурсов, фестивалей, КВН, флешмобов и т. п.);	По плану мероприятий
Центр интеллект		Отвечает за: организацию торжественного открытия и закрытия научно-практических школьных конференций и проектных недель под руководством педагога – организатора и руководителя ШМК; создание условий для учебной деятельности школьников; сбор информации об учебном процессе; проверку дневников, учебников; проведение интеллектуального марафона.	По плану мероприятий
Центр культуры и досуга		Отвечает за подготовку и проведение: вечеров отдыха, праздников, фестивалей; интеллектуальных игр, выставок, конкурсов.	По плану мероприятий
Центр ЗОЖ и спорта		Отвечает за: подготовку и проведение спортивных соревнований; мероприятий по ЗОЖ; участие в общешкольных и районных спортивных мероприятиях; оказывают помощь в сборе информации о спортивных достижениях учащихся школы.	По плану мероприятий
Центр труда и заботы		отвечает за: оказание шефской помощи младшим; оказание благотворительной	По плану мероприятий

		помощи (волонтерской); помощь администрации в обеспечении порядка в школе и распределение классов для дежурства по школе; проведение субботников;	
Центр СМИ		Отвечает за: формирование имиджа школы; информация для школьного сайта; обмен информацией с другими организациями.	По плану мероприятий
Центр правопорядка		Отвечает за: помощь администрации в организации рейдов, дежурство по школе; поддержание порядка на школьных мероприятиях; ознакомление учащихся школы с правилами безопасного поведения; осуществление контроля над выполнением требований внутреннего распорядка.	По плану мероприятий

3.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- клуб интересных встреч. Традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей – известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Встречи проходят в разном формате – «Круглый стол», «100 вопросов к взрослому», «10 глупых вопросов» и др. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

3.7 Модуль «Физическая культура и спорт»

Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность нацелена на формирование у учащихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями.

В современных условиях проблема здоровья детей приобретает глобальный характер. Здоровье ребёнка, определяется воздействием внешних и внутренних воздействий на его организм, с одной стороны, и возможностями самого организма противостоять этим воздействиям. Учащихся необходимо научить правильно и целесообразно выбирать средства и формы для формирования здорового организма.

Успешность этой деятельности, устранение вредных воздействий и повышение устойчивости к ним, определяет направления усилий по сохранению и укреплению здоровья.

Схема спортивно-массовой работы в ОУ

Основные направления			
Организация спортивно-оздоровительной работы	Медико-психологическая работа	Работа с родителями	Работа педагогического коллектива
<p>1. Составление календарного плана спортивно-массовой работы на год</p>	<p>1. Организация мед. осмотра, систематический контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школе, оформление листка здоровья в классных журналах, распределение учащихся по мед. группам.</p>	<p>1. Родительские собрания по проблемам здоровья детей.</p>	<p>1. Работа администрации ОУ выполнение и контроль санитарно-гигиенического режима школы, организация питания в школьной столовой, организация ОФП, секции, кружков. Организация спортивно-оздоровительной работы на всех 3 уровнях, а так же в пришкольном лагере. Обсуждение здоровье-сберегающих технологий на пед. Советах, ШМК, семинарах.</p>
<p>2. Внеклассная работа в ОУ во внеурочное время: соревнования, подготовка к сдаче норм ГТО, конкурсы, организация оздоровительной работы в пришкольном лагере, турпоходы, профилатические мероприятия, занятость детей в каникулярное время и т.д. Вовлечение обучающихся к посещению спортивных кружков.</p>	<p>2. Систематический контроль над качеством питания в школе, введение в питание йодированной соли, специального рациона салатов, овощей, соков. Введение чеснока во время эпидемии гриппа.</p>	<p>2. Участие родителей в организации физкультурно-оздоровительной работы в школе. Организация родительских рейдов в столовую, контроль над качеством питания школьников.</p>	<p>2. Работа учителей ОУ. Знакомство с новой методической, научной литературой по вопросам здоровья. Организация и проведение физ. минуток. Контроль над правильной осанкой, ношением очков. Проведение кл. часов по вопросам гигиены, охраны здоровья и ЗОЖ</p>

<p>3. Подготовка учащихся для районных и городских конкурсов, соревнований, фестивалей, сдачи норм ГТО, турпоходов. Военно - спортивных конкурсов, дней здоровья.</p>	<p>3. Психологическая помощь учащимся консультации психолога для учащихся, родителей.</p>	<p>3. Организация бесед, семинаров о ЗОЖ, режиме школьника и т.д. (приглашаем мед. работников закреплённого учреждения). Организация рекламных акций, для поддержания интереса к спортивным школьным секциям.</p>	<p>3. Социальное партнёрство. Сотрудничество со спортивными школами, центром "Семья", с другими ОУ. Участие в социальных акциях и мероприятиях районных уровней.</p>
<p>4. Мониторинг, анкетирование, подведение итогов внеклассной физкультурно-оздоровительной работы.</p>	<p>4. Отслеживание результатов физического развития, здоровья учащихся.</p>	<p>4. Собрания общешкольного родительского комитета и Попечительского совета по итогам работы за год, решение проблем, составление планов.</p>	<p>4. Активное участие всех сотрудников школы в подведении итогов.</p>

3.8 Модуль «Профилактическая работа»

Профилактика правонарушений, помощь в устранении причин, способствующих отклонению в поведении подростка, обеспечение защиты его прав, свобод и законных интересов, воспитание в духе соблюдения законности и правопорядка – основные направления профилактической работы в МБОУ СОШ № 71.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни проводится в соответствии с планом профилактической работы, который ежегодно обсуждается на заседании Совета по профилактике и утверждается приказом директора школы. Он включает три основных направления:

<p>1. Работа с учащимися</p>	<p>1.1 Организационно-просветительская и консультационная деятельность направлена на формирование законопослушного поведения и пропаганду здорового образа жизни</p>
	<p>1.2 Индивидуальная профилактическая и реабилитационная работа с учащимися "группы риска" и состоящими на ВШУ, требующими психолого-педагогического сопровождения</p>
<p>2. Работа с родителями</p>	<p>2.1 Просветительская деятельность и повышение педагогической грамотности родителей</p>
	<p>2.2 Работа с семьями в СОП</p>
<p>3. Работа с педагогическим коллективом</p>	<p>3.1 Работа по организации и проведению мероприятий</p>
	<p>3.2 Работа по совершенствованию организационно-методической деятельности педагогов</p>

Индивидуальная профилактическая работа

Индивидуальная профилактическая работа в школе в отношении несовершеннолетнего, поставленного на ВШУ включает деятельность по разработке мероприятий, направленных на устранение влияния неблагоприятных факторов, восстановления статуса личности, изменения поведения, получение образования на основе переобучения, воспитания, усвоения новых ценностей, навыков взамен неправильно усвоенных (повторная профилактика).

Работа Совета по профилактике

С целью усиления профилактической работы, в том числе и для борьбы с пропусками уроков, в школе создан Совет профилактики, который ведет свою работу в соответствии с «Положением о Совете профилактики МБОУ СОШ № 71» и планом работы Совета по профилактике, который является составной частью школьного плана профилактической работы. Решения заносятся в протокол.

Заседания проходят не реже 1 раза в четверть и по мере необходимости.

На заседаниях решаются вопросы постановки и снятия с профилактического учёта, планирования профилактической работы, подводятся итоги.

В рамках работы Совета профилактики в школе проводятся Дни профилактики с участием инспектора ОДН и представителей общешкольного родительского комитета. На них приглашаются учащиеся с родителями, которые нарушают правила внутреннего распорядка школы, имеют серьезные пропуски уроков без уважительной причины, проблемы с успеваемостью. На Дне профилактики учащиеся и родители получают рекомендации для коррекции поведения и успеваемости.

Так же в школе разработаны профилактические программы не только для обучающихся школы, но и для педагогов:

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /год
Программа профилактики суицидального риска	Содержанием данной программы является работа по профилактике суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних. Поставленная цель достигается за счёт решения задач. 1. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп. 2. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса учащихся, с последующим выявлением детей, нуждающихся в незамедлительной помощи. 3. Обеспечение безопасности ребенка, снятие суицидального риска. 4. Сопровождающая деятельность детей группы риска и их семей.	6-11	15
Программа психологической подготовки к ГИА (профилактика рисков)	Психологической готовностью к сдаче ЕГЭ подразумевается сформированность у школьника психологических свойств и социальных компетенций (психофизиологической, личностной, технологической, мотивационной, самооценочной), без которых невозможна успешная сдача ЕГЭ. Работать необходимо сразу над тремя задачами. 1. Просвещение. 2. Мониторинг изменений. 3. Занятия с элементами тренинга.	9 и 11	4

«Разговор всерьёз»	Программа направлена на профилактику правонарушений среди подростков.	5-8	1/15
Программа «Доверие»	Программа направлена на профилактику ПАВ. Программа содержит 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями.	9-11	1/15
Программа профилактики выгорания для педагогов	Эмоциональное выгорание всегда связано с нашей основной деятельностью (работой). "Ядро" данной проблемы заключается в разочаровании, в неоправданных надеждах. Человек думает, что обрёл своё призвание и нашёл работу своей мечты, но на практике всё пошло не так. Позитивные ожидания не оправдались, а негативные сбылись. В результате он утрачивает смысл того, что делает; чувствует, что начинает предавать сам себя (т.е. исполняет нечто, противоречащее его собственным ценностям). Такая ситуация ведёт не просто к профессиональному, а к жизненному кризису. Чтобы выйти из него нужно вновь обрести своё призвание, заново найти веру в себя и своё ремесло. По сути это процесс работы над собой, процесс переосмысления себя, своей жизни, работы, своих ценностей и т.п. Для занятий с педагогами подобраны техники и упражнения для профилактики выгорания.	Педагоги школы	8

3.9 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.
2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются

насушные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

3. Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, музыкальные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Проект «Добрые дела» – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

- эколого-благотворительная акция «Ижевские крышечки»; «Батарейкам – вторую жизнь»;
- благотворительная акция «Семья - семье»;
- благотворительная акция «Вместе теплее»;
- акция «Чистый город»;
- акция «Парашютная вышка» (для школы юных лётчиков);
- благотворительная акция «Подари детскому саду книгу»;
- благотворительная акция «Подари ребёнку книгу»;
- благотворительная акция «Помоги ижевским приютам животных»

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Клуб интересных встреч. В «Клуб интересных встреч» приглашаются интересные люди – учёные, журналисты, актёры, ветераны боевых действий, представители разных профессий. Ежегодно приезжает выпускник нашей школы Герой России - Чухванцев В. И. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр – таких как «100 вопросов к взрослому», «Дебаты», «10 глупых вопросов», «Вертушка», «Ролевой диалог» и т. п. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, здоровья, ребёнок овладевает умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения, о профессиях) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

День открытых дверей – традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год. Целевая аудитория – ученики школы, их родители. В этот день мы приглашаем всех приходить с друзьями, двери открыты для жителей района. Это праздник учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. В этот день готовится все самое интересное и весёлое. Все действия направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Дети не боятся участвовать, проявлять инициативу, знакомятся с возможностями, имеющимися в школе, для их развития, общаются с учителями, учениками и родителями в непринужденной обстановке. Школа совместно с представителями родительской общественности определяет общую концепцию, тему. Детские сообщества вместе с

учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Готовится навигация по всем мероприятиям для всех возрастов и увлечений, чтобы участники могли выбрать – куда и когда пойти. Школьный психолог проводит семинар для решения наиболее острых вопросов воспитания для родительской аудитории. Школьники и педагоги организуют экскурсии по школе и сопровождение по «Дню открытых дверей», планируются конкурсы с призами за активное участие.

Проект «Детский сад - школа». Традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год. Целевая аудитория – воспитанники детских садов микрорайона, их родители и воспитатели. В этот день мы приглашаем детей детских садов на экскурсию по школе. Это праздник учебной и внеурочной деятельности. В этот день малыши не только узнают школу, но и посещают уникальные мастер – классы, которые готовят для них педагоги и обучающиеся.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники (ориентируемся на годовой школьный календарь памятных дат и праздников) – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне района, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают Актив обучающихся школы и комитет Совета обучающихся. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, продумывают оформление, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт, который готовит музыкальное отделение школы.

Лига наций. Общешкольный фестиваль, посвящённый Дню Государственности РФ и УР. По жеребьёвке каждый класс выбирает одну из национальностей России. В течение месяца обучающиеся вместе с педагогами готовятся к мероприятию по следующим этапам фестиваля: представление национальности, национальный костюм, национальный танец, национальное блюдо, национальное народное творчество. По итогам фестивалю жюри выбирает лучшие классы. Общешкольное дело проходит в дружеской атмосфере, сплачивает классные коллективы, расширяет кругозор детей, развивает толерантность.

Битва хоров. В нашей школе ведётся углублённое изучение музыки, поэтому это традиционно важное мероприятие. Посвящена Битва хоров разным праздничным датам, распределяется определённым классным параллелям, то есть, ежегодно обучающиеся с 1 по 11 класс принимают участие в разной тематике. Дети не только должны слаженно спеть песню, но и подготовить музыкально-театрализованную постановку. Создаются

благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к музыкальному произведению.

Новогодний праздник. Совет обучающихся выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

«**День спасибо**», посвящённый Всемирному Дню спасибо. Который призван напомнить жителям планеты о ценности хороших манер, вежливости, умении благодарить окружающих за добрые поступки. Каждому ученику предлагается выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество, и пояснить, в чём именно это сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий. Такой вариант окончания дела дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого. После завершения учебного дня обучающиеся школы должны как можно чаще благодарить окружающих вне стен школы.

Масленица. Общешкольный праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Совет школы формирует ответственную группу активистов, участники которой придумывают новые конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы, обговаривают правила безопасности, сотрудничают с дополнительным образованием для организации музыкального сопровождения. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

Посвящение в читатели. Интерактивный праздник для 1 –х, 5-х классов в школьной библиотеке, отмечающий новый этап в жизни учеников начальной школы и вводящий их в круг активных самостоятельных пользователей школьной библиотекой. Мероприятие направлено на развитие отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, отношения к окружающим людям как к равноправным партнёрам, совместная работа и творчество с которыми дает радость общения.

«**Парк Победы**» – уникальное общешкольное дело, посвящённое Великой Отечественной войне, которое проходит с апреля по май. Включает в себя: акции «Синий платочек», «Голубь Мира», мастер - класс «Георгиевская лента», конкурсы творческих работ «Военная техника», работ по изобразительному искусству «Этот День Победы», песенный

конкурс «Битва хоров», конкурс чтецов, музыкально-театрализованную линейку, шествие «Бессмертный полк». Завершается данное общешкольное дело выступлением школьного духового оркестра с музыкальными произведениями военных лет.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за своё собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Церемония «Признание». Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. Награждения проходят по нескольким номинациям: «Ученик года», «Самый классный класс» для 5-11 классов, «Ключик от страны знаний» для 1-4 классов, «Актив года». Награждаются лучшие ученики и классные коллективы, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни школы. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка. Ученик может сам выдвинуть свою кандидатуру в начале учебного года и спланировать свою образовательную траекторию, чтобы добиться успеха. В подсчёте голосов участвуют президиум общешкольного родительского комитета и школьный комитет обучающихся, что способствует формированию атмосферы доверия и уважения.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ № 71, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

Проект «Арт галерея». Данная галерея расположена около входа в актовй зал, выделена целая стена, покрытая специальной магнитной краской, оборудована на средства, собранные за сбор макулатуры обучающимися школы.

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

Проект «Школьный двор – территория радости». Данный проект помогает создать привлекательный внешний вид, важен для репутации образовательного учреждения. Поэтому каждое образовательное учреждение должно иметь свое "лицо", свой имидж. За 5 лет планируется выделить на школьной территории несколько зон:

1-я зона - образовательная (стадион школы, внутренний двор, автогородок «Безопасное колесо», центральный вход в школу)

2-я зона – игровая (многофункциональная площадка во дворе школы)

3-я зона – спортивная (спортивная площадка во дворе школы)

4-я зона – досуговая (многофункциональная площадка во дворе школы,)

5-я зона – учебно-опытническая (пришкольный участок).

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

Грант «Лучший проект школьного кабинета». Ежегодный конкурс проектов оформления кабинета для 5–11-х классов. Ученики класса, желающие создать уникальный кабинет, разрабатывают проект. Организаторами конкурса разработаны требования к учебному кабинету, в которых изложены необходимые элементы, находящиеся в учебном кабинете; требования к материалам (негорючие, без запаха) и т. д., устанавливается фиксированная сумма гранта. Актив класса при помощи родителей,

учителей создает схематическое изображение или компьютерный дизайн кабинета, готовит описание содержательной части, объясняет, как будет организовано хранение, составляет смету, защищает проект на заседании комиссии по грантам в составе учителя ИЗО, представителей администрации, школьного комитета, школьного дизайн-бюро. Классу-победителю школа финансирует благоустройство кабинета. Участие в конкурсе позволит учащимся получить навыки соблюдения заданных требований к конкурсным работам, научит отличать реальные проекты от прожектов, выслушивать и приводить аргументы, защищать собственные идеи.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

Проект «Стена памяти» создан для размещения на специальных стендах, в едином стиле, информации о Героях РФ и УР, о героях Великой Отечественной войны.

Проект «Великая Отечественная война глазами советских художников». В холле 2 этажа школы оборудована галерея картин по данной тематике.

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

Совместно с обучающимися школы создан герб, гимн, слоган, эмблема, шеврон и значок школы. Символика школы так же есть на грамотах и сертификатах, что является отличительной чертой нашего учебного заведения.

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

Проект «Школьный снежный городок». Ежегодный конкурс проектов для 1–11-х классов. Ученики класса, желающие создать уникальный снежный городок, разрабатывают проект. Организаторами конкурса разработаны требования к городку, в которых изложены тематика городка и необходимые условия его создания и реализации. Актив класса при помощи родителей, учителей создает схематическое изображение или компьютерный дизайн городка, готовит описание содержательной части. Жюри, состоящее из комитета Совета обучающихся, педагогов и президиума общешкольного родительского комитета выбирают проект, занявший 1 место. Затем данный проект строится на школьной территории, при чём фигуру дети выбирают по жеребьёвке. Принимают участие в строительстве все классы школы.

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, её традициях, правилах.

В нашей школе специально разработан одинаковый дизайн стендов.

4. Самоанализ воспитательной работы МБОУ СОШ № 71 осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.
3. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество профориентационной работы школы;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы МБОУ СОШ № 71 будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2021/22 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2022/23 учебный год.