

Аннотация к ООП начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 71 - документ, обеспечивающий реализацию ФГОС НОО в образовательном учреждении.

Основная образовательная программа – программа деятельности всех участников образовательных отношений, которая состоит из следующих разделов:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Содержание структурных элементов образовательной программы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности контингента образовательного учреждения.

Целевой раздел включает:

1. пояснительную записку, где прописана общая цель реализации программы;
2. планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в которых уточнены и конкретизированы личностные (на весь уровень обучения), метапредметные и предметные результаты (на каждый год) обучения.
3. систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, где определены основные направления и цели оценочной деятельности, описаны объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования, включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;
2. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования. В ней прописаны направления обеспечения духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и

внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и социума.

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на уровне начального общего образования.
5. Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

~~Организационный раздел~~ устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

Учебный план, состоящий из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

План внеурочной деятельности, который определяет модель, направления, формы и методы организации внеурочной деятельности.

Система условий реализации основной образовательной программы. Здесь прописано информационно-методическое, материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с нормами и требованиями, характеристика кадров. Уровень квалификации, характеристика используемых методик и образовательных технологий в образовательном процессе.

Аннотации к учебным программам начального общего образования

Учебный предмет «Русский язык»

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 642 ч. В 1 классе — 149 ч (5 ч в неделю, 1 полугодие и 4,5 ч во 2 полугодии -33 учебные недели): из них 105 ч отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 44 ч — урокам русского языка.

Во 2- 153 часа (5 часов в неделю 1 полугодии и 4,5 часа во 2 полугодии)

В 3 классах -4 классах 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Во 2-4 классах на изучение русского языка добавлен 1 час из части учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса.

УМК, реализуемые в 1-4 классах:

«Перспектива» (автор - Климанова Л.Ф.),

«Школа России» (авторы - Канакина В.П., Горецкий В.Г.),

Учебный предмет «Литературное чтение»

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в

выборе книг и самостоятельной читательской деятельности; развитие художественно-творческих и познавательных способностей,

эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;

формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;

воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Место учебного предмета «Литературное чтение» в учебном плане Учебный предмет «Литературное чтение» рассчитан на 506 ч. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебных недель), во 2- 3 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), в 4 классе по 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели), в 4а -136ч(4ч в неделю по бдневной неделе)

УМК, реализуемые в 1-4 классах:

«Перспектива» (автор- Климанова Л.Ф.),

«Школа России» (авторы - Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.)

Учебный предмет «Иностранный язык»

Иностранный язык входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций.

В задачи обучения английскому языку входят:

овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечь информацию о странах изучаемого языка, их культуре и быте.

Коммуникативная цель обучения представляет собой сложное интегративное целое, включающее: коммуникативные умения, воспитание школьников, образование средствами иностранного языка, развитие учащихся, общеучебные и специальные учебные умения, компенсаторные умения.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетентность – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическим) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная компетенция – приобщение уч-ся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям уч-ся основной школы на разных ее этапах;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;

- ознакомление с доступными уч-ся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Место предмета в учебном плане.

На первом уровне общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладываются основы формирования учебной деятельности ребёнка, формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, формируются основы нравственного поведения.

Базисный учебный план предусматривает обучение английскому языку на начальном этапе, начиная со 2 класса.

Предмет входит в образовательную область Иностранный язык

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2 часа в неделю в каждом классе.

Программа рассчитана на 204 часа: во 2, 3 и 4 классах — по 68 ч (34 учебные недели).

УМК Автор Афанасьева « Английская радуга)

Учебный предмет «Математика»

Цели изучения математики:

математическое развитие младших школьников.

формирование системы начальных математических знаний.

воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. Задачи изучения математики:

формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

развитие пространственного воображения; развитие математической речи;

формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

формирование умения вести поиск информации и работать с ней; формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; развитие познавательных способностей;

воспитание стремления к расширению математических знаний; формирование критичности мышления;

развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 часов: в 1 классе — 132 ч (4 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах — по 136 ч (4 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

УМК, реализуемые в 1-4 классах:

«Перспектива» (авторы - Дорофеев Г.В.),

«Школа России» (авторы - Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.)

Учебный предмет «Окружающий мир»

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Место предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 часа: 1 класс — 66 часа (2 часа в неделю, 33 учебные недели), 2-4 классы — 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

УМК, реализуемые в 1-4 классах:

«Перспектива» (авторы - Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.),

«Школа России» (автор - Плешаков А.А.)

Учебный предмет «Музыка»

Цель уроков музыки в начальных классах – формирование фундамента музыкальной культуры учащихся как части их общей и духовной культуры. Целевая установка программы достигается путем введения ребенка в многообразный мир музыкальной культуры через интонации, темы, музыкальные сочинения, доступные его восприятию. Целевая установка реализуется через интерес к музыке, к музыкальным занятиям, обобщение и систематизацию уже имеющегося у них жизненно-музыкального опыта, первичных представлений о различных явлениях жизни, внутреннем мире человека, которые находят свое выражение в ярких музыкальных и художественных образах.

Задачи уроков музыки в начальной школе:

развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям, понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания;

освоение музыкальных жанров – простых (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет, симфония, музыка из кинофильмов);

изучение особенностей музыкального языка; формирование музыкально-практических умений и навыков

музыкальной деятельности (сочинение, восприятие, исполнение), а также – творческих способностей детей.

Освоение содержания программы реализуется с помощью использования следующих методов, предложенных авторами программы:

Метод художественного, нравственно-эстетического познания музыки;

Метод эмоциональной драматургии; Метод

создания «композиций»; Метод игры;

Метод художественного контекста.

Освоение музыкального языка происходит в игровой форме. Элементарные понятия из области музыкальной грамоты усваиваются детьми в процессе разнообразных видов музыкальной деятельности: восприятия музыки и размышлениях о ней, пении, пластическом интонировании и музыкально-ритмических движениях, инструментальном музицировании, разного рода импровизаций (речевых, вокальных, ритмических, пластических, художественных), “разыгрывания” и драматизации произведений программного характера, выполнения творческих заданий в учебнике-тетради.

В качестве форм промежуточного контроля могут использоваться:

музыкальные викторины на определение жанров песни, танца и марша; анализ музыкальных произведений на определение эмоционального содержания;

итоговый контроль выполняется в виде тестирования, разработанного автором.

Изучение курса рассчитано на 135 часов: 1 класс-33 часа, 2-4 классы – по 34 часа.

УМК, реализуемые в 1-4 классах:

«Перспектива» (авторы - Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.),

«Школа России» (авторы - Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.)

Учебный предмет «Изобразительное искусство»

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе – формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т.е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т.е. зоркости души ребенка.

Учебная программа «Изобразительное искусство» разработана для 1-4 классов начальной школы.

Изучение рассчитано на 135 часов: 1 класс-33ч, 2 -4 классы- по 34 часа

УМК, реализуемые в 1-4 классах:

«Перспектива» (автор - Шпикалова Т.Я.),

«Школа России» (автор - Неменский Б.М.)

Учебный предмет «Технология»

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями;

освоение продуктивной проектной деятельности; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Место курса «Технология» в учебном плане На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю.

Изучение рассчитано на 135 часов: 1 класс - 33ч, 2 - 4 классы – по 34 часа.

УМК, реализуемые в 1-4 классах:

«Перспектива» (автор - Роговцева Н.И.),

«Школа России» (автор - Роговцева Н.И.)

Учебный предмет «Физическая культура»

Важнейшими требованиями проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдение гигиенических норм.

Цели программы по физическому воспитанию учащихся 1–4 классов направлены:

на укрепление здоровья учащихся, улучшение осанки, профилактику плоскостопия, содействие гармоническому развитию, выработку устойчивости, приспособленности организма к неблагоприятным условиям внешней среды;

овладение школой движений; развитие координационных и кондиционных способностей;

формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и развитие двигательных способностей;

выработку представлений об основных видах спорта; приобщение к самостоятельным занятиям физическими

упражнениями, подвижными играми; воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к

одноклассникам, умения взаимодействовать с ними в процессе общения, занятий.

В соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования по физической культуре предметом обучения в начальной школе является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность. Учитывая эти особенности, предлагаемая программа по физической культуре для учащихся начальной школы ориентируется на решение следующих образовательных задач:

совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, беге, прыжках, лазанье, метании;

обучение физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика и лыжные гонки, а также подвижным играм и техническим действиям спортивных игр, входящих в школьную программу;

развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости.

На изучение предмета физическая культура отводится 102 часа (3 часа в неделю)

УМК реализуемый в 1-4 классах автор В.И Лях

Учебный предмет
«Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс)

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа составлена на основе вариативной программы инновационного комплексного курса для 4–5 классов общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» (Н.Ф.Виноградова Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ).

Цель программы

-формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

На изучение предмета отводится 34 часа, 1 час в неделю

УМК « Основы религиозных культур и светской этики» - автор Н.Ф. Виноградова

Учебный предмет
«Родной язык и Литературное чтение на родном языке (на русском)»

С учетом возрастания роли русского языка, учитывая потребности учащихся и законных представителей в предметной области « Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 1-2 классах, введен учебный предмет « Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке» (на русском) в объеме 0,25 часа в неделю каждый в течение 2 полугодия

Данный курс направлен:

- ✓ Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России
- ✓ обогащение словарного запаса,
- ✓ для формирования позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека,
- ✓ для первоначальных представлений о нормах родного литературного языка (русского) (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

Изучение рассчитано в 1 классе -16 часов (33 учебных недели), во 2 -4 классах -17 часов (34 учебные недели)

УМК 1-4 классов

«Перспектива» (автор - Климанова Л.Ф.),

«Школа России» (авторы - Канакина В.П., Горецкий В.Г.).