

Принята на заседании педагогического совета протокол № _____ от ____ . ____ . 2023г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ № 71 _____ Алимова Т.В. ____ . ____ . 2023 г.
---	---

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
МБОУ СОШ № 71 ГОРОДА ИЖЕВСКА**

на 2023 -2027г.

## **Программа развития дополнительного образования МБОУ СОШ № 71 на период 2023–2027 годов**

### **Основания для разработки Программы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ № 1726-р от 14.09.2014
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 2
- Приоритетный национальный проект «Образование» (Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Приказ МБОУ СОШ № 71 от 18.05.2021 № 270 «Об утверждении положения об оказании платных образовательных услуг»
- Устав МБОУ СОШ № 71

Разработчики Программы: заместитель директора по эстетическому воспитанию Костарева М.В., члены рабочей группы

Стратегическая цель Программы: Создание условий для формирования дополнительного образования МБОУ СОШ № 71, как инновационного образовательного, досугового центра микрорайона, входящего в число учреждений города Ижевска, осуществляющих значительный вклад в развитие дополнительного образования, направленного на развитие гармоничной личности ребенка.

Основные задачи:

1. Постоянно обновлять содержание образовательного и воспитательного процесса путем совершенствования и внедрения инновационных технологий для повышения качества образования и воспитания в соответствии с изменениями социокультурного пространства общества
2. Развивать инновационную образовательную среду школы
3. Расширять спектр образовательных услуг путем предоставления новых востребованных образовательных маршрутов для различных категорий детей
4. Способствовать приобретению знаний, умений, навыков, компетентностей, личностных смыслов, достаточных для самореализации учащихся в условиях современной высокотехнологичной цивилизации на личностном, социальном, профессиональном уровнях с использованием средств исследовательской, проектной деятельности и научно-технического творчества
5. Развивать систему воспитания и социализации учащихся, направленную на становление активной гражданской позиции личности, мотивацию к

непрерывному личностному росту, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии

6. Разрабатывать и внедрять современные ресурсы открытого образования для получения участниками образовательного процесса возможностей эффективного участия в общественной и профессиональной областях в условиях открытого информационного общества

### **Приоритетные направления**

**Приоритетное направление 1 - «Открытое образование»**

**Приоритетное направление 2-«Вектор инноваций: движение для устойчивого развития»**

**Приоритетное направление 3 - «Развитие интеллектуального потенциала учащихся»**

**Приоритетное направление 4- «Воспитание и социализация гармонично развитой и социально ответственной личности»**

### **Сроки и этапы реализации Программы**

Программа будет реализована в 2023–2027 годах в три этапа:

1. Проектировочный этап (2023–2027 уч.г.) – анализ имеющихся и привлечение новых ресурсов (в т.ч. – сетевых партнеров), создание рабочих групп, информирование педагогического коллектива, согласование позиций и целей, разработка плана мероприятий по реализации Программы

2. Основной этап (2023–2026 гг.) –

реализация приоритетных направлений Программы через ежегодное планирование всех сфер деятельности

3. Аналитический этап (2026–2027 уч. г.) – анализ полученных результатов реализации Программы, обобщение и презентация опыта

### **Ожидаемые результаты реализации Программы:**

- Стабильное повышение качества образовательных услуг
- Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг, вариативности форм обучения
  - Формирование уникального бренда школы на рынке системы дополнительного образования

- Формирование инновационного профессионального сообщества школы и сети образовательных организаций партнеров
- Эффективная реализация интегрированных и инновационных образовательных проектов школы
- Рост числа достижений учащихся и коллективов в творческой деятельности
- Удовлетворенность образовательно-воспитательным процессом родителей и детей.

### **Механизмы реализации**

Реализация Программы развития координируется рабочей группой.

Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе мониторинга, внутренней и внешней (независимой) экспертизы результатов всех сфер деятельности учреждения. Промежуточные и итоговые результаты реализации Программы развития представляются ежегодно на Педагогическом совете школы, в материалах Отчета о результатах самообследования учреждения, Публичном докладе .

### **Возможные риски в ходе реализации Программы**

1. Недостаточность ресурсного обеспечения для постоянного обновления оборудования в соответствии с техническим прогрессом, создания необходимой электронной образовательной среды
2. Недостаточная готовность включения педагогов в инновационную деятельность в масштабе региона, России
3. Возникновение несоответствия между прогнозируемым результатом и действительными результатами может быть связано с изменением целей и интересов потребителей образовательных услуг (для нивелирования ситуации в течение всего периода реализации Программы развития будет организовано проведения мониторинга и контроля рисков)
4. Трудности включения родителей в вопросы воспитания и социализации детей
5. Проблемы организационной культуры, эффективности системы социального партнерства и сетевого взаимодействия
6. Недостаточный уровень культуры информационно-образовательного запроса и информационной самозащиты специалистов и учащихся

7. Проблемы, связанные с внедрением открытых систем образования: отсутствие системы административного надзора и обеспечения качества предоставляемых материалов, защита авторских прав, отсутствие равного доступа к технологиям, необходимых для всестороннего участия учащихся в онлайн-образовательных инициатив

8. Риск сохранения стереотипов традиционной (привычной) системы работы, контроля и оценки результатов у специалистов

### **Финансирование**

Выполнение Программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования

### **Основные используемые термины**

Модели сетевого взаимодействия – идеальный образ, раскрывающий субъектов взаимодействия, цели, структуру этого взаимодействия (разные «узлы» общающихся субъектов).

Модульное обучение – организация образовательного процесса, при котором предоставляемая информация подразделяется на модули.

Образовательный модуль – относительно законченные и самостоятельные единицы (части информации) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Совокупность модулей может составлять единую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, но при этом возможна реализация отдельного модуля как самостоятельной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Открытое образование – совокупность взаимосвязанных образовательных элементов, постоянно обменивающихся с социальными подсистемами и друг с другом информацией, интеллектуальными, материальными ресурсами (Дахин А.Н. Моделирование компетентности участников открытого образования).

Приоритетные направления – важнейшие направления стратегического развития, в рамках которых создаются и используются технологии, реализующие решения, наиболее эффективно отвечающие выявленным векторам развития.

Программа развития – локальный нормативно-правовой акт, выступающий как перспективная целевая и организационная основа деятельности школы, всех участников образовательных отношений, включая сетевых и

социальных партнеров. Программа учитывает основные изменения в государственной образовательной политике РФ на ближайшие 5 лет, приоритеты развития дополнительного образования.

Продвижение образовательных услуг – это деятельность, направленная на информирование целевых потребителей о достоинствах образовательных услуг при использовании разнообразных форм, которые имеются в распоряжении образовательного учреждения.

Стратегический контроллинг – поддержка стратегического управления, обеспечение взаимодействия планирования и контроля на стратегическом уровне, обеспечение руководства учреждения качественной и своевременной информацией, достаточной для принятия взвешенных управленческих решений. В процессе стратегического контроллинга проводится анализ какой-либо проблемы, проекта и выявляется, какие факторы могут благоприятно влиять, а какие угрожают. Предлагаются действия, позволяющие использовать потенциальные благоприятные факторы и уменьшить угрозу от негативных.

Технология – последовательность процессов, действий, результатом реализации которых является конечный продукт. Форсайт – активный прогноз развития всех сфер деятельности учреждения на ближайшую перспективу (в данном случае, на 5 лет).

Цифровизация образования – это область научно-практической деятельности, направленная на формирование и управление процессом обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных и коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания. Цифровой ресурс – материалы, для воспроизведения которых применяются электронные устройства. Цифровой след (цифровой отпечаток, кибер-тень) – объем цифровой информации, генерируемый при посещениях и вкладе пользователя во время пребывания в цифровом пространстве. Цифровые следы реализации образовательной программы – представленность образовательной практики, осуществляемой на основе конкретной образовательной программы, в пространстве Интернет: опубликованные сведения, опыт, результаты, достижения на официальном сайте образовательной организации, в СМИ, социальных сетях, профильных информационно-методических, научных и др. электронных ресурсах.

## Реализация Программы развития школы в разрезе дополнительного образования с 2019 по 2023 годы: от анализа к форсайту

Основной целью развития дополнительного образования школы на 2019–2023 годы являлось создание творческой открытой образовательной системы, направленной на успешную социализацию обучающихся и формирование готовности воспитанников к самостоятельному гражданскому, нравственному выбору, самореализации, осознанному жизненному самоопределению. Сохраняя традиции, приобретая новый опыт педагогической, методической и управленческой деятельности в контексте актуальных направлений развития системы дополнительного образования, в школе реализованы программы художественной, социально-педагогической и естественнонаучной направленности. Программы реализовывались в рамках дополнительного образования и платных образовательных услуг:

### ИНФОРМАЦИЯ о развитии дополнительного образования МБОУ СОШ № 71 в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Наименования кружка, секции, объединения	Направление деятельности	Возраст занимающихся (мин., макс.)	Количество бюджетных мест	Возможность использования сертификата доп.образования	Требования к уровню подготовки	Требования к состоянию здоровья	Примечание
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности <b>"Волшебные клавиши"</b>	художественной направленности	7-8	10	да	Без подготовки	Без ОВЗ	МБОУ СОШ № 71-ОРГАНИЗАТОР
2.	Дополнительная	художествен	8-12	40	да	Без подготовки	Без ОВЗ	МБОУ СОШ № 71-



	<p>общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности  <b>«Общая хореография»</b></p>	<p>ной направленности</p>				и		ОРГАНИЗАТОР
3.	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Художественной направленности  <b>«Ритмика и танец»</b></p>	<p>художественной направленности</p>	6-8	16	да	Без подготовки	Без ОВЗ	М БОУ СОШ № 71-ОРГАНИЗАТОР
4.	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности  <b>"Классический танец"</b></p>	<p>художественной направленности</p>	8-14	16	да	Без подготовки	Без ОВЗ	М БОУ СОШ № 71-ОРГАНИЗАТОР

5.	Обучение игре на музыкальном инструменте:  <b>- Основы концертного исполнительского мастерства</b>  (платные образовательные услуги)	Художественно-эстетическое	7-15	0	нет	навыки игры на музыкальном инструменте	Без ОВЗ	МБОУ СОШ № 71-ОРГАНИЗАТОР
6.	<b>Подготовка детей к поступлению в школу</b> (платные образовательные услуги)	Социально-педагогическое	6-7	0	нет	Без подготовки	Без ОВЗ	МБОУ СОШ № 71-ОРГАНИЗАТОР
7.	<b>«Логика»</b> (платные образовательные услуги)	Социально-педагогическое	9-10	0	нет	Без подготовки	Без ОВЗ	МБОУ СОШ № 71-ОРГАНИЗАТОР
8.	<b>«Умники и умницы»</b> (платные образовательные услуги)	Социально-педагогическое	9-10	0	нет	Без подготовки	Без ОВЗ	МБОУ СОШ № 71-ОРГАНИЗАТОР
9.	<b>«Развитие речи»</b> (платные образовательные услуги)	Социально-педагогическое	6-7	0	нет	Без подготовки	Без ОВЗ	МБОУ СОШ № 71-ОРГАНИЗАТОР

Современный этап стратегического развития дополнительного образования школы № 71 строится с учетом глобальных изменений в организации научной, научно-технической и инновационной деятельности, а именно:

- сжатии инновационного цикла, что выражается в существенном сокращении времени между получением новых знаний и созданием технологий, продуктов и услуг, их выходом на рынок,
- размывании дисциплинарных и отраслевых границ в исследованиях и разработках,
- увеличении объема научно-технологической информации, возникновении принципиально новых способов работы с ней и изменении форм организации, аппаратных и программных инструментов проведения исследований и разработок,
- роста требований к квалификации специалистов, конкуренция за талантливых высококвалифицированных работников и привлечение их в науку, инженерию, технологическое предпринимательство в международном сообществе. На период 2022–2023 годов педагогическим коллективом школы определены новые стратегические цели и задачи инновационного сценария развития учреждения, эффективная, успешная реализация которого предусматривает лидер школы по ведущим направлениям дополнительного образования в городе. В соответствии со стратегической целью Программы развития школы – создание условий для развития дополнительного образования школы как инновационного образовательного, досугового центра микрорайона, входящего в число учреждений города Ижевска, осуществляющих значительный вклад в развитие дополнительного образования, направленного на развитие гармоничной личности ребенка – определены пять приоритетных направления развития.

**Перспективный план по реализации  
программы развития дополнительного образования МБОУ  
СОШ № 71 на период 2023–2027 годов**

Этапы проекта	Задачи этапа проекта	Приоритетные направления проекта	Мероприятия по реализации приоритетного направления/ описание актуальных проблем, задач/ ожидаемые результаты
1.Проектировочны	Анализ	«Открытое образование»	1.Открытие записи учащихся на

1. Этап (2023–2024 уч.г.)	имеющихся и привлечение новых ресурсов (в т.ч. – сетевых партнеров), создание рабочих групп, информирование педагогического коллектива, согласование позиций и целей, разработка плана мероприятий по реализации Программы		программы дополнительного образования в системе «Навигатор» 2. Информированность родителей учащихся о записи в на программы (сайт, рекламки, визитки программы, объявления, родительские группы в контактах)
		«Вектор инноваций: движение для устойчивого развития»	1.Продолжение сетевого партнерства по направлению айти-классов, 2.Установление сетевого партнерства по развитию кадетского движения
		«Развитие интеллектуального потенциала учащихся»	Создание рабочей группы по разработке и внедрению новых программ в системе платного образования «Занимательная математика», «Шахматы»
		«Воспитание и социализация гармонично развитой и социально ответственной личности»	Создание рабочей группы по разработке и внедрению новой программ в системе платного образования: «Развитие речи» для 1-4 классов. Разработка программы «Театральной студии»
2.Основной этап (2024–2026 гг.)	Реализация приоритетных направлений Программы через ежегодное планирование всех сфер деятельности	«Открытое образование»	«Открытое образование» Сегодня меняется идеология в сфере образования. В приоритете становятся такие тенденции, как доступность и непрерывность образования вне зависимости от возраста. Все это характерно для открытого образования, которое набирает обороты в образовательной системе нашего государства. Политика открытого образования предполагает организацию системы, которая состоит из широчайшего спектра образовательных программ, проектов, дел, интегрированных в различные образовательные структуры. Открытое образование включает в себя всевозможные ресурсы, в их числе и виртуальные информационные порталы, профессиональные и околопрофессиональные сообщества (как реальные, так и виртуальные), отдельных людей, культурные, производственные или иные пространства, которые могут являться образовательной возможностью для всех участников образовательного процесса. Учебный процесс в открытых образовательных системах предполагает практико-ориентированность, а к реализации

			<p>образовательных программ могут быть привлечены различные организации. Открытое образование работает с проявлением самостоятельности, инициативности, с процессом самоопределения. Человек попадает в пространство, где ему предоставляется доступ ко всему многообразию практических элементов и возможностей практик. В школе есть все предпосылки для развития и реализации открытого образования – это и обучающая среда, и взаимодействие между классами различной направленности – проекты, исследования и т.п., это и внешние сетевые и социальные партнеры. Открытое образование выдвигается в качестве приоритетного направления развития школы, так как оно позволяет наладить не только взаимодействие с различными коллективами и организациями, а также предполагает развитие системы школы – Учащийся – Родитель, расширение и актуальное наполнение информационного образовательного и воспитательного пространства школы. Продвижение идей открытого образования в школе осуществляется через внедрение информационных и коммуникационных технологий во все сферы образовательного процесса. Практическую реализацию этого обеспечивает система «Навигатор», школьный сайт. Цель: Создание условий для получения участниками образовательного процесса возможностей использования ресурсов открытого образования и навыков по эффективному участию в общественной и профессиональной областях в условиях открытого информационного общества</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Формирование брендбука школы</li> <li>2 Создание комплексной сформированной картины бренда</li> <li>3 Составление рекомендаций по использованию атрибутов бренда.</li> <li>4 Применение атрибутов бренда специалистами учреждения</li> <li>5 Систематичное предъявление актуальной информации о различных сферах деятельности школы</li> <li>6 Развитие рекламно-</li> </ol>
--	--	--	---

			<p>выставочной среды школы</p> <p>7 Разработка плана развития информационного оформления школы</p> <p>8 Организация тематического использования выставочного пространства.</p> <p>9 Оформление учебных помещений, рекреаций и холлов школы</p> <p>10 Формирование творческой группы специалистов</p> <p>11 Обучающие встречи, консультации по основам подбора и оформления информации</p> <p>12 Разработка проектов по включению учащихся и родителей школы в оформление образовательной среды</p> <p>13 Модернизация проектов.</p> <p>14 Разработка новых или модернизация актуальных образовательных программ</p> <p>15 Развитие открытого цифрового ресурса школы</p> <p>16 Разработка структуры цифрового ресурса и этапов его публикации Наполнение отдельных структурных элементов ресурса и поэтапная публикация. Отслеживание востребованности материалов Систематичное наполнение цифрового ресурса актуальной информацией</p> <p>17 Формирование творческой группы специалистов</p> <p>18 Обучающие семинары и консультации по формированию и внедрению цифровых следов</p> <p>19 Повышение качества информационных материалов отражающих деятельность школы</p> <p>20 Анализ сайта школы</p> <p>21 .Разработка предложений по адаптации к быстрому поиску востребованной информации потребителями услуг Разработка и внедрение системы поиска актуальной информации для потребителей Анализ качества работы сайтов и социальных групп отделов и коллективов школы</p> <p>22 Оптимизация количества</p>
--	--	--	---

			<p>интернет-ресурсов, развитие и продвижение наиболее актуальных из них</p> <p>23 Разработка системы отслеживания качества печатных и электронных материалов школы</p> <p>24 Внедрение системы отслеживания качества печатных и электронных материалов школы</p> <p>25 Расширение возможностей образовательного пространства школы для детей .</p> <p>26 Разработка совместных сетевых проектов, конкурсов, игр для учащихся коллективов различных направленностей дополнительного образования</p> <p>27 Внедрение проектов и программ. Диагностика результативности и актуальности Разработка новых проектов и программ Разработка новых образовательных маршрутов, ориентированных на перспективы развития образования (компетенции будущего), интеграцию разных сфер</p> <p>28 Разработка совместных творческих деятельности дел детей и родителей</p> <p><b>Ожидаемые результаты</b> реализации приоритетного направления и критерии оценки результатов (количественные и/или качественные) Эффективная реализация новых совместных творческих дел, проектов учащихся, родителей, сетевых партнеров Удовлетворенность участников воспитательного процесса Рост числа новых проектов, мероприятий Участие учащихся (и их родителей) в реализации проектов по оформлению образовательной среды учреждения Наличие проектов по оформлению образовательной среды школы при участии учащихся и родителей Удовлетворенность участников образовательного процесса, коллег, качеством работы системы поиска информации Формирование</p>
--	--	--	---

			<p>информационных ресурсов и создание обучающей среды для специалистов, создающих компоненты открытого образования Увеличение количества информационных ресурсов, их востребованность Качественное представление специалистами школы в информационном пространстве учреждения и сети Интернет (цифровые ресурсы) актуальной информации о деятельности коллектива Положительные отзывы о качестве представления образовательных услуг в информационном пространстве учреждения и сети Интернет (цифровые ресурсы) актуальной информации о деятельности коллектива, педагогов. Применение работниками школы атрибутов бренда в своей профессиональной деятельности Востребованность педагогами атрибутов бренда школы.</p>
		<p>«Вектор инноваций: движение для устойчивого развития»</p>	<p>«Вектор инноваций: движение для устойчивого развития» «Чтобы сохранить равновесие, ты должен двигаться» А. Эйнштейн Данное направление развития школы не теряет своей актуальности: инновации, как значимые и системно самоорганизующиеся новообразования, возникающие на основе разнообразия инициатив, необходимы для эволюции образования. основополагающие документы в сфере образования также определяют инновационное развитие как путь, который позволит ему быть конкурентоспособным в мире XXI века. В этой связи важнейшими качествами личности как субъекта образования становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни, которые проявляются в его инновационном поведении. Инновационная направленность развития системы образования на сегодняшний день четко определяется в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ, в которой одной из приоритетных задач в сфере</p>



			<p>образования отмечается обеспечение инновационного характера образования. Инновационной деятельности в образовании посвящена статья 20 в «Законе об образовании в РФ». Здесь она определяется как ориентированная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность. На формирование инновационного поведения педагога дополнительного образования направлено и внедрение Профессионального стандарта, которое определяет особые компетенции педагога, способствующие формированию инновационного сознания педагога, его инновационному поведению, готовности использовать инновации и их создавать. Потребности современных детей в получении компетенций, востребованных в современном обществе: потребности в умениях создавать и осуществлять различные проекты, активно включаться в коммуникации, владеть способами презентации, – также определяют необходимость создания и развития инновационной образовательной среды. Цель: Использование ресурсов сетевого взаимодействия и проектной деятельности для развития инновационной образовательной среды школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Реализация инновационных образовательных проектов, в том числе в рамках ФИП</li> <li>2 Совершенствование и дополнение пакета локальных актов по организации инновационной деятельности школы Выполнение мероприятий единой дорожной карты инновационных образовательных проектов, в том числе проекта ФИП Подведение итогов выполнения единой дорожной карты инновационных</li> </ol>
--	--	--	---

			<p>образовательных проектов</p> <p>3 Определение механизмов эффективного управления инновационной деятельностью</p> <p>4 Разработка инновационных образовательных продуктов: программ, проектов, методических рекомендаций</p> <p>5 Определение эффективности инновационных образовательных проектов</p> <p>6 Формирование инициативной группы педагогов и методистов, готовых к участию в инновационной деятельности</p> <p>7 Обеспечение методического сопровождения инновационной деятельности</p> <p>8 Презентация результатов инновационных образовательных проектов в рамках цикла мероприятий, публикация, в том числе в сети интернет</p> <p>9 Формирование системы мероприятий с сетевыми и социальными партнерами</p> <p>10 Развитие образовательной сети как механизма реализации инноваций</p> <p>11 Определение перспектив инновационного развития в соответствии с требованиями современного образования и вызовами времени</p> <p>12 Формирование направлений и дорожной карты реализации инновационных образовательных проектов, в том числе ФИП Публикация материалов по результатам реализации мероприятий единой дорожной карты инновационных образовательных проектов, в том числе проекта ФИП</p> <p>13 Формирование инновационного поведения участников образовательного процесса</p> <p>14 Формирование протоколов потребностей субъектов образовательных отношений в разработке и реализации интегрированных проектов</p> <p>15 Включение участников образовательных отношений в интегрированные проекты школы</p>
--	--	--	--

			<p>16 Составление карты интегрированных проектов Формирование и развитие инициативных (инновационных) сообществ педагогов, учащихся, родителей школы.</p> <p>17 Организация образовательных мероприятий, способствующих формированию инновационного поведения участников образовательного процесса: семинаров, вебинаров, конференций</p> <p>18 Презентация инновационных продуктов по результатам реализации интегрированных проектов в сборнике (журнале)</p> <p>19 Мониторинг инновационных преобразований: результатов и эффективности инновационного развития Выработка и согласование параметров и критериев оценки эффективности инновационной деятельности</p> <p>20 Организация мероприятий в системе мониторинга инновационных преобразований (анкетирование, опрос, наблюдение, аналитические материалы)</p> <p>21 Составление единого аналитического отчета по результатам мониторинга эффективности инновационного развития</p> <p>22 Формирование системы аналитического отчета по результатам мониторинговых мероприятий эффективности инновационной деятельности</p> <p>23 Составление рекомендаций по определению перспектив инновационного развития</p> <p>24 . Организация системы информационного сопровождения Проектирование системы информационного сопровождения инновационной деятельности Формирование системы информационного сопровождения инновационной деятельности Формирование рекомендаций по обеспечению устойчивости и</p>
--	--	--	---

			<p>развития информационного инновационной деятельности сопровождения инновационной деятельности</p> <p>25 Определение потребности и возможности в создании новых информационных ресурсов Создание и продвижение новых информационных ресурсов, в том числе ресурса профессионального сообщества образовательной сети.</p> <p><b>Ожидаемые результаты</b> реализации приоритетного направления и критерии оценки результатов (количественные и/ или качественные) Развитие инновационной образовательной среды школы.</p> <p>Активизация участия педагогического коллектива и учащихся в разработке инновационных продуктов, в реализации инновационных образовательных проектов Рост числа достижений в области проектной и исследовательской деятельности участников образовательных отношений Развитие образовательной сети школы и организаций – сетевых и социальных партнеров Повышение качества взаимодействия (устойчивость, частотность, надежность) в рамках образовательной сети Формирование инновационного профессионального сообщества школы и сети образовательных организаций партнеров Оформление и жизнеспособность (востребованность) профессионального инновационного сообщества (клуба, лаборатории) образовательной сети школы. Эффективная реализация инновационных образовательных проектов 100% выполнение единой дорожной карты Эффективная реализация интегрированных образовательных проектов</p>
--	--	--	--

			школы. Включенность и активность участников образовательных отношений
		«Развитие интеллектуального потенциала учащихся»	<p>«Развитие интеллектуального потенциала учащихся» Данное направление основано на концепции научно-практического образования. Научно-практическое образование можно определить как направление образовательной практики, целью которой является введение молодого поколения в культуру современной высокотехнологичной цивилизации со всеми ее прикладными и гуманитарными аспектами: выработку научного мировоззрения, освоение научного метода при решении различных проблем, освоение технологических навыков в различных областях практической деятельности, развитие средств рефлексивного мышления, позволяющего встраивать ход собственной деятельности и ее результатов в социальный и профессиональный контексты, развитие коммуникативных навыков и др. Несмотря на приоритетность этого направления в системе образования, в школе научно-практическая деятельность целенаправленно развивается в естественнонаучном, историко-краеведческом и научно-техническом направлениях Потенциал художественной, физкультурно-спортивной и социально-педагогической направленностей дополнительного образования в научно-практической деятельности до сих пор реализован в недостаточной степени. Именно поэтому в качестве приоритетного направления выдвигается развитие научно-практической деятельности, ведущей подрастающее поколение к вершинам науки, технологий и инноваций. При этом следует учитывать, что наиболее перспективными направлениями научно-практической деятельности являются междисциплинарные области, и дополнительное образование в этом смысле оказывается в выигрышном положении, обладая специалистами разных областей знания и творчества. Цель: Создание условий, позволяющих обучающимся приобрести знания, умения, навыки, компетентности, личностные смыслы, достаточные для их самореализации в условиях современной высокотехнологичной</p>

			<p>цивилизации на личностном, социальном, профессиональном уровнях с использованием средств исследовательской, проектной деятельности и научно-технического творчества</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Формирование исследовательской компетенции у дошкольников в условиях Школы раннего развития</li> <li>2 Оценка воспитательного компонента образовательных программ с точки зрения формирования исследовательских компетенций</li> <li>3 Развитие компонентов образовательных программ, направленных на активизацию познавательной/исследовательской деятельности детей.</li> <li>4 Разработка системы игровых программ, способствующих интеллектуальному развитию детей</li> <li>5 Модернизация образовательных программ, включающих приемы, методы, формы организации деятельности, направленные на формирование исследовательской компетенции детей</li> <li>6 Формирование творческой группы педагогов</li> <li>7 Обучающие семинары, консультации (включая и возможности социальных сетей) для педагогов и педагогов организаторов .Формирование исследовательской компетенции у младших школьников в коллективах школы</li> <li>8 Формирование творческой группы педагогов , заинтересованных в научно-практической деятельности обучающихся</li> <li>9 Обучающие встречи, консультации для педагогов.</li> <li>10 Разработка индивидуальных образовательных траекторий для детей, проявивших заинтересованность в данном направлении</li> <li>11 Публикации в электронном</li> </ol>
--	--	--	---

			<p>журнале с периодичностью 2 раза в год</p> <p>12 Организация научно-практических мероприятий, демонстрирующих достижения обучающихся в разных областях.</p> <p>13 Выявление и развитие талантливых и одаренных в различных областях науки (включая и гуманитарные области) и техники учащихся</p> <p>14 Создание условий для деятельности старшекласников, направленной на популяризацию научных знаний среди различных групп населения</p> <p>15 Формирование творческой группы учителей</p> <p>16 Становление системы мероприятий, включающих проведение экскурсий, выступления перед разными группами обучающихся, видеорепортажи, блоги, др.</p> <p>17 Регистрация электронного СМИ, отражающего итоги научнопрактической деятельности учащихся и педагогов</p> <p>18 Размещение материалов, отражающих просветительскую и исследовательскую деятельность детей, педагогов</p> <p><b>Ожидаемые результаты</b> Ожидаемые результаты Критерии оценки (показатели) Исследование становится ресурсом для развития исследовательских компетенций, способности к самоопределению, конструктивному взаимодействию с другими Рост числа участников научно-практических мероприятий Наличие достижений в области научно-практической деятельности Исследование становится способом профориентации и начальной профессиональной подготовки Рост числа участников профильных олимпиад, конкурсов, конференций Исследование становится средством обретения молодым</p>
--	--	--	--

			<p>поколением культурных ценностей, вхождения в мир культуры через культуру и традиции научного сообщества Наличие выступлений и публикаций в научно-практических мероприятиях. Расширение спектра сетевых образовательных программ и проектов</p>
		<p>«Воспитание и социализация гармонично развитой и социально ответственной личности»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация деятельности детских и детско-взрослых сообществ</li> <li>2. Совершенствование и обновление локальной нормативной документации в сфере воспитания</li> <li>3. Поддержка детских общественных объединений, сообществ в сфере воспитания</li> <li>4. Организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности работы в области воспитания и социализации</li> <li>5. Улучшение условий для эффективного сетевого и социального взаимодействия</li> <li>6. Формирование творческой группы специалистов в области воспитания и социализации</li> <li>7. Реализация цикла обучающих семинаров для педагогических кадров по распространению лучших практик в области воспитания</li> <li>8. Реализация проектов, курсов для развития деловой и личной коммуникации</li> <li>9. Расширение спектра событийной (культурно-досуговой) деятельности на основе использования культуроцентрированных технологий</li> <li>10. Системное изучение и распространение лучших педагогических практик досуговой деятельности</li> <li>11. Обновление содержания воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе традиций учреждения</li> <li>12. Проведение Фестиваля педагогического творчества в области воспитания и</li> </ol>



			<p>социализации, как разновидности культуроцентрированных технологий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Разработка длительных досуговых программ Презентация инновационного, продуктивного опыта</li> <li>14. Разработка и обновление методических кейсов с включением инновационных технологий и подходов в области воспитания и социализации</li> <li>15. Обновление календаря традиционных событий Разработка Кодекса учащегося школы</li> <li>16. Организация интеграционных мероприятий, основанных на принципе «Дети – детям»</li> <li>17. Создание информационных продуктов воспитательного характера</li> <li>18. Развитие кураторской (наставнической) деятельности</li> <li>19. Разработка локальной нормативной документации в области кураторской деятельности Организация обучения кураторов</li> <li>20. Обобщение опыта организации кураторской деятельности в дополнительном образовании Организация кураторской (наставнической) деятельности в коллективах школы</li> <li>21. Индивидуальное или групповое сопровождение успешности учащихся Проведение Дней кураторов (наставников)</li> <li>22. Обновление форм психологопедагогического сопровождения</li> <li>23. Совершенствование банка диагностического инструментария для проведения современных психолого-педагогических исследований в области воспитания</li> <li>24. Предоставление помощи учащимся, родителям и педагогам в различных ситуациях Обобщение опыта психологопедагогического сопровождения</li> <li>25. Организация сотрудничества</li> </ol>
--	--	--	--

			<p>взрослых и детей через тренинговые и коммуникационные площадки</p> <p>26. Содействие в формировании и приобретении компетенций, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни (встречи с выпускниками и др.)</p> <p><b>Ожидаемые результаты реализации приоритетного направления и критерии оценки результатов</b> (количественные и/или качественные) Формирование у учащихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности России Степень участия учащихся в общественно-значимых, социальных проектах Повышение качества ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной и досуговой деятельности Удовлетворенность учащихся, родителей качеством ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной и досуговой деятельности Развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей Динамика положительных фактов о культуре семейного воспитания, выявленных при помощи педагогического наблюдения, психологопедагогических диагностических исследований Полноценное использование воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ Положительная динамика показателей личностного развития учащихся Развития лидерского и творческого потенциала детей Увеличение количества участников в воспитательных, досуговых событиях школы, общественных и социальных</p>
--	--	--	---

<p>3. Аналитический этап (2026–2027 уч. г.)</p>	<p>Анализ полученных результатов реализации Программы, обобщение и презентация опыта</p>		<p>акциях и проектах</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Создание аналитической справки по итогам реализации программы развития</li> <li>2 Усовершенствование инструментария для оценки качества и эффективности Программы развития и отдельных приоритетных направлений Программы</li> <li>3 Представление опыта работы по мониторинговым исследованиям на разных уровнях</li> <li>4 Укрепление материально-технической базы и модернизация оборудования для эффективного использования и развития цифровизации образования</li> <li>5 Анализ современного состояния материально-технической базы</li> <li>6 Разработка перспективного плана модернизации и закупки нового оборудования</li> </ol>
---	--	--	--