

Управление образования Администрации города Ижевска  
муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 71  
с углубленным изучением отдельных предметов города Ижевска

Принята к реализации  
методическим советом МБОУ СОШ № 71  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 71  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
\_\_\_\_\_ Т.В. Алимова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Естественно-научной направленности**

**«Логика»**

Уровень сложности программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 8-9 лет  
Срок реализации: 8 месяцев

Составитель: Симакова Ирина Иосифовна,  
учитель начальных классов

Ижевск, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
<b>I.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	2
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	2
1.1.1	Направленность (профиль) программы	2
1.1.2	Актуальность программы	3
1.1.3	Отличительные особенности программы	4
1.1.4	Адресат программы	5
1.1.5	Объем и срок освоения программы	5
1.1.6	Формы организации	5
1.1.7	Срок освоения программы	6
1.1.8	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	6
<b>1.2</b>	<b>Цель и задачи программы</b>	6
<b>1.3</b>	<b>Содержание программы</b>	7
1.3.1	Учебный план	8
1.3.2	Содержание учебного плана	9
<b>1.4</b>	<b>Планируемые результаты</b>	10-11
<b>II.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	12
<b>2.1</b>	<b>Календарный учебный график</b>	12
<b>2.2</b>	<b>Условия реализации программы</b>	14
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	15
2.2.2	Информационное обеспечение	16
2.2.3	Кадровое обеспечение	17
<b>2.5</b>	<b>Методические материалы</b>	18
<b>2.6</b>	<b>Список литературы</b>	18
2.6.1	Основная и дополнительная	18
2.6.2	Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.)	19
2.6.3	Интернет источники	20

## **Раздел № 1. I. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **1.1.1 Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) реализуется в рамках естественно-научной направленности и имеет базовый уровень.

#### **1.1.2 Актуальность программы**

Данная программа реализуется в МБОУ СОШ №71 города Ижевска Удмуртской Республики. Актуальность выбора курса «Логика» определена следующими факторами: на основе диагностических фактов выявлено, что у дошкольников, занимающихся в нашей школе, слабо развито логическое мышление, концентрация внимания, быстрота реакции.

Дополнительная общеразвивающая программа (далее Программа) «Логика», разработана в соответствии с учетом требований следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года;
2. Федерального Закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Программа по курсу «Логика» составлена для обучения младших школьников навыкам основных мыслительных операций: сравнивать, классифицировать, давать определения, строить умозаключения, выделять закономерности, рассуждать.

Программа составлена для 2 класса, для обучения по одному часу в неделю – 32 часа в год, для обучающихся 8 лет. Она разработана в целях развития интеллектуальных способностей обучающихся с учетом межпредметных связей, возрастных особенностей младших школьников.

Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задачи, моделировать будущий процесс. Поэтому курс «Логика», развивающий логическое мышление, формирующий соответствующий стиль мышления, является важным и актуальным.

Актуальность курса заключается в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Как нельзя лучше решению этих задач может способствовать курс «Логика». Значение логики велико. Это определяется тем, что ребенок

поступает в первый класс и для успешного обучения в школе ему необходимо помочь в развитии его психических процессов, становлении психических функций.

Ведь известно, что до 70 % личностных качеств закладываются в начальной школе. И не только базовые навыки, такие, как умение читать, писать, решать, слушать и говорить, нужны ребенку в жизни. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать — вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир.

Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приемами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних классах обычно переходит в разряд неуспевающих. Это еще раз доказывает об актуальности этого курса.

Занятия на «Логике» способствуют повышению успеваемости всех обучающихся, качества их знаний, уровня их воспитанности. Общность интересов и духовных потребностей школьников в выбранном курсе создает благоприятные условия для установления более тесных межличностных связей, что положительно влияет на психологический климат в школе.

### **1.1.3 Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

В содержании курса программы интегрированы задания из различных областей знаний: (Области Познание, Художественное творчество, ФЭМП, Социум).

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала ученики не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

**Уровень сложности программы - базовый.**

### **1.1.4 Адресат программы**

Программа предусматривает работу с детьми 8 лет.

Учет возрастных особенностей обучающихся в разработке и реализации программы позволяет эффективно организовать образовательный процесс, создать благоприятную атмосферу для коллективного и индивидуального творчества.

### **1.1.5 Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения и реализуется в объеме 32 часа, 1 раз в неделю.

### **1.1.6 Формы обучения**

Одно из главных условий успеха обучения – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, парных, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

#### Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

1. Занятие
2. Игра
3. Коллективная работа
4. Индивидуальная работа
5. Групповая работа
6. Беседа
7. Нестандартные:

Конкурс Знатоков, олимпиада, диагностические задания

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические - рассказ учителя, беседа с детьми, рассказы детей, показ учителем способа действия,- так и практические занятия: рисование, создание аппликаций из геометрических фигур, подготовка и проведение олимпиад.

Состав группы постоянный. Количество обучающихся в группе – 10-12 человек

### **1.1.7 Срок освоения программы с 01.10.2019-31.05.2020 (32 занятия)**

### **1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 1 занятие в день – среда

Продолжительность занятий 40 минут. Программа рассчитана на 32 недели. Общее количество занятий – 32 ч.

## **1.2. Цель и задачи программы**

Цель программы – формирование умения осуществлять различные умственные действия, выделять существенное, делать несложные выводы, способствовать развитию познавательных, коммуникативных способностей.

Задачи:

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
5. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

### **1.3 Содержание программы**

### 1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Классификация . « Найди пару». «Разбей на группы».	1		1	Стартовый тест
2	Выделение признаков. Игры- лабиринты	1		1	Творческая работа
3	Симметрия. Симметричные фигуры.	1		1	Викторина
4	Задание на нахождение закономерностей  « Взломай код»	1	1		Исследование
5	Сходство. Различие.  «Найди отличия»	1		1	Тестирование;
6	Тренируем зрительную память. « Доведи кота до сыра»	1		1	Самооценка и самоконтроль
7	Развитие умений группировать, выделять общее.	1		1	Творческая работа
8	Шарады .Магический квадрат.	1		1	Исследование
9	Задание на анализ и синтез	1		1	Практическая работа
10	Сканворды.	1		1	Практическая работа
11	Отношение предметов к родовому признаку.	1		1	Творческая работа
12	Игры со словами. « Перевертыши» « Слоги»	1		1	Практическая работа
13	Ребусы.	1	1		Исследование
14	Что такое чайнворд? Задание на классификацию общих	1	1		Практическая работа

	признаков.				
15	Промежуточный тест.	1		1	Самооценка и самоконтроль
16	Логические связи. Решение задач.	1		1	Тестирование
17	Высказывание.( истинные ложные) Формирование способностей оперирование смыслом.  «Загадки»	1		1	Практическая работа
18	Развитие воображение.	1		1	Практическая работа
19.	« Аналогия» « Комбинаторные задачи»	1		1	Практическая работа
20.	«Математические бусы» « Зеркало»	1		1	Исследование
21.	Литературные рифмы. « Кто здесь спрятался»	1		1	Творческая работа
22.	Занимательные задачи. Задачи решаемые с помощью граф.	1		1	Практическая работа
23.	Знакомство с филвордами ,логические игры.	1		1	Тестирование
24.	Упражнение рассуждение и доказательство	1		1	Исследование
25.	Развитие устойчивости и объема внимания. « Копировальщики»	1	1		Практическая работа
26.	Игра «Змейка».«Зашифрованное слово», задание на обобщение.	1			Творческая работа
27.	Игры со словами « Синонимы, антонимы» «Какое слово не подходит»	1		1	Самооценка и самоконтроль
28.	Нахождение закономерностей.	1		1	Исследование
29.	Комбинаторика. Перестановки.	1		1	Практическая работа- конкурс
30	Тренируем зрительную память.			1	Творческая работа
31	Сходство. Различие. «Найди отличия»			1	Творческая работа

32	Итоговое занятие			1	Практическая работа
----	------------------	--	--	---	---------------------

### 1.3.2 Содержание учебного плана

#### *i. Свойства, признаки и составные части предметов (6 часов)*

Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

#### *ii. Действия предметов (2 часов)*

Последовательность действий, заданная устно и графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части.

#### *iii. Элементы логики (5 часов)*

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и».

#### *iv. Сравнение (3 часа)*

Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию.

#### *v. Комбинаторика (2 часа)*

Хаотичный и систематический перебор вариантов.

#### *vi. Развитие творческого воображения (4 часа)*

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

#### *vii. Практический материал (10 часов)*

Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры.

## 1.4 Планируемые результаты

### Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса «Логика»

#### **личностные результаты:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;

- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- делать выводы в результате совместной работы класса.
- сравнивать и анализировать полученные данные.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- развивать познавательные процессы на уровне, необходимом для успешного обучения в школе.

*Коммуникативные УДД:*

- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.
- слушать и понимать речь других.
- договариваться совместно о правилах общения и поведения и следовать им.
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- развивать тонкую моторику рук;
- развивать все виды памяти;
- развивать внимание и восприятие.

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Календарный учебный график**

Год обучения: 1	Временные периоды (№ недели / дата)				Всего недель	Всего часов
	1	2	3	4		
Октябрь	4	11	18	25	4	4
Ноябрь	8	15	22	29	4	4
Декабрь	6	13	20	27	4	4
Январь	10	17	24	31	4	4
Февраль	7	14	21	28	4	4
Март	6	13	20	22	4	4
Апрель	3	10	17	24	4	4
Май	8	15	22	29	4	4
					32	32

### **2.2. Условия реализации программы**

#### 2.2.1. Материально-техническое обеспечение

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- магнитная доска;
- принтер;
- интерактивная доска.

#### **2.2. Информационное обеспечение**

Реализация программы предполагает использование интернет-источников, электронных дидактических материалов и цифровых образовательных ресурсов. Информационные материалы подбираются в соответствии с целями и задачами каждого модуля, отдельного занятия, возрастных и психологических особенностей обучающихся.

<i>Наглядный материал</i>			
№ п/п	Наименование	Имеется в наличии	Необходимо приобрести
1.	Коллекция растений	имеется	нет
2.	Коллекция гранита.	имеется	нет
3.	Коллекция металлов	имеется	нет
4.	Коллекция известняка	имеется	нет
5.	Коллекция бумаги.	имеется	нет
6.	Коллекция почвы	имеется	нет
7.	Коллекция удобрений	имеется	нет
	<b>Обучающие</b>	<b>компьютерные</b>	<b>программы</b>
8.	« Приключения на планете чисел»	имеется	нет
9.	« Тренируем память»	имеется	нет
10.	« Весёлая арифметика»	имеется	нет
11.	« Улица Сезам»	имеется	нет
12.	« Мульти- Пульти»	имеется	нет
13.	« 8 дней вокруг света»	имеется	нет
14.	« Математика. 2 класс. Начальная школа»	имеется	нет
15.	« Математика. 3 класс. Начальная школа»	имеется	нет
16.	« Математика. 4 класс. Начальная школа»	имеется	нет
17.	« Русский язык. 2 класс. Начальная школа»	имеется	нет
18.	« Русский язык. 3 класс. Начальная школа»	имеется	нет
19.	« Русский язык. 4 класс. Начальная школа»	имеется	нет
20.	« Растительный мир»	имеется	нет
21.	« Животный мир».	имеется	нет
22.	« Воздух»	имеется	нет
23.	« Вода»	имеется	нет
24.	« Страницы истории»	имеется	нет
25.	« Жизнь великих людей»	имеется	нет
26.	« Я познаю мир»	имеется	нет

	<b>Аудиоматериалы</b>	имеется	нет
27.	« Песни о школе»	имеется	нет
28.	« Песенки из мультфильмов»	имеется	нет
29.	«Симфоническая музыка. Избранное»»	имеется	нет

### 2.2.3 Кадровое обеспечение

Для реализации данной программы потребуются специалисты с педагогическим образованием или специалисты, имеющие подготовку по направлению «Педагогика и образование», первой или высшей квалификационной категории.

## 2.6 Список литературы

### 2.6.1 Основная и дополнительная

#### Основная литература:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
5. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
6. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.
7. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2007г.

#### Дополнительная литература:

- 1.600 игровых задач для развития логического мышления детей. / Зак А.З. //Ярославль: "Академия развития", 1998.
- 2.Занимательные логические задачи. / Лихтарников Л.М. //Для учащихся начальной школы. – СПб.: "Лань", "Мик", 1996
- 3.800 новых логических и математических головоломок. /Сухин И.Г. – СПб.: Альфа, 1998.

4.100 творческих конкурсов. /Афанасьев С., Коморин С. – Кострома: ИМЦ «Вариант», 1992. Учись играя. /Барташникова И. А., Барташников А. А. – М.: Фолио, 1997.

5. Детективные головоломки для начинающих сыщиков/ Пер с англ. Н. Капышиной. – М.: АСТПРЕСС, 1998. – 96 с. – («Знаменитые головоломки мира»).

6. Занимательные логические задачи: Для учащихся начальной школы. /Лихтарников Л. М. – СПб.: Лань, МИК, 1996

1. 7. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие логического мышления для детей 6-7 лет. Ярославль. Академия развития. 2010г.

### **2.6.2 Наглядный материал**

К наглядно – методическим материалам относятся:

- тематические плакаты для обогащения восприятия детей, уточнения их представлений об окружающем мире («Весна», «Лето», «Осень», «Зима», «Фрукты», «Овощи» и т.д.);

- дидактические плакаты для развития чувства формы, цвета, композиции («Радуга», «Цветные пейзажи и натюрморты»);

- незавершенные композиции по аппликации и рисованию;

- технологические карты по бумажной пластике и оригами для создания детьми технологически сложных образов (по методу «шаг за шагом»).

### **2.6.3 Интернет-ресурсы:**

- Журнал «Начальная школа», газета «1 сентября».
- <http://www.Nachalka.com>.
- <http://www.viku.rdf.ru>.
- <http://www.rusedu.ru>.
- <http://school-collection.edu.ru/>
- [www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru)
- <http://www.maro.newmail.ru>
- [http://www.skazochki.narod.ru/index\\_flash.html](http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html)
- <http://www.int-edu.ni>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Интернет учителю начальной школы <http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka.html>
- Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

